

手机 App 助力学校思政走向网络思政

——91 速课平台在教学改革中的运用

周璠

(湖南交通职业技术学院, 湖南 长沙 410132)

【摘要】随着互联网时代的到来, 思政课教学改革也不断面临新的课题, 如何利用网络文化精品净化网络空间、弘扬主旋律、加强网上正面宣传和引导, 成为思政课教师的新任务。利用 91 速课网络平台制作 App 文化精品, 既有利于把教师打造成为“互联网+”时代的名师, 也有利于学生的线上拓展学习, 还有利于社会人士进行网上学习, 能有力地助推学校思政走向网络思政, 达到立德树人、文化育人的目的。

【关键词】91 速课平台; 手机 App; 网络文化精品; 网络思政

教学是一项长教常新的工作, 教学改革却是一个恒定不变的话题。教学能不能与时俱进, 关系到教师能力的提升、学生的成才成长和教学质量的提高, 所以教学改革是每个教师都必须直面而且必须解决的现实问题。尤其是作为思政课教师, 由于课程本身就带有很强的思想性、政治性和理论性, 怎样把教材体系变成教学体系, 达到立德树人的目的, 就更需要教师潜心研究、不断改革, 才能真正增强教学的针对性和实效性。

在全国网络安全和信息化工作会议上指出: “要加强网上正面宣传, 旗帜鲜明坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向, 用习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神团结、凝聚亿万网民。”作为思政课教师, 净化网络空间、弘扬主旋律、加强网上正面宣传和引导, 可谓义不容辞。

本着提高教学质量、净化网络空间和弘扬主旋律的初衷, 从 2016 年起, 我们在教学中开始尝试使用手机 App。一方面激活了课堂气氛, 畅通了师生互动, 拓展了学生线上学习空间; 另一方面, 是开辟了网络思政课堂, 吸引了大量的社会学员, 占领了网络阵地, 极大地传播了社会正能量。

一、91 速课平台能有效助力思政课教学

(一) 教师可以借助 91 速课平台成为网络名师

1. 把课上活需要掌握信息化手段

现代教师要成为一个好老师, 就离不开信息化教学手段。信息化教学方式往往能帮助教师实现某些教学设想, 使教学更富有吸引力, 达到不一般的教学效果。如情景创设、动态效果、影视音像等, 都需要依靠信息化手段实现。利用 91 速课制作出来的手机 App 可以是图文并茂类的, 也可以是微视频、微电影

类的, 还可以是语音类的, 能够达到教师想要的理想的效果和教学目的。

2. 教师可以借助平台成为网络名师

91 速课平台是一个免费的草根平台。教师要是愿意的话, 可以申请开设网络课堂, 建立班级, 然后把相关联的 App 推送到班上, 班级学生就可以在网上学习。这种班级是免费的, 除了学生可以学习, 社会人士也可以学习。学员可以与老师交流互动, 可以赞赏和评价老师。当一个教师的网课得到大多数学员认可时, 也就成了“互联网+”时代的名师了。

(二) 91 速课可以增强课堂教学的针对性与实效性

1. App 把教学内容生动化

高校思政课教材内容比较抽象, 理论性较强, 比较枯燥, 学生不容易理解, 也不太愿意学。在教学中, 就需要教师把教材体系转化为教学体系, 把教学内容具体化、形象化、趣味化、案例化。教师根据教学需要, 利用 91 速课平台把教学内容、教学素材制作成 App, 授课中可以巧妙地利用这些 App 激活课堂。App 短小精悍, 生动活泼, 图文并存, 声情并茂, 有利于活化教学内容, 提高学生的学习积极性, 收到很好的教学效果。

2. App 让教学过程浸润化

传统的思政课堂以说教为主, 教师主要是灌输一些观点和思想, 学生容易产生抵触情绪, 很难达到理想的教学效果。利用 91 速课平台, 用信息化手段突破教学重点难点, 就能收到润物细无声的效果。91 速课教学平台以校内课堂电子化、教学活动云端化为特点, 提供了线上线下教学融合地最佳方案, 打破了传统教学“老师讲、学生听”的单向传播模式, 学生

可以随时学习、随时反馈,让课堂实时多方互动反馈变成可能,而在这个互动过程中学生在不经意中就受到了主流价值观的熏陶和浸润。

二、91 速课平台可以实现网络思政功能

(一) 传播主流意识形态需要网络平台

马克思主义是我们的行动指南,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,它们是当前我国社会的主流意识形态。高举马克思主义伟大旗帜,积极弘扬和践行社会主义核心价值观,才能汇聚起建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。弘扬主旋律、传递正能量不能仅仅依靠思政课堂,更需要专业的网络平台的正确引导。思政课教师有责任和义务利用网络平台弘扬主旋律,传播正能量。91 速课是个免费的公共平台,操作使用流程简单,是每个时政课教师都可以利用的网络平台,教师们在这里可以把自己的教学设计变成现实。

(二) 思想政治教育理应延伸到社会

思政工作不应只局限于学生,局限于学校,应该走向社会,走进网络。一方面,学生毕业后就要走向社会,需要再学习、延伸学习,91 速课可以有效延伸课堂,能够满足毕业生再教育的需要;另一方面,做好思政工作需要占领网络阵地,营造一个良好的网络思政氛围。91 速课作为一个草根网络平台,能有效吸引大量的社会人员参与学习、交流和讨论。利用 91 速课平台开辟新的思想政治教育阵地,可以把现实课堂与网络课堂结合起来,把学校课堂与社会课堂结合起来,能够很好地利用网络阵地传播主流意识形态,弘扬社会主旋律。

(三) 91 速课平台可以实现网络思政

教师可以用两种形式实现网络思政:

一是制作单个 App 供网上学习。思政课教师可以把教学中学生遇到的疑难点,社会关注的热点以及与教材理论重难点等在 91 速课平台上制作成 App,制作完成后保存发布即可。学生以及社会人士就可以在线上进行了。

二是制作一门课的系列 App 开设网络班级。思政课教师把某门课的系列关联 App 都制作好后,在 91 平台上成立免费公开的网络班级,把 App 课件推送到班上,网络班级的学员就可以随时学习和互动了。在这个过程中,只要教师不关闭网络班级,学员会随时增加。

三、关于 91 速课平台的共建共享

1. 制作 App 教学课件夯实网络空间

教师只要在 91 速课网上申请一个免费教师账号,

就可以自己制作 App 了,也可以享受免费开课的优待了。当然,在这之前,我们可以美化自己的网络空间和班级设置,使之更具特色和吸引力。

在 91 速课平台上,教师可以选择制作不同类型的 App。App 的类型分为创作型课件、PPT 语音课件、H5 教学课件和速绘微课等。先把素材准备好,然后选择自己喜欢的课件类型做 App。App 做完后,再用“草料二维码生成器”生成二维码,并同步把 App 课件发布在 91 速课网络上。学生学习课件可以通过两个途径——一是教师把二维码图片插入 PPT 中,学生扫码学习;二是把教师先把 App 收藏在手机里,再把网络链接推送学生。社会人士则可以直接在 91 速课平台上学习。

2. 开设网络课堂拓展思政教学

如果教师就同一课程(主题)制作了大量的 App 课件,那么,就可以在 91 速课平台上申请开设网络课堂、建立自己的教学班级了。班级封面可以设计得漂亮些,让学生一看就喜欢。然后进入班级,进行班级管理,推送课件,把已经做好的 App 课件按逻辑顺序推送出去就可以了。比如说,我们把《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学重难点就推送到了 91 速课网上。网上申请开班后,把班级邀请码发给学生,学生就可以进入 91 速客网络班级学习了;社会人士则可随时进入学习。

3. 建立分众链扩大课程影响力

App 课件制作出来了,班级也开设了,如何让自己的课件和课堂影响力更大呢?这就需要分众。谁是分众?同事、学生、网络粉丝等,每一个点击 App 课件学习的人,都是分众。我们知道,好东西需要分享。如果一个学习者认为这个内容讲得好,就会分享给其他学习者。这样,课件的人气指数就会不断攀升。目前,就单个 App 课件而言,我们的《走进马克思》App 的点击率已经达到近 11015 人次了。

4. 培养志同道合的创众壮大创作团队

一木不成林,百花方为春。为了打造真正的网络名师,我们还应该寻找志同道合的人,一起抱成团来创作,因为个人的智慧和能力毕竟是有限的——没错,我们需要和自己一样热情高涨的创众。这些创众可以是同事,可以是网络志同道合的网友,更可以是学生。这些年,我们一直尝试把学生由分众变成创众,充分发挥他们的所长,把研究性学习成果、社会实践活动等做成 App,大家一起分享,能够很好地锻炼学生。

四、手机 App 网络文化产品的建设成果

利用 91 速课平台,我们开发了大量的手机 App

文化产品。

(一) 手机 App 教学资源建设

目前,利用“91 速课”网络的平台,开发了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》两门课程的一系列手机 App 文化产品,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》主要是围绕重难点和热点问题开发 App,《思想道德修养与法律基础》主要是围绕中华优秀传统文化进课堂开发 App。

已经开发出来的 App 文化产品主要分为以下几类:

1. 研读经典

引导学生阅读马克思主义原著、中华优秀传统文化等经典,加强马克思主义理论和中华优秀传统文化熏陶。制作的 App 有《空想社会主义》《〈共产党宣言〉导读》《〈共产主义原理〉导读》《中国古代图书经典》《中国古代图书经典——经部》《中国古代图书经典——史部》《中国古代图书经典——子部》《中国古代图书经典——集部》《〈诗经〉佳作导读》《诸子百家》《词作欣赏》《抒怀积极人生态度的十首经典诗》《古代人生哲理故事》《最美古典爱情诗词》《爱国主义诗篇》《惜时诗》《“四大名著”导读》等。

2. 时政解读

解读时政,帮助学生理解国家的大政方针,把握理论前沿动态。制作的 App 主要有《中国制造 2025——制造强国梦》《宪法为何要修改有关主席任职方面的规定》《港版国安法》《十四五规划与百姓生活》《十九届六中全会精神解读》等。

3. 研究性学习

对于教学中的一些重点难点,建立理论学习兴趣小组,采用研究性学习的方式进行,将研究性学习成果形成 App。制作的 App 有《从神话故事看文化自信》《党指挥枪》《毛泽东思想的国际影响力》《实事求是思想路线的历史发展》《三步走战略体现了实事求是思想路线》《新民主主义文化纲领及启示》《伟大的长征精神》《游击战》《中国民本思想的发展》《学毛选 办企业》《中华民族是重精神的民族》《传承优良家风 弘扬家庭美德》《习近平谈家风建设》《中华优良道德传统的主要内容——仁》《中华优良道德传统的主要内容——义》《中华民族优良传统道德的主要内容——信》等。

4. 热点研究

对一些热点问题进行研究探析,回应学生的关切。制作的 App 有《坚定中国道路自信》《习近平谈家风与党风国风》《中美贸易战》《两种制度的比较》

等。

5. 人物集锦

介绍一些著名人物,折射他们的人性光辉。制作的 App 有《走近马克思》《毛泽东的十个幽默瞬间》《高山仰止:毛泽东的精神人格》《邓小平的三起三落》《邓稼先》《抗战英烈传》《那些累死的科学家》《中国 80、90 后科学家》《中华文化卫士辜鸿铭》《古代勤学故事》《中华孝故事》等。

6. 社会实践

让学生结合自己的社会实践,把有代表性的社会实践活动做成 App。制作的 App 主要有纪录片《绵延的是乡路 不变的是初心》《侗乡年俗》《雷锋故居》等。

(二) 91 速课网络课堂建设

利用“91 速课”平台,在网上开设了两门课程《中国抗战史》和《中华优秀传统文化》,五个班,让更多的人参与到 App 网络精品文化的学习和传播中来。目前网上学习的人数已经超过 2.2 万人,收到了良好的社会效果。

总之,利用 91 速课制作大量的网络文化精品有利于让学校思政走向网络思政,发挥思政课更大的育人效果和社会效应——91 速课堂不是对大学思政教材内容的再现,而是一种内容全新的课堂,是对思政课的一种有效的深挖、延伸和拓展,它以 App 的形式将教学内容纵深化,以达到立德树人的最佳效果;91 速课由于在网上免费开放,吸引了大批网络粉丝学习,有效占据了网络阵地,净化了网络分为,很好地传播了正能量。

参考文献:

- [1] 张莉. 手机 App 翻转课堂在高职思政课教学改革中的实践探索 [J]. 经济师. 2020 (08) .
- [2] 王永明, 李旭娟. 基于智能手机 App 的思政课混合教学模式探析 [J]. 北京城市学院学报. 2020 (04) .
- [3] 毛素芝. “手机 App 翻转课堂” 在高职思政课教学改革中的应用 [J]. 科教文汇 (上旬刊). 2019 (05) .
- [4] 李志娟. 手机 App 撬动高校思想政治课教学改革 [J]. 产业与科技论坛. 2018 (04) .
- [5] 卢蓓. 智能手机 App 在教学中的应用研究 [J]. 职业. 2018 (22) .
- [6] 赵蕾. “互联网 +” 视阈下高校思政课教学改革探究 [J]. 数字教育. 2017 (05) .

作者简介: 周璠 (1969-), 女, 湖南交通职业技术学院马院教师, 副教授, 研究方向: 政治教育。