

中职幼师专业学生思想道德素质和职业认同感培养策略研究

龙瑾

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410117)

【摘要】自党的十八大以来,我国的学前教育事业一路攻坚克难,实现了跨越式发展,并正一步步向党的十九大提出的“幼有所育”目标迈进。二胎政策的开放,使得幼教产业蓬勃发展,幼师需求大幅扩容,越来越多的中职院校也纷纷开设了幼师专业。与此同时,幼儿园和各类幼教机构中幼师虐童、体罚幼童等现象却频繁发生,幼师流动性大、离职率高等问题也亟待解决。本文立足于学前教育的重要性和幼师从业中的问题,从中职幼师专业学生思想道德素质和职业认同感的培养入手,提出合理的解决措施,助推我国学前教育事业高水平、高质量发展。

【关键词】中职幼师; 思想道德素质; 职业认同

前言:全面放开三孩政策的实施为幼师培养带来了机遇与挑战。党的十九大会议及报告中也强调“幼有所育”,将学前教育放在了前所未有的重要位置,幼师培养无疑成了当中至关重要的一步。学前教育是终身教育的奠基。一个扎实、良好的初始启蒙教育将大大助推祖国下一代良好的人格、处事风格和学习态度的形成。幼师作为婴幼儿主要的施教者和保育者,肩负着为国家为社会培养社会主义接班人和建设者的伟大责任。在现行的2012年国家颁布的《幼儿教师专业标准(试行)》中,规定幼儿教师需要经过严格的培养与培训,不仅要掌握系统的专业知识和技能,更要具备良好的职业道德。所以,加强学前教育的师资培养依然是当前学前教育的重心,中职院校作为幼师专业人才培养的重要场所之一,在培养幼师的技术能力、综合素养方面发挥着关键的作用。但是,中职阶段的幼师专业学生因普遍年龄尚低、自身思想道德素质尚未稳定成型、未来成为一名幼师的决心和信心不足和学校培养不充分不完善等因素,导致入职后短期离职率高和发生一些违背师德师风的行为。学校要积极贯彻落实国家各类教育方针,重视幼师专业学生的培养,采取切实有效的措施,提高其思想道德素质、职业责任感和使命感。本文主要分为三个部分,幼师专业学生思想道德素质以及职业认同培养的内涵和作用、当前幼儿教师就职中存在的问题以及如何落实中职幼师专业学生的思想道德素质以及职业认同感培养,旨在通过研究完善当前中职幼师专业教育,为婴幼儿童提供更好的保育师资。

一、思想道德素质以及职业认同培养的内涵以及意义

教师是学生的一面镜子,教师的言行举止等等是

学生们的模仿的对象,对于心智尚未成熟、处于学习模仿期的婴幼儿来说更是如此。因此幼师的职责不仅仅是传授知识,还要立德树人。“立德树人”指的是对于幼儿思想道德素养方面的塑造。中职院校幼师专业的学生在求学阶段时年龄尚轻(大多还未成年),思想道德素质尚未稳定成型。此类中职院校更应该加强对于其思想道德素养以及职业认同感的培养,以下我们就其主要的内涵以及发挥的作用进行阐述。

(一) 思想道德素质

思想道德素质是一种内在表现,是行为的驱动器。对于幼师而言,其思想道德素质对于幼童影响巨大,因此一名幼师不仅需要具备广博的知识,还需要有高尚的道德。良好的思想道德素养要求幼师严于律己、为人师表,在孩子们心中具有一定的人格魅力;良好的思想道德素养要求幼师尽职尽责,对每一位孩子负责;良好的思想道德素质要求幼教教师关心、关爱幼儿,有包容心、爱心,成为爱护孩子们的港湾。

(二) 职业认同感

职业认同感顾名思义就是对于自己所处职业的一种认可。幼师必须要接纳其所从事职业的社会价值、看法、评价以及期望,理解幼教职业本身的特点、承担的社会职能及其所处的社会地位,并且能够从幼教工作中获得愉悦的情感体验。这种职业认同是保障幼师持续教学热情的重要因素。此外,幼教专业的学生只有提前了解幼教这一职业,内心接受这一职业,对幼教持建立正确的态度和认知才能更好地从学校过渡到实际的教学中去,更快适应并热爱幼师这一角色。

(三) 思想道德素质以及职业认同感培养的意义

良好的思想道德素养能够约束幼师的行为,促使幼师形成正确的思想观念,并在潜移默化中影响处尚

未成熟的婴幼儿的人格、处事风格和学习态度。而职业认同则有利于幼教从业者理解学前教育的特点,热爱钟情于幼教事业,建立强烈的职业荣誉感和归属感。学校进行适时、充分的职业生涯规划指导可以帮助幼教专业学生提前了解幼教这一职业,在思想、知识方面做好充足储备,在入职后能够胜任幼师这一角色。

二、我国幼师在道德修养和职业素养方面面临的主要问题

学前教育已经成为我国教学体系中的一个重要组成部分,构建科学化的学前教育师资培养体系是当前学前教育的首要重任。随着幼教行业的发展,越来越多的学校乃至中职院校都开设了幼教专业,但是这些学生在从业过程中却问题居多,下面就针对这一问题产生的主要原因进行深入分析。

(一) 思想道德水平不达标,虐童、体罚现象层出不穷

2021年4月,浙江杭州,有家长反映西湖区凯乐幼儿园多名教师殴打幼儿,孩子口述和视频显示有脚踹、击打头部、扇耳光、暴力拖拽等行为。这些层出不穷的虐童事件,都有着不同程度的恶劣行径,这些施暴教师不仅给孩子们的身体带来挫伤,对于其心理的伤害也是不可估量的。且由于一些幼儿园在教师引进的过程中疏于筛查,让一些“素质不高、思想不正”的幼师流入幼儿园,给幼儿以及家长构成巨大的潜在威胁,在社会上形成了严重的不良影响。

(二) 爱心、责任心不足,幼儿园安全事故频发

据媒体报道,某幼儿园在午休时间内幼师擅自离岗,导致幼童从床上跌落摔伤。另一所幼儿园中儿童在走廊玩耍摔伤,由于教师的疏忽未及时救治,一段时间后才发现已严重骨折。诸如此类安全事故的发生都是由于教师的玩忽职守造成的,是责任心不足的体现。幼儿时期,儿童对于自身的管理能力不足,教师要充分意识到这一点,在保育过程中投入更多的关注。

(三) 职业使命感、认同感薄弱,离职率高

随着三胎政策的实施,一些家庭也开始选择生二胎、三胎,社会对于幼师的需求也在逐渐提高,但是幼师离职率却一直居高不下。当代学前教育网通过数据采取与研究发现,无论是公立幼儿园、民办幼儿园,幼儿园管理的难题之一就是幼师的高离职率,其中1年以下教龄的新幼师的离职以及转行的意愿较强,且教龄10年至15年的具有较高经验的幼师相对较少。这在一定程度上反映出了幼师们的职业认同感缺失,职业信念感不强。不少幼师对其工作的认知存在错误,缺乏教学热情,不能够踏踏实实、兢兢业业地工作,这也会对幼童的学习和生活带来极大的负面影响。

(四) 敬业精神、事业心不高,功利心强

教育应该是公平公正的,但是一些幼儿园中教师没有将重心放在教学上,而是根据学生的家庭情况、学习情况对学生进行三六九等划分,这严重践踏了教育的公正性。再者,现在一些幼师还处于“求生存”期,即将幼师工作功利化,更多考虑的生计,面对幼师这一职业更多是“消极的”“得过且过”的态度,对工作缺少热情,缺乏事业追求和敬业精神,这是幼师职业道德方面存在的另一个重要的问题。总的来说,幼师的思想道德素养以及职业认同感都较为薄弱。

三、中职幼师专业学生思想道德素养以及职业认同感培养的主要思路

“教育强国,人才兴国”,这是党和国家的一项重大战略决策。随着我国国民经济的提升,人们越来越重视教育,尤其是学前教育。正所谓“三岁看小,七岁看老”,幼儿时期,孩子们对于世界的认知较少,但是好奇心旺盛,是人格塑造和性格养成的关键时期。幼教行业逐渐兴起的同时,幼师的思想道德水平、专业能力素养以及职业认同感和责任感也成为社会关注的重点。开设幼师专业的中职院校是专门培养专业的、高质量的幼师人才的重要场所,应该紧跟时代和社会的发展需要,加强幼师的培养,提高幼师的专业能力与素养、思想道德与品质、职业认同,促进幼教行业的健康稳定发展。下面就具体的措施与培养思路进行分析。

(一) 切实发挥思政育人作用,加强中职幼师专业学生的思想道德素养

一个没有思想道德素养的幼儿教师就只是一个“没有灵魂和思想的教书匠”,自身没有价值和活力,更不可能培育出优秀的社会主义建设者和接班人。在教育部等九个部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中指出,要加强教师失德行为的治理力度,要为儿童们编织一张关爱的保护网,保证幼儿的健康成长。

中职幼师专业应该积极响应这一计划,切实发挥思政课作用,在教学中加强学生们的思想道德教育,注重“仁爱之心”“善育之心”以及“慈幼之心”的培养。“仁爱之心”要求幼师们在教育的过程中要秉持公平公正,对孩子们表现出关爱;“善育之心”要求幼师们在开展教学的过程中要尊重孩子们的个性发展以及差异,对孩子们表现出尊重;“慈幼之心”要求学生们要有一颗爱护幼童的心,充分为孩子们考虑。

(二) 努力完善职业生涯规划指导,加强中职幼师专业学生的职业认同感

中职幼师专业学生对幼儿教育事业的认知,对自己所选择职业的认同和有无使命感,将直接决定了其

入职从业之后在幼儿园的保育方式和效果,同时也影响幼儿的心性人格、处事风格和学习态度和人生价值观的培养。幼师专业又是一个实践性较强的专业,而当前中职幼师专业教学则主要是以理论教学为主,实践课程为辅,下企业(幼儿园)实习实践的机会也只有到高年级才会开展,这就是学生们对于幼师这个行业了解不够的重要原因。

要改善这一问题现状,首先,学校应该创新理论与实践结合的学习路径,并且针对幼师职业认同低的情况构建一个“六岗六业的浸润式教育”,六岗指的识岗、认岗、研岗、跟岗、助岗以及顶岗,通过这“六岗”推动幼教学业、就业、专业、创业、就业、职业以及事业这六方面的发展。其次,利用职业生涯规划课、职业生涯规划比赛、行业名师名家讲座和社会实践调研等方式帮助每一个幼教专业的学生在校期间做好职业生涯规划,让他们坚定职业信心,相信职业选择,树立职业目标,使得他们在成为幼师后能够以最快的速度适应这一角色。最后,学校要加强护航,联合幼儿园进行协同育人,为中职幼师专业学生创造更多实习、实践机会,让学生们提前进入到幼儿园中,亲身感受儿童们的需求,更加了解幼师的职责,并且通过实践的方式将学过的理论知识充分应用起来,在教学的过程中明确幼师的价值,激发学生们对于幼师这一职业的热爱以对于教学的热情,培养学生对于学前教育事业的认同感。

(三) 扩展中职幼师专业学生思想道德素养以及职业认同感的培养渠道

要提升中职幼师专业学生思想道德素养以及职业认同感,单靠思想政治课和职业生涯规划课程是远远不够的,学校还需要做以下努力。

首先,进行课程思政建设。总书记强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。作为中职幼师专业教师,要树立课程思政的理念,抛弃“只有思想政治类课程才要讲思政”的陈旧观念,积极挖掘除各类课程当中思政元素,与思政课程发挥协同效应,提升学生思想道德水平。

其次,改进教学方法和课程设计。中职幼师专业学生被认为是在中招考试中“淘汰”的一部分,大多文化基础知识不牢固,学习习惯不佳,对学业成绩不自信,且绝大部分是女生,比较重视唱、跳、手工等技能型课程,根本不重视文化课尤其是思想政治课和职业规划课的课程,再加之传统死板空洞的授课方式,让学生缺乏兴趣、敷衍应对。所以学校要改进教学方法和教学设计,丰富文化课程尤其是思想政治课和职

业规划课的启发性、趣味性、实践性。

最后,发挥榜样育人、环境育人的作用。各中职幼师学校应发挥本校教师尤其是优秀教师的道德模范引领作用,传播正确的价值理念和职业观念,激发学生的从教热情,坚定其职业信仰,提升其职业认同水平。还可以通过创办校园文化宣传栏、宣传标语以及各类竞赛活动等,潜移默化中提升中职幼师专业学生思想道德素养以及职业认同感。

四、结束语

中职幼师专业是向社会输出幼师人才的重要渠道。因为幼师教育的对象是婴幼儿,其各种认知还处在形成发展的过程中,所以学前教育具有其特殊性。幼师群体的不断扩容的同时也暴露了一些问题,那就是幼师的思想道德水平不达标,职业认同感不强等。因此在校培养期间,要多渠道加强幼师专业学生们的思想教育以及职业生涯规划指导,这不仅能够帮助他们形成一定的职业素养与道德,还能够加强学生们在从业过程中的使命感与责任心。本文主要着眼于中职院校的幼师专业,从加强思想道德教育、完善职业规划指导、改进教学方法和设计、开展课程思政建设等等来提升学生们对于幼教的认知,在实践中不断巩固、加强自身的思想建设,助力幼师专业学生自我价值和长远职业期望的实现,推动我国幼教行业的持续健康稳定的发展。

参考文献:

- [1] 徐巧娜. 中职幼师专业学生思想道德素养与职业认同培养研究 [D]. 河南师范大学.
- [2] 牛丽平. 中职幼师学生职业认同感的培养策略研究——以天津幼儿师范学校为例 [J]. 2020.
- [3] 刘晓峰. 幼师学生良好专业素质的培养 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2012, 000(008): 218-218.
- [4] 陈淑清. 中职幼师专业学生科学素质的培养探究 [J]. 科教导刊: 电子版, 2020.
- [5] 徐国英. 谈中等职业学校幼师专业学生职业道德素质的培养 [J]. 现代教育, 2014(9): 2.

课题项目: 本文系湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划课题《中职工前教育专业师范生入职关键期培养问题研究》(课题立项编号为XJKX19B194)的阶段性成果。

作者简介: 龙瑾(1991.06-),女,湖南衡南,大学本科,中小学一级,研究方向:地理教育与教学、课程思政。