

红色文化融入高职思政教育的途径

刘琴

(山东外贸职业学院, 山东 青岛 266100)

【摘要】教育作为传承、发展我国传统文化的重要手段,教师通过教学活动对学生进行文化引导,可以让学生产生正确的认知。高职思政作为传承红色文化的重要途径,教师通过对红色文化,让学生将红色文化发扬光大,是教师需承担的责任。因此,高职思政教师需结合实际情况并挖掘教学资源,为学生制定合适的教学方法,让学生在学习、成长的过程中,能够感受到红色文化的魅力,并激发学生的爱国志,促使学生传承并发扬红色文化。

【关键词】红色文化; 高职; 思政教育; 途径

高职思政教师在教学中融合红色文化,不仅能充分激发学生的爱国之情,还能让学生对家乡产生更多的情怀。高职思政教师在教学中,通过结合红色文化内容,能帮助学生养成正确的人生观念、价值观念以及世界观念。教师利用红色文化对学生展开思政教学,不仅能提高学生的综合素养,还为学生日后发展创造良好基础。因此,高职思政教师需积极开发红色文化教学资源,并将红色文化作为教学的核心内容,让学生通过教学活动深刻感受到如今生活的来之不易,从而提高学生的红色文化素养。

一、红色文化在高职思政教育中的独特作用

(一) 提高教学综合水平

思政教学作为高职教学课程体系中的重要部分之一,其对教学发展存在积极的影响作用^[1]。高职思政教师将红色文化结合到教学内。可以扩展思政教学的内容,提高教学质量。现阶段,我国高职思政教学中,教师将思政教学、红色文化以及自然文化相结合,在对红色文化展开全新的思政教学,不仅能让学生杜绝当今时代中产生的不良文化影响,还能帮助学生树立全新的价值观、社会观以及人生观,使学生在实际生活中不断践行,推动高职思政教学的整体教育效果。与此同时,高职思政教师将红色文化融合进教学中,可以改革传统的教学模式,利用多种教学手段,合理开展红色文化思政教学,让学生了解更多的知识内容,有助于学生形成诸多良好的理念、性格。

(二) 完善思政认识程度

红色文化对高职思政教学存在重要的作用,教师将红色文化结合在思政教学中,充分体现了将学生作为教学主体的思想政治教学功能^[2]。根据教学实践

分析,不难发现在思政教学内结合红色文化,可以传播我国传统精神,提高民族凝聚力,让学生充分感受到红色内容,提高爱国情怀。同时。红色文化内包括诸多教学内容,教师可以采用全新的模式展开,如视频、歌曲等,不仅可以提高学生的兴趣,还能改善教学效率,对学生从红色文化的角度对学生展开思政教学,并让学生在现实生活中受到教师的潜移默化,从而提高学生的思政觉悟。并且,红色文化中包含诸多自强不息、艰苦奋斗的精神文化,教师通过培育学生的思想文化精神,有助于学生树立正确的三观并建立完善的人格。与此同时,高职思政教师对学生进行红色文化教学,可以陶冶学生的道德情操,让学生逐渐养成乐于助人以及无私奉献等良好的品质,全面提高学生的综合素养以及专业能力,促使学生最终发展成为全面型人才。

(三) 活跃气氛提高素养

红色文化内具有丰富的案例、载体,可以显著活跃教学课堂的氛围,帮助教师建立良好的师生关系。红色文化内蕴含的井冈山文化、长征文化等,均是中国人民行为、活动的一种展现。教师将这些案例丰富后,结合到思政教学内,不仅可以带领学生感受到先辈奋斗的不易,还能让学生对全面了解思政教育,逐渐转变自身的思想,成为道德、思想的控制者,提高教学效果。同时,思政教育作为一项指导高职学生思想认知、政治素养的途径,教师结合红色文化教学,可以改善以往教学的模式,减少影响因素。

二、红色文化在高职思政教育中存在的问题

红色文化主要是指我党带领人们进行改革、创新以及建设道路上的主要指导思想,红色文化对我国革

命建设存在着重要的价值意义。处于当前时代背景中的高职思政教师结合红色文化对学生展开思政教学,不仅能充分弘扬我国红色文化精神中蕴含的价值、意义,还能提高学生的道德品质,大幅度提升高职思政教师的教学效率^[4]。但是,目前高职思政教学中依旧存在部分不足之处,均需教师积极面对,根据相关问题的主要原因对其进行针对性的解决。

首先,由于红色文化距离当今存在一定的年代感,故教师想让学生充分感受到当时的文化内容存在一定的难度。所以,高职思政教师在开展红色文化教学时,需要充分利用红色文化中富含的教学特点,对学生进行高质量的思政教学。除此之外,高职思政教师在教学过程中没有充分发挥红色文化的潜在作用,教师忽视学生的心理需求,导致教师常忽视红色文化存在的鲜活作用,严重影响高职思政教师的教学质量。

其次,部分高职思政教师没有充分红色文化中蕴含的教学资源,教师仅对学生开展“流于形式”的思政教学活动,无法让学生深刻体验到红色文化的魅力,从而影响学生的学习质量。并且,红色文化的教学成本相对来说,比其他学科的教学成本要高一些,教师不管是组织学生进行实地参观或者讲座等均需支付相关费用,没有以往常规教学的成本节约,从而限制了思政教师开展红色文化教学的规模、形式以及程度^[5]。

因此,高职思政教学的过程中,教师需主动探索有效的教学形式,完善自身的教学理念。教师通过吸收诸多教学经验,结合红色文化,利用多种教学资源进行红色文化思政教学。通过将红色文化结合到教学内,可以显著改善学生的认知,让学生仿佛置身在当时的年代内,感受到伟人的爱国精神,让学生产生更多感悟,提高教学效率。同时,教师也需根据学生的实际情况,制定合理的教学模式,满足学生的需求,强化红色文化在思政教学内的效果。

三、红色文化在高职思政教育中的教学策略

(一) 重视思政教学并营造良好的教学氛围

众所周知,良好的学校环境氛围对学生具有一定的作用,学校需要从社会的角度思政教学展开相关的思考,通过多种先进的媒体信息宣传红色文化,为学生营造充满红色文化的学校氛围。红色文化在教育宣传过程中,极其依赖当时的氛围环境,若教师、学校忽视红色文化的氛围,很难在思政教学中充分结合红色文化,甚至影响红色文化下开展的思政教

学效果。因此,学校需要重视红色文化的传承工作,配合教师一同建设校园红色文化,为学生营造良好的校园文化氛围,使学生对红色文化有所了解。学校通过建设校园红色文化对学生产生潜移默化的作用,充分陶冶学生的道德情操,提高学生对红色文化的接受程度。并且,需要注意社会信息、媒体的实时报道以及方向,利用多种教学手段将红色文化结合在思政教学中,并适当的借助先进的信息技术,积极宣传红色文化相关内容。学校与思政教师一同营造红色文化学校氛围,可以对学生产生一定潜移默化的作用,有助于学生更好掌握红色文化内容。比如,教师可以应用新时代的媒体技术,学校可以利用互联网技术,根据学生均使用微信的特点,开展红色文化相关公众号或者订阅号,将红色文化的宣传作为日常工作的一部分。思政教师在编写红色文化相关文案时,教师需要分析文案编辑以及图片的排版、布局,充分结合学生浏览的特点,设计合理的文章内容以及文章排版,为学生营造充斥浓郁红色文化的环境氛围。

(二) 完善教学机制同时引进相关实践教学

高职对学生展开的思想政治教学,是提高学生思想认知的主要途径。高职思政教师开展红色文化教学的时候,需注意文化融合效果,保证教学过程中,可以体现出红色文化内容,且学生可以接收到思政知识。实践教学作为提升学生认知的有效措施,教师通过带领学生进行实践教学,可以让其对红色文化产生更多的认知,显著改善学生的红色文化认知程度。教师对学生展开思政红色文化教学的过程中,教师需构建完善的教学体系,根据学生的身心特点,制定有效的教学措施,以此符合学生的个性,让学生积极主动参与教学内。教师可以在相关的节日对学生渗透红色文化,如建军节、建党节、国庆节,以此加深学生的记忆程度。教师也需重视社团对学生的影响,可以举办红色文化相关社团,社团定期开展活动,在活动过程中,开展相关游戏以及比赛,让学生通过参与活动,了解更多红色文化,不再抗拒红色文化,并对红色文化产生兴趣,有助于教师开展教学。此外,教师可以借助先进的信息技术,利用微课、慕课、短视频等进行教学,逐渐渗透红色文化,实现潜移默化的作用。教师可以让学生与家人共同观看红色文化相关内容,如电影、博物馆,随后记录自己当时的感想,使学生在本质上接受红色文化内容,并通过写作加深学生的感想。

(三) 利用网络信息技术构建红色文化平台

处于信息环境内,学生能够自由交流,高职思政教师需要紧跟时代发展的步伐,利用先进的信息技术展开教学活动。现阶段,越来越多的学校逐渐构建相关平台、网站,对学生进行红色文化的渗透活动。并且,学校通过构建红色文化平台,还优化学校内的网络环境,使学生在上网的过程中受到红色文化的熏陶,从而实现教师的教学目标。学校想要构建良好的教学平台,首先需要完善学校内红色文化网站的建立,充分发挥红色网站的教学作用,并对这一教学平台进行积极的宣传,使学生能够基本认识这一教学平台,促使学生主动加入教学中,从而提高学生思政综合能力的同时,提高学生对红色文化产生的认知。另外,高职院校内的思想政治教师需要深入学习研究,并根据时代的变化及时掌握更多的知识内容,以此完善并提高自身的专业能力以及素养。教师可以借鉴其他学校分类招生思想政治教育的相关内容,取其精华去其糟粕,进而灵活应用各项教学方法,并积极研究全新的教学手段,以此提高教学质量。

(四) 丰富思政教学的方法、建设相关团队

各大积极响应红色文化教学活动,教师将红色文化内容积极引进教学课堂,并结合诸多红色文化教学资源对学生展开思政教学。高职思政教师想要给予红色文化对学生进行高质量的思政教学,首先需要提高教师以及学校对红色文化的相关认知,使教师能将红色文化充分融合进教学中,促使教师能够针对这一教学目标展开积极地探索,并对学生进行高质量的而教学互动。高职思政教师需要优化自身的教学课堂,将红色文化充分结合到教学内容中,并与其他教师组成专业的教学团队,共同对教学内容、教学方法以及教学内容展开研究,从而完善思政教学的方法、内容。思政教师通过一系列的措施,能够提高自身对红色文化的认知,并提高红色文化在教学中的价值,从而提高学生对红色文化以及思政的理念。除此之外,高职思政教师也需提高自身的专业能力以及综合素养,保证教师能对学生起到良好的榜样作用,让学生在教师正确的潜移默化下,减少不良信息对学生产生的污染,促使学生更好的掌握红色文化以及思政教学内容。

(五) 丰富红色文化载体

建设社会主义和谐道路上,红色文化具有强大的精神力量,能够让我国公民共同努力,为了一个目标而奋斗,通过凝聚力提高发展。因此,高职教师想要学生接受思政教学的过程中,感受到红色文化的洗

礼,则需在教学的基础上,结合多种红色文化载体,像红色歌曲、红色视频、红色基地等形式着手,丰富思政教学的载体。教师通过组织学生举办红色歌曲比赛、讲一讲红色故事等活动,可以将红色文化内存在的人、事、魂直接展现在学生面前,实现有物可赏、有事可听、有书可看的教育载体,让学生牢记使命。比如,红色歌曲活动中,教师可以利用移动设备展开,通过多种设备,为学生打造教育、探索、乐趣为一体的“红色文化KTV”。当教师为学生打造KTV后,可以让学生尝试创新红色歌曲,如学生根据自身的理解,采用编曲填写歌词,并为班级同学演唱,显著提升学生的积极性,让学生在娱乐的过程中,丰富自身的政治能力,掌握更多的红色文化。

结束语:

综上,我国红色文化所包含的内容,是诸多前辈为我们留下的宝贵精神财富。红色文化作为提高当代学生思政认知的有效方法,教师需基于红色文化的理念对学生展开良好的思政教学,促使学生通过教师的教学指导,能将自身的精神文化以及精神实质充分发挥,从而提高高职思政的认知水平。传承红色文化更是教师需重视的教学内容,高职思政学科富含诸多红色文化教学资源,通过教师合理地开发、利用,再对学生进行教学培育工作,是传承我国红色文化的重要途径。高职思政教师需充分认识到红色文化的重要性,让学生通过思政教学对红色文化产生更多的感悟,使红色文化通过学生传承在历史的长河中。

参考文献:

- [1] 张雪飞. 新疆本土红色资源融入高职院校思政课的探索[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(01):95-97.
- [2] 谢梦然,杨艳,黄敏侠. 红色精神融入高职课程思政教育的路径研究[J]. 品位·经典,2022,(01):123-125.
- [3] 尹喜艳. 本土红色文化融入高职党建工作现状及路径探析——以中山火炬职业技术学院为例[J]. 广东水利电力职业技术学院学报,2022,20(01):84-88.
- [4] 李麒. 红色资源融入高职思政课堂路径研究——以川陕革命根据地为例[J]. 品位·经典,2021,(23):78-80.
- [5] 安雅文. 课程思政下山西红色音乐文化在高职音乐教育中的创·承研究[J]. 中国民族博览,2021,(20):85-87.