

浅谈小学语文课堂教学中的多元化策略

孙荣喜

(河北省泊头市长安小路小学, 河北 泊头 062150)

【摘要】教学体制的完善,需要通过多元化的策略进行更新,只有让学生进行正确的解读,实现学生与文本之间的对话,才能激发学生的潜能,为更好的提高学生的整体能力和水平。本文全面分析小学语文课堂教学的实际情况,深度的进行把握,从实际入手,探索多元化的教学手法,充分展现课堂教学的艺术特色,加强与学生之间的成功对话,促使课堂教学的特征更加明显,提高课堂教学的实践性效果,转变教学思维,推进课堂教学的全面运行,真正把握课堂教学的现象,增强课堂教学的感知力。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 多元化策略

课堂教学的发展是一个不断更新的过程,只有加强与学生之间的互动,启发学生的思维,才能满足学生内心强烈的好奇心,大幅度降低学生学习的难度,真正发展学生的语言能力,促使课堂教学的整体方向更加清晰,以凸显出多元化教学策略的优势,引导学生不断的前行,提高学生的语文综合能力。作为小学语文教师,需要全面进行把握,真正凝聚教学思维,提出不同的教学观点,运用新课程标准组合教学内容全面加强与学生之间的互动,针对学生的学习情况,有的放矢的进行课程的更新,全面进行把握,让学生更加积极的投身到语文的研究之中,真正优化课堂教学体系,充分展现学科教学的实践性特色,提高学生的学习质量和水平。那么在实际的小学语文课堂中,运用多元化策略有何积极意义,又应采用哪些措施,得以推进呢?

一、小学语文课堂教学中运用多元化教学策略的积极意义

纵观语文课程的特点,全面进行规划,不仅能够找到学生的兴趣点,同时也能加强与学生之间的交流,转变课堂教学被动的状况,真正确保理论和实践的深度统一,以推进多元化教学策略的全面运行,牢牢的抓住学生学习语文的方向,提高学生的总体素质和水平。对于目前的小学语文课堂教学来说,为了凸显其语言教学的优势必须通过不同的方式,进行多元化教学策略的运用,旨在激发学生的学习兴趣,落实素质教育的要求,全面提出生活化的问题,让学生更加深度的进行知识的运用,这样才能解决学生心中的疑问,展现其教育意义和价值,推进课堂教学改革的高效

实施。具体表现在:

(一) 有助于彰显语文的工具性特征

语文课程本身的艺术性,十分的明显,加强与学生之间的互动,把精彩的信息,贯穿于学生的学习之中,不仅能够启发学生的思维,同时也能形成完善的教学机制,真正让课堂教学的各个教学环节,紧密的联系起来。在实际的小学语文课堂中运用多元化的策略,不仅能够降低学生学习的难度,同时真正突出课堂教学的优势,有助于彰显语文的工具性特征,确保人与人之间的交流更加顺畅,掌握语言运用的方法,凝聚学生的思维,展现学生的主体性,全面进行把握,升华课程体系,指导学生更加熟练的运用语文语言,促使学生的人际交往水平得到持续的上升。

(二) 有助于优化学生的语文思维

对于传统的语文课程来说,在组织和实践的过程中,许多环节的联系性,并不是很密切,学生的思维容易出现混乱的现象,内心没有进行强烈的认知,导致学生检验知识的能力,不能得到全面的提高。面对这样的教学状况,小学语文教师真正引入多元化的教学策略,积极的进行改进,充分体现学科的教学组织,有助于优化学生的语文思维,成功的提炼出丰富的教学资源,借此进行知识的内化,让学生找到语文学习的突破口,并帮助学生进行问题的解答,激发学生的深度思考,全面进行课程的调整和规划,以推动课堂教学的深层次发展和实施。

二、小学语文课堂中运用多元化策略的具体措施和方法

把不同的方式融入到学生的学习之中,充分体

现课堂教学的实践性,不仅能够根据学生的思维,进行课程的巧妙性变革,同时也能推进多元化教学策略的实施和运用,在这样的情况下,学生内心的学习兴趣,必然会得到大幅度的上升。作为小学语文教师,需要牢牢地抓住每个教学的环节,立足于整体课程发展的实际情况,科学化地进行归纳梳理知识体系,完善每个教学的结构,确保教学步骤更加健全,深入到课程的演变之中,体现素质教育的优势,真正把多元化的策略融入到学生的语文学习中,全面提高学生的运用能力和水平,培养学生的核心素养。具体的做法和措施如下:

(一) 设置生活化的问题, 增强感悟能力

搭建与生活之间的联系桥梁,全面进行课程的把握,不仅能够充分体现课堂教学的理论性特征,同时也能关注学生的人文性发展,让课堂教学充满趣味性,这样才能缩短学生与文章之间的距离,让学生的内心感悟更加深刻。所以在小学语文课堂教学实践中,全面研究多元化的策略,不仅能够真正与生活联系在一起,同时也能设计出学生熟悉的问题,让学生的内心体验更加深刻,这样才能全面进行把握和探索,赋予课堂生命力,引导学生积极的进行问题的研究,打破传统课堂教学的束缚,推动课程改革的方向,充满吸引力,真正提高学生解决问题的能力,促使学生更加深度的感悟语文知识的形成过程,以全面优化课程体系,与素质教育进行密切的沟通。比如在进行《荷叶圆圆》的课堂教学中,教师需要全面挖掘课程的主旨,精心的进行安排,提出生活化的问题,诸如:“你们看到过荷花?你觉得荷花有那些生长特点呢?你喜欢吗?”通过这样的设计方式,不仅能够让学生近距离的接触语文课程,同时也能不由自主的进行文章的感悟,全面进行深刻的挖掘,丰富学生的情感,降低学生学习这篇文章的难度。在生活化问题的引导下,学生不仅能够全面进行升华,同时也能紧紧围绕文章的主旨,进行思考和探索,带着这些疑问进入到文章的阅读之中,减轻学生学习语文的负担。

(二) 创设优美的情境, 增强自主意识

课堂教学在全面运行,整体的教学体系更加完善,以学生为主体,创设优美的情境,不仅能够让学生拥有属于自我的天地,同时也能增强学生的自主意识,真正让学生完成各项学习任务。作为小学语文教师,在研究多元化策略的过程中,必须抓住教材中的重难点问题,有计划性的进行

优美情境的创设,充分体悟课程的内涵并借此进行转化,要为学生创造广阔的空间,激发学生潜在的自主性,引导学生积极的进行自我表现,成功的打造出属于学生自己的舞台,以更好地进行课程的运用,把学生当做课程学习的主人,切实有效的完善教学机制,查漏补缺,反馈学生的学习情况,确保课堂教学时间,真正为学生的成长而服务,大幅度提高学生的自主学习能力。比如在进行《雨点》的课堂教学中,教师并没有简单的进行知识的讲解,而是创设出与文章相关联的教学情境,模拟生活化的场景,让学生从中抓住重点词语,诸如:“睡觉、散步、奔跑、跳跃”等,然后开展自主表演的形式,让学生掌握其中的语言运用方法,全面进行课程的延伸,顺其自然的进入的文章的阅读之中,真正掌握这篇课文的切入点,促使课堂气氛活跃起来,这样才能为学生的深度学习,创造良好的条件。通过学生自主表演的方式,不仅能够突出学生在课堂中的重要地位,同时也能让学生通过表演深刻的理解文章的内涵。

(三) 开展小组讨论, 提升学生探究素养

传统的小学语文课堂教学中,小组之间的合作,并没有深度的开展起来,许多环节,无法进行密切的联系,学生的合作意识和探究素养,受到限制,不能顺利的完成各项合作的任务。面对这样的情况,合理化的安排学习小组,组织学生进行深度的讨论,灵活性的布置各项合作的任务,让学生各司其职,全面优化合作的体系,提高合作的能力,显得十分重要。作为小学语文教师,需要通过新课程标准的要求组织多样化的教学创新活动,在划分完小组之后,设置不同的问题,让学生顺其自然的进入到讨论之中,集思广益,能够把学生的智慧集中在一起,引导学生进行深层次的探索,发展学生的合作意识,全面进行更新,赋予其新的内涵,以推进小组合作的高效发展。比如在进行《狼牙山五壮士》的课堂教学中,为了培养学生们的合作意识,在本节课程开始前,教师对学生们进行分组,让学生们以5人为一个小组,小组成员分配好后,教师下发探究任务,如下:这篇课文按什么顺序进行描写的?本课课文中哪个自然段是事情的发生?哪些自然段是事情的结果?任务下发后,教师给予小组充足的讨论时间,让学生们通过交流、讨论获取问题的答案,有效培养了学生的探究素养。

（四）优化课堂教学环节，培养良好的习惯

众所周知，课堂教学的各个环节是完美统一的，为了达到事半功倍的教学效果，潜移默化的影响学生的学习习惯，必须及时的进行归纳和引导，让学生拥有反复学习的机会，并在高校的环境中强化学生的记忆，巩固学生的学习效果，促使学生更加轻松地接受所学习的课程，全面构建优质的课堂教学氛围。所以在实际的小学语文教学实践中，教师要敢于冲出传统教学的桎梏，积极的优化课堂教学环节，把多元化的教学策略与高效课堂的构建进行完美的统一，促使学生更加深度的进行知识的思考，一方面，这需要教师善于引导和督促学生，让学生在预习、听课、复习等各个环节都能够有自己的方法，并通过总结和长期使用来形成好的习惯，为今后的学习奠定基础；另一方面，需要教师能够不断地提高自身的语文综合素质和自身的修养，言传身教，通过自己的一言一行去感染和带动学习，让学生能够在自己的引导和带领下潜移默化的形成更多好的学习习惯，为之后的学习奠定坚实的基础。

（五）引入课内外阅读，提高综合素质

课堂教学在发展之中，全面进行把握，关注学生的综合素养成长，能够探索出知识的本质和奥秘，让课堂教学充满生命力。作为小学语文教师，需要展现多元化教学策略的特色，适当的组织课内外的阅读活动，突出语文学科的教学特征，有意识的进行把握，不仅能够让学生快速的集中注意力，同时也能始终保持旺盛的精力，真正找到语文学习的落脚点，全面提高学生的综合素质，完成各项教学任务。比如在进行课外资料的搜集，教师可以引导学生阅读一些具有实践意义的文章或者名著，诸如《水浒传》、《西游记》、《中华上下五千年》，在阅读过程中要指引学生进行心得体会的描写，真正实现阅读和写作的完美结合，打破学生枯燥的学习状况，让学生真正感受到语文创作所带来的快乐，并把自己内心的想法，通过优美的语言表达出来，此时学生的综合素质和水平，也会得到很好的提高，多元化的教学策略，也能得到很好的运用和落实。

（六）设计课外活动，有效的渗透德育

新时期，小学语文教学的重要性不断凸显。而在教学过程中，素质教育理念也在不断深入。通过语文学科教学，我们不仅要引领学生掌握各种语文知识，还要引领学生开展各种以语文学科为基础的

综合实践活动，在活动中不断丰富学生的社会体验，通过活动提升学生对于社会问题的关注，增强学生的语文学科实践能力，切实发展学生的语文学科素养。而开展卓有成效的语文实践活动，也恰恰是对学生进行德育渗透的一个重要途径。相对于课堂教学，小学生对于课外实践活动的热衷程度，会更为高涨。语文教师可以利用小学生的这一特点，利用各种课外实践活动，与学生进行互动与交流，并在活动过程中渗透德育教育内容。在实践活动的组织形式和内容上，要注意既能体现语文学科特点，又能激发学生的参与意识。比如教师可以通过朗读比赛的活动，寻找与德育教育相关的话题，带领学生进入烈士陵园进行扫墓活动，让学生深刻的体会革命烈士的牺牲精神，然后组织学生进行语文的创作活动，此时学生不仅能够很好的体会到其中浓郁的爱国情感，同时也能激发学生的民族自豪感，真正把握德育教育的方向，促使课堂教学的多元化特色更加明显，以升华德育教育的效果，推进课堂教学的深层次发展和实施。

三、结束语

总的说来，教学改革的过程，不断的加快，立足学生的学习实际，全面进行创新，不仅能够推进多元化策略的深度运用，同时也能转变学生的学习方法，让学生更加积极主动的融入到知识的研究之中，真正让学生拥有强烈的思考意识，全面提高学生的整体能力。作为小学语文教师，需要清楚的明白整体课堂教学改革的必然趋势，要真正意识到多样化教学策略运用的必要性，从实际入手整合教学资源，全面思考上述措施，把更多精彩的内容贯穿于整体课程的发展之中，真正把握立德树人的培养目标，与新课程标准的教学要求，融合起来，开创新的教学领域，全面提高学生的语文综合素质和水平。

参考文献：

- [1] 季有东. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 学周刊, 2019 (02): 98-99.
- [2] 王庆瑞. 小学语文课堂教学有效性提升策略探讨[J]. 中国校外教育. 2019 (02): 112-113
- [3] 魏九彪. 浅析提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2019 (34): 132.
- [4] 任昌华. 提高小学语文课堂教学有效性的教学策略研究[J]. 课外语文(下), 2019 (11): 50.