

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

潘燕妮

(正宁县山河小学, 甘肃 庆阳 745300)

【摘要】在小学阶段的数学中, 由于小学数学课程有很强的基础性, 而且在生活中也非常普及, 会有更多的发展空间。随着新课改的普及, 小学数学教学已经开始面向全体学生, 每个学生都可以参与到数学学习当中, 并且每人都可以在数学方面有很好的发展前景。所以, 小学教师应该积极改变自己的教学方式。坚持以学生为中心, 让学生可以为自己负责, 主动观察和探究数学教学内容。让学生实现个体发展, 更好地落实课堂教学的三维目标, 让情感态度得到提升。在小学数学教学过程中, 应当更好地培养学生的自主学习能力, 如今自主探究学习模式对于小学生非常重要, 是非常关键的学习模式之一。在小学数学实际教学中, 教师必须让学生有自主学习习惯, 本文根据当前小学生整体的学习现状, 去制定更多科学的措施。

【关键词】小学数学; 教学方法; 引导学生; 自主学习

目前, 在我国小学数学教学过程中, 教育工作者已经更加重视学生的自主学习, 数学教师也在努力促进小学生的自主学习, 不断加强实施力度。小学生年龄都比较小, 他们并没有很强自主学习意识。为了更好地加强小学生对自主学习的认识, 应当首先培养小学生自主学习的观念。并且对小学生自主学习的意义进行全面的分析, 才可以得到更加具体的教学策略。小学生的年龄比较小, 他们有非常强的可塑性, 在这个阶段培养学生的自主学习能力是很重要的。小学数学教学作为基础科目, 不仅能够锻炼学生思维能力, 还能够让学生有扎实的基础去学习其他科目。在传统教育中, 小学生处于被动学习的状态, 并不利于培养学生的自主学习能力, 小学数学教师必须积极改变自身的教育方式, 让学生有更强的学习兴趣, 让学生可以自主学习。

一、小学数学开展自主学习的重要意义

在小学数学的实际教学中, 自主学习占据其中非常关键的地位。不断激发小学生的自主学习热情, 可以让小学生更自觉地去学习数学, 也可以摒弃从前学生被动接受知识的状态, 更好地让学生进行创新工作。学生自主学习应当成为他们的习惯, 习惯都是需要经过长时间的积累的, 好的习惯可以促进小学生的学习, 在小学数学教学过程中, 鼓励学生去自主学习是当然最重要的选择。培养学生自主学习有重要的意义, 我们应当从各个方面进行阐述。小学数学老师培养小学生独立学习的能力, 加强小学生的素质教育和核心素养的教育。培养小学生的自主学习能力, 可以帮助小学生建立更加完善的思维能力, 并且让小学生的数学得到更好的发展。不过, 当前在小学数学教学过程中, 有很多数学教师依然在用非常传统的教学模式。学生在以前的学习生活中有很强的被动性, 他们经常会把知识学习得非常不灵活, 学到的知识很难被激活, 教

师应当让学生主动学习, 把数学知识变得更加生动鲜活, 小学生在思考问题的时候会比较局限, 他们经常会从他们认知的角度出发思考问题。数学教师应当让他们了解数学在生活中的意义。教育事业的发展需要教师进行长期的探索, 不断加强小学生思想方面的创新, 培养小学生的自主学习能力, 让教育可以更加适合人才发展, 也要重视对小学生的学科素养方面的教育, 找到更适合小学生的教学方法, 不断完善教学模式, 让教育发展得更加顺利。培养学生的自主学习能力。在数学课堂中, 培养小学生自主学习能力非常重要, 也能够加强他们的综合能力。数学是应用性比较强的学科, 数学在日常生活有非常频繁的用处, 数学教师也应当引导孩子去发现生活中的各种数学问题, 让学生学会运用数学, 如果学生学会运用数学, 就会在生活中会有更加广泛的应用。教师结合数学理论知识和实际生活, 可以让学生学以致用, 并且学会观察和思考, 学生们也可以在生活中去不断地学习数学知识, 探索到数学的魅力, 掌握灵活的数学运算能力。加强学生运用数学的能力, 可以让学生有更强的自主学习能力。

二、小学数学教学中学生自主学习能力培养的问题和现状

目前, 我国的教育方式主要以应试教育为主, 小学生处于当前的教育环境当中, 往往不具备独立思考的能力, 并不能有非常独到的见解, 也不愿意主动表达自己的疑问和想法, 他们的逻辑思维培养比较死板, 缺乏多样性, 没有个性化的思维能力。缺乏自主学习能力已经成了小学生的主要缺点, 如果小学生没有一定的思维能力与创新能力, 从而就可以学会多角度分析问题, 并且更好地了解事物, 探究事物的本质原理, 也可以让小学生不断提高自身的学习能力。数学在生

活中有很重要的影响，需要有长期的坚持，小学数学老师必须努力提高小学生的成绩，同时也要开拓小学生的思维方式，让小学生主动创新。

（一）家庭教育并不完善导致他们没有较强的自主意识

家庭教育对于小学生非常重要，家庭教育可以启蒙学生的同时也可以指引小学生的行为习惯，家长是孩子最好的老师，父母不可以行为懒散，否则孩子也会去模仿家长，父母应当在行为习惯上更加有条不紊，加上自我的管理能力。小学生缺乏一定的自主管控能力就会导致他们不愿意自主学习，很多学校中会有一部分学生是农业家庭，他们无法得到父母充足的陪伴，父母也不能给予他们良好的教育。还有一些孩子是被老人带大的，他们并没有良好的知识储备，也不能给予孩子更多的指导，小孩子就会自制力比较差，行为习惯也会比较慵懒，没有一定的目标，不会自主学习。而一些城市家庭的孩子，他们虽然有好的生活条件，但是他们得到了非常多父母的过度关爱，于是就会变得没有主见，经常会漫不经心地听从父母的指挥，他们也不知道自主学习。这些学生习惯性地听从家长的安排，行为比较机械化，缺乏自主学习的思想意识。小学阶段学生年龄都较小，他们的自主学习能力比较差，需要得到家长的耐心指导，家长必须和学校展开合作，才可以让学生有自主学习的好习惯。

（二）对数学课程不感兴趣

学习数学应该是一环扣一环，这一定是需要老师充满耐心的教导，帮助学生引发良好的学习兴趣，促使学生找到学习的乐趣，通过兴趣来感染学生喜欢数学。由此可见，数学知识本来就是具有一定的衔接性，这种衔接性使得学生在学习中一旦跟不上一步，以后步步都跟不上，跟不上以后学生就会有消极怠工的情绪，逐渐失去兴趣。所以，教师在课堂上一定要努力做到帮助学生在充分地被答疑解惑，每堂课都要及时把学生掌握不够好的一面尽量帮助他们跟上，做到课堂上课程整体同步教学，必须跟上教学节奏。通过这样，才能有效地帮助学生建立自信心，以便充分激起学生对数学的学习欲望，从而方便达到自主学习的重要性，提升课堂中教学效率。

（三）没有更好地监督学生

要想让学生们拥有一个良好的生活习惯，并不是一朝一夕就能养成的，它也是需要有一个适应环境的过程，同时有一个养成好习惯的态度。这样就是要求学生从小就要有一个自主学习的良好习惯，习惯养成了他就形成了自然举动。其实在教学中老师已经可以从很多方面引导学生有一个自主意识学习，但是老师和学生都没有坚持住都只是将学生带到了这个学习氛围内，并没有一个持续监督的习惯，从而形成一个恶性循环，学生学了很多次依然没有坚持住，只能重新选择被动式学习否则就

会偷懒，同时他们学不会自主学习，就会导致学生不知道如何延伸自己的学习计划，不会做，怎么做。所以，如果想让学生有一个长久并且可以坚持自主学习的习惯，教师也不要松懈自己一定要坚持不懈地积极带领学生有一个自主学习的态度，帮助学生从内心接受自主学习这件事，养成习惯，养成这种习惯可以让学生有一个终身的学习习惯，才可以达到我们提倡自主学习的初心，促使孩子未来更好的发展。

三、小学数学教学开展自主学习的方法

（一）转变教师角色

在教学过程中老师起到了非常大的作用与影响，特别是小学老师，他已经相当于学生的启蒙教育老师。教师对于学生的影响是不可估量的。在我国传统教学中教师可以说是课堂的中心与主导，给学生设定出一种固有的思维来进行思考与学习，这对于小学生来说是非常不好的。小学生因为年纪小，对新鲜事物属于一个好奇的阶段，他们看事物也有自己独特的想法，如果我们只是一味地让小学生每天灌输固有的方法去思考练习，便会直接扼杀了小学生的天性，让学生们觉得学习是一件特别枯燥无聊的事情，觉得学习就是学习、没有任何的色彩。所以，教师在之中的扮演的角色一定要学会及时转变，这也直接影响学生自主学习的积极性。首先，教师学着将课堂的主体还给学生，给出问题后，让学生有一个充分思考的时间。其次，教师作为课堂上的引导者不要太快的去否定学生，而是要学会以各种方式将学生的想法引导到学习方面。

（二）创建自主平台

在学生小的时候更方便树立他们正确的学习方向，方便未来培养一个良好的学习习惯。所以，小学数学教师应当为自己建立起一个科学的自主学习环境，帮助学生养成一个良好的习惯。现在的家长都很重视学习问题，所以在家也会让学生多读书，而且都会让学生提前预习知识，但是由于家长不是专业的老师没有教学经验，并不知道到底应该怎样引导学生正确的学习，所以，小学教师要帮助学生养成一个正确预习的习惯，这样学生也可以有一个自主学习的平台。这样下来，学生年级慢慢变高，小学数学教师完全可以将课前十分钟提前预习今天要交的课程，同样也可以弄出教师与学生之间的互动，提出问题留下悬念，让学生在下一节课的书本上寻找到最简单的解题方法，长久以来便可以培养了学生提前预习的学习习惯，也可以让学生能够自主的延伸课堂上的内容以及未知知识点的预习。接触真实的生活是自主学习的一部分，与生活息息相关的学科首先就是数学，学好数学才可以在生活中游刃有余，生活中的原形有不少都是数学中的原形。所以，在小学数学教学中，教师要学会将课堂里的知识融合在生活中，促进学生进行自主性学习的思想，激发学生对生活的热爱。

（三）让学生在动手操作

知识本来就是运动，这是皮亚杰说过的话。你有思维才能做出动作。小学生在这个年纪，本就是一个对于新鲜事物充满好奇同时动手能力又极强的年纪，教师在教学中一定要充分学会利用学生的年纪特点以及心理变化，学会让他们亲自动手，自己操作，促进学生在学习中有一个积极思维同时开动小脑筋积极解决问题。如教师在教学角的认识过程中，可以通过小组讨论，设计出多个方式方法，还有用纸折等方法来感知角的特征特性。然后，选择一个教学工具做出一个活动角，感知一下它的大小。这样在学生对角已经有了一个认识以后，再设计出一个动手实践活动：让学生用彩纸来观察讨论正方形的纸片剪去一个角以后还有多少个角？此时，学生一定带着非常大的好奇兴趣，带着这样的一个问题让学生去自己研究。通过各个小组的讨论，学生就会发现剪去一个角能有很多个角。

（四）鼓励学生观察思考

来源于生活的学科必然是数学，这个学科是与我们的生活息息相关。通过小学数学教学过程中，教师们不但要传授给小学生们应该学会的知识，同时要注重培养他们的整体综合能力，培养学生善于观察新鲜事物，学会独立思考，养成一个良好的学习习惯，将学会的东西越会联想到生活过程中。例如，学生在学习圆柱时，教师先运用幻灯片的模式展示了我们生活中可以看到的圆柱体，比如水杯，花瓶，柱子，等等，通过这些来引导学生独立思考，我们生活中还有哪些常见的圆柱体？学生开动自己的小脑筋，想出一系列的圆柱体事物，比如，卫生纸，吸管等等一系列事物。学生运用了独立思考的能力，同时又与学生展开了激烈的讨论，这样扩展了自身知识面，同时也学会了自己观察生活中的事物，促进学生学会了自主观察的好习惯，积极发挥学习的自主性。

（五）创设问题情境

开朗活泼是小学生的代名词，所以他们参与课堂的欲望很大，教师要学会利用学生的特点，根据年纪结合他们的年龄特点，抓住他们习惯养成的关键期，选取不同的问题情境让学生感兴趣，大幅度的吸引学生去努力学习，让学生发挥出热情，活跃课堂气氛，促使学生积极主动地去寻求知识。建立健全融洽的小学生课堂氛围，形成良好的关系。教学是教师、学生和文本组成的。小学数学教师要尽自己最大所能努力营造出一种和谐的氛围，使学生能够身心愉快地参与到课堂中。逐渐拉近学生与老师之间的关系，建立起更加友爱平等的学习关系与师生关系。

（六）激发学生内在的自主学习的积极性

在课堂中，由以前的教师主讲变成为学生自主讨论和合作学习的过程，使学生可以充分地自主学习。教师要学会大胆放手，充足的耐心，给学生充足的时

间，让他们去讨论，同学之间就会互相合作去学习，他们就可以主动成为知识的研究者。教师要经常告诉学生们课堂是你们的，数学课本是你们的等等很多东西都是学生的。他们就可以组内互相合作，相互讨论，或者是甚至竞争。创设的研讨的学习氛围中，学生通过讨论可以发展多个问题，养成独立解决问题的思想，一节课下来他们不仅仅掌握了应该掌握知识点，还可以让学生学习的自主性非常自然的养成一个习惯。

结语：

综上所述，教师在教学过程中的角色也在发生着变化，如今教师更像是引导者的身份，教师应当引导孩子去学习，培养学生的自主思考意识，让他们可以自主展开学习计划。同时，应当让学生成为课堂上的主人。从小学数学教学的多方面展开分析，从而探索到更加合适的教学方式，才可以让小学生热爱学习，然后去自主学习，但是培养学生的自主学习能力并非一朝一夕就可以达到的，必须经过不断地坚持摸索，不断总结经验才可以让学生真正自主学习，在教学中不断总结经验，积极探索教学方法，探索更加科学有效的教学方法，从而构建一个有良好氛围的课堂，让学生全面发展。小学教师必须加强小学的引导教学工作，小学数学能够锻炼他们的思维逻辑，理工课程就会更加丰富生动，小学生自主学习是目前小学教师探讨的主要方向，必须根据多方面的因素和角度出发，更加全方位的展开自主学习的教学引导，让小学生实现自主学习。

参考文献：

- [1] 李云申. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 学周刊, 2020 (17): 55-56.
- [2] 魏彦林. 农村小学数学教学中引导学生自主学习的策略探讨[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020 (5): 117-118.
- [3] 李秀敏. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J]. 才智, 2020 (13): 109.
- [4] 罗丽红. 小学数学教学中自主学习能力的培养策略研究[J]. 才智, 2020 (7): 19.
- [5] 李凤国. 在小学数学教学中培养自主学习能力[J]. 吉林教育. 2011 (Z3).
- [6] 刘坤. 也谈小学数学教学中自主学习能力的培养[J]. 小学时代 (教育研究). 2011 (07).
- [7] 支媛. 小学数学教学如何引导学生走上自主学习的轨道[J]. 考试周刊. 2011 (45).
- [8] 魏彦林. 农村小学数学教学中引导学生自主学习的策略探讨[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020 (5): 117-118.

作者简介：潘燕妮（1981.2—），女，汉族，甘肃省正宁县，研究方向：小学数学教学。