

幼儿园初任教师专业发展现状与对策研究

刘彩霞 贾敏

(商丘学院人文学院, 河南 商丘 476000)

【摘要】为了保证学前教育更好更快的发展,必须提高幼儿园教师的专业素质。本研究以郑州市5所幼儿园初任教师为重点调查对象,运用调查问卷和访谈法深入研究,发现幼儿园初任教师在专业发展上存在以下问题:专业身份模糊、身份转变准备不足、缺少创新意识、缺乏实际教学经验。基于上述问题本研究从政府、社会、幼儿园、教师自身这四个方面提出幼儿园初任教师提高专业发展的策略。比如:政府制定相关制度,高校注重培养高质量毕业生,幼儿园为教师开展多种形式的培训,同时教师要主动学习,提升自我。

【关键词】学前教育;幼儿园初任教师;专业发展现状

一、郑州市幼儿园初任教师专业发展现状

近年来,郑州市幼儿园发展较快,且有继续扩大的趋势,本研究对郑州市5所幼儿园中104名初任教师的基本信息进行调查,调查结果如下:

表1 幼儿园初任教师的幼儿园所在地、幼儿园性质以及教师性别的基本情况

调查内容	人数(人)	百分比(%)
农村	26	25
城市	78	75
公立园	25	24.04
私立园	69	66.35
其他类型	10	9.62
男	11	10.58
女	93	89.42

在调查的104名教师中,来自农村的教师有26人,占25%,城市的教师有78人,占75%,公办园的有25人,占24.04%,私立园的有69人,占66.35%其他类型的有10人(包括省级示范园和市级示范园),占9.62%,女性教师占89.42%,男性教师仅占10.58%。

表2 幼儿园初任教师的学历、职称以及编制情况

调查内容	人数(人)	百分比(%)
大学本科及以上	43	41.35
大专	39	37.5
高中(包括中职)	16	15.38
初中及以下	6	5.77
有职称	31	29.81
无职称	73	70.19
有编制	20	19.23
无编制	84	80.77

从表2中可以清楚地了解到幼儿园初任教师中有正式编制的教师20人,占19.23%,有职称的教师31人,占29.81%。大学本科及以上学历的教师有43人,占41.35%,大专学历的教师有39人,占37.5%,高中(包括中职)学历的教师有16人,占15.38%。同时,

可以看到78.85%的取得中专以上的学历,因此,郑州市幼儿园初任教师的学历达标率较高,但是拥有专业技术职称的比例和有编制的教师比例较低。

二、郑州市幼儿园初任教师专业发展存在的问题

(一) 教师专业身份模糊

生存是人类首要解决的问题,衣食住行是人类的基本需求。幼儿园初任教师如果每天担心自己的工作明天是否还在,担心自己的工资是否能支撑到下个月,那么他的自我实现的需要是不会被激起的。

在调查的104名郑州市幼儿园初任教师中,部分幼儿园初任教师的月工资在1000-2000元,占29.81%。初任教师无编制的占80.77%,无职称的占70.19%,多数初任教师无编制、无职称,教师的专业身份未被保障。

(二) 教师对身份转变准备不足

一方面,幼儿园初任教师大多是刚毕业的学生,不仅年龄相对小而且对工作环境比较陌生,这导致初任教师不能及时转换身份。因此,初任教师在入职前就应该慢慢转变角色,为毕业找工作提前做好准备。另一方面,理想与现实的差距。在调查中发现,一些幼儿园初任教师在刚参加工作时每天都朝气蓬勃,对工作充满激情,但当他们遇到困难时就会产生消极情绪,开始产生自我怀疑的心理,怀疑自己还能否在这个工作岗位待下去,有的甚至直接离开教师岗位。幼儿园初任教师是幼儿园发展的重要支持力量,充分发挥他们的思维活力和专业知识的作用,帮助他们有效地实现角色转换,可以为幼儿园持续而有质量的发展奠定扎实的智力基础。^[1]

(三) 教师缺少创新意识

近年来虽然幼儿园初任教师的学历通过各种途径获得了显著提高,但是许多幼儿园教师文化基础知识不扎实,教育机智及专业素质有待提高。幼儿园初任教师不能根据幼儿的成长需求组织幼儿开展日常活动,只是为了完成活动而活动。有些幼儿园初任教师过渡

依赖园长、专家甚至是网络材料,活动材料缺少新意。

(四) 教师缺乏实际教学经验

任何一名毕业学生在刚踏入工作岗位时对于自己的工作内容、性质都会感到陌生。即使是一名优秀的毕业生,在自己远离课本面对真实的情景时,或多或少的也会感到恐慌、不知所措,因为在课堂中过于重视理论知识的学习而缺少实际的体验。

一是在教学方面,部分幼儿园新任教师虽然已经掌握了丰富的教育心理学、卫生学以及课程与教学论等方面的理论,但很难将理论和幼儿的心理特征结合起来备课,教学环节简单,普遍存在教学内容与幼儿的实际生活脱节的问题。在教学过程中,幼儿园新任教师也很难结合幼儿的实际表现灵活应对课堂中的突发状况,难以调动幼儿的积极性。

二是在班级管理方面,虽然部分幼儿园新任教师在上学期当过班干部,做过班级管理工作,做起来也如鱼得水,但是在面对活泼好动的幼儿时他们却觉得困难重重。因此就出现了课程管理过于严格和课堂管理过于宽松两种情况。教师管理课堂过严,致使幼儿心理紧张,对教师心存戒备,遇到问题不敢寻求教师帮助,甚至有的幼儿不敢去幼儿园,因为幼儿觉得他们并没有从老师那里感受到温暖与爱。教师管理课堂过于轻松,教师缺乏威严,课堂纪律不能得到有效控制。

三、郑州市幼儿园新任教师专业发展存在问题的原因

(一) 国家对学前教育重视程度不够

面对当前幼儿园新任教师工作压力大、薪资待遇低以及社会地位低等问题,分析其原因,主要是因为长期以来我国对学前教育不够重视,资金投入不足,造成幼儿园教师严重缺编。随着生育政策的改革,新生儿人口逐渐增加,家长对幼儿教育越来越重视,社会对优质幼儿园的需要越来越迫切。因此社会上一些非专业人员抱着侥幸心理进入幼儿园成为一名教师,由此拉低了整个教师队伍的质量。

(二) 社会舆论导致幼儿园新任教师压力增大

人文关怀是幼儿园新任教师迅速成长的关键因素,幼儿园新任教师的专业发展需要人文关怀。家长对“学前教育”的片面理解以及一些社会舆论使得学前教育本科毕业生压力增大。在家长的潜意识中去幼儿园就是照看小孩,照看小孩没有必要单独学四年,不如直接去小学或者初中。我们心里清楚他们对学前教育专业的理解过于狭隘,他们对于幼儿园工作的理解是片面的。但每当听到这番话时不少幼儿园新任教师确实会产生自我怀疑的心理,有的也会重新规划自己的职业生涯。

(三) 幼儿园对教师的培训不足

一方面,幼儿园园长管理水平较低,管理模式较为封闭,教育信息获取不及时,外出学习观摩的机会少。

另一方面,园本教研活动水平低,教师教学研究能力不足,科研意识薄弱,这就严重阻碍教师的成长和进步。此外,幼儿园缺少本园的特色课程,一些幼儿园为了寻求利益最大化一味迎合家长的不合理要求,使幼儿园出现了“小学化”倾向。

(四) 教师自身缺乏自主发展意识

提高幼儿园新任教师的专业发展是时代发展的需要,而教师专业发展提高离不开国家的相应政策、社会的支持以及幼儿园的帮助与指导,更重要的是教师应不断提高自主发展意识。大多数教师认为进入工作岗位没有时间继续学习,也不需要再继续学习,自身现有知识足以应对幼儿园教学。教龄长的教师认为自身经验充足,依靠自己已有经验完全可以应对幼儿园突发事件。还有一些学历较低的幼儿园新任教师,学习能力差,没有足够的教研经验,教学水平不能得到有效提高。教师长期处在同一水平没有任何提高,缺乏激励,容易出现职业倦怠,对工作失去激情,无法主动提高自身专业发展。

幼儿园新任教师身份认同包括教师对自身情感和价值两个方面的认同,是指教师自身对所属群体中扮演的角色的认知和定位,进而认可、接纳并自觉地将自己幼儿教师职业作为自己身份特征的过程。然而,由于许多教师长期处于“边缘”地带,常常陷入“我是谁”“我该何去何从”的纠结中,面对这样的尴尬身份,他们往往会缺乏归属感、认同感和责任感。社会地位的不被认可使得幼儿园新任教师在自卑中迷失自我。

四、提高幼儿园新任教师专业发展的对策

(一) 政府层面

1. 政府制定相关制度

自20世纪80年代,世界各国的幼儿教育发展迅猛,以英国为例,20世纪90年代以来,幼儿教育以立法的形式相继出台了《幼儿教育券计划》《确保开端计划》《国家儿童照顾战略》《英国基础教育(3-5岁)课程指南》等。同时英国政府加大了对幼儿教育的经费投入,资助公办的幼儿学校、保育学校和社区幼儿服务中心,极大地推动了英国幼儿教育事业的发展。^[2]

我国应及时制定相关制度,有力保障幼儿园新任教师的专业发展。首先,资格认定方面,严格规范幼儿园新任教师资格证书,避免低素质人员和非专业人员进入幼儿教师队伍。其次,职称评定方面,幼儿园完善职称评定体系,鼓励幼儿园教师积极参加职称评定,增加幼儿园教师的职业自豪感。最后,建立层次分明、逐级上升的专业化标准,使幼儿园新任教师专业发展有目的、自觉地从较低迈向水平向较高水平。

2. 政府完善法律法规,保障教师合法权益

《教师法》中也规定“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高,建立正常晋级增薪制度。”在当前大力发展学

前教育的形势下,幼儿园初任教师工资低,生活得不到保障,势必会影响学前教育的优秀毕业生加入到教师行列,影响幼儿园整体教学质量。因此,政府应完善法律法规的内容,从细小甚微处抓起,保障幼儿园初任教师的工资待遇,保障幼儿园初任教师的专业身份,对提高幼儿园初任教师的专业发展有着重要意义。

(二) 社会层面

1. 高校注重培养高质量毕业生

幼儿师范学校要完善培养模式,优化课程方案,肩负起培养优质幼师的责任。课程设置不仅要重视理论知识,更要加强实践训练,毕业前开展毕业技能考核,技能考核达标者才能顺利毕业。此外,高校加强师资队伍建设,引进优质师资开展教学,积极与幼儿教育领域的专家进行交流、探索,为幼儿师范学校提供先进的理论。

2. 媒体加大对幼儿园工作的宣传

教育平台应积极寻找幼儿园各方面教师进行采访,切实记录他们在园的一日生活。通过相关的平台播放让更多家长及其他非专业人员了解幼儿园教师的工作环境,鼓励家长体验幼儿园的生活。同时,高校邀请相关专家开展座谈会,借助媒体的力量积极宣传,让家长及本专业学生正确认识学前教育专业及就业形势,号召更多优秀毕业生为幼儿园的发展贡献自己的力量。

(三) 幼儿园层面

1. 严格选拔优秀的师资队伍

随着幼儿园数量不断增多,越来越多的毕业生想要加入到学前教育教师队伍中,所以,幼儿园应该严格把关,按照相关要求选拔优秀的幼儿园教师,提高幼儿园教师队伍的质量。

2. 为教师创设良好的环境

园长要为本园创设一个开放、和谐的发展环境,改变原有的自我封闭模式,鼓励每一位幼儿园初任教师积极与其他有经验教师沟通。同时,园长要真心关怀每一位教师,应切实关心教师的身体、生活、情感,多帮助幼儿园初任教师解决实际生活问题,及时与他们沟通,切实掌握他们的思想变化。此外,园长应经常带领教师开展活动,丰富他们的生活,提高幼儿园初任教师对幼儿园的归属感,增强幼儿园的凝聚力。

3. 为教师开展多种形式培训

幼儿园要丰富培训形式,鼓励和帮助教师成长,尤其不能忽略对于实操方面的指导。丰富的培训形式帮助教师尽快适应角色、融入集体、轻松学习,不断促专业发展水平。同时幼儿园要根据初任教师的特点,为其制定合适的指导方案,配备相关的指导教师进行有效指导。

实践出真知,指导老师的亲身示范容易让幼儿园初任教师明白自己的岗位职责,理解幼儿园的一日工作流程,帮助初任教师更快的投入到工作中。而指导教师的手把手指导对于提高幼儿园初任教师专业发展

更具有针对性。

(四) 幼儿园初任教师个人层面

1. 教师明确自己的职业发展阶段

幼儿园初任教师在刚进入工作岗位时要保持良好的心态,应该明白工作的前三年是适应期和磨合期,也是成长的最初阶段。同时要给自己积极的心理暗示,放下包袱,轻松对待每一天。

2. 教师主动学习,提升自我

著名教育家第斯多惠指出:“幼儿教师和教师本身必须在自己的工作岗位上,努力促进真正的文化教育事业,进行终身自我教育。这对于教师来说,是一种义不容辞的神圣职责”。^[3]学习不仅为自己学,更是为促进文化教育事业而学。从成为教师的那一刻开始,这就成为了永恒的使命和责任。

广博的知识、良好的素养是成为一名幼儿园教师的必要条件,然而要想成为一名优秀的幼儿园教师就必须时刻保持主动学习的意识。幼儿园初任教师可在工作之余利用互联网的便捷性积极主动学习,时刻关注国内外有关学前教育的先进理论和经验,时刻把握学前教育的最新动态,深入了解恰当运用。同时,初任教师也要不断丰富自己的教学实践活动,如主动观摩有经验的教师的课程,多向有经验的教师请教。

作为一名幼儿园初任教师在刚开始工作时,因为对工作内容 and 环境的陌生很容易出现这位教师说的状况,但是大家能做的是跌倒了站起来,主动向优秀的有经验的教师学习。

3. 教师注重课后反思,在反思中成长

反思性教学讲求的是教师在教学结束后及时审视自己的教学活动,包括上课前的准备、课堂上的组织和应变能力、课后的总结。不少幼儿教师通过“教学日志”的方式进行反思,通过书写教学故事回忆教学过程,反思教学方法,改变教学思路。幼儿园初任教师应在教学中学习、研究,在经验中把握幼儿的发展特点,在反思中学会分析问题、总结得失。

参考文献

- [1] 刘梅. 幼儿园初任教师的园本研修 [J]. 学前教育研究, 2019(02):85-88.
- [2] 侯艳. 当代英国幼儿教师教育改革研究——侧重于教师专业化的角度 [D]. 上海: 华东师范大学, 2012.
- [3] 张燕. 幼儿教师专业发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006:131.

作者简介: 刘彩霞(1991—),女,河南商丘人,教育学硕士,商丘学院人文学院专职教师,研究方向为高校教师的教学与学生学习;贾敏(1994—)女,河南洛阳人,教育学硕士,商丘学院人文学院专职教师,研究方向为基础教育改革的理论与实践。