

大学英语四级阅读与大学英语教学的结合策略

孙丹枫

(北京工商大学嘉华学院, 北京 101118)

【摘要】大学英语四级考试(CET4)是国家四级英语考试委员会设计和开发的,通过与国家教育部英语考试系统对所有高等院校的英语统一考试,可以较好地反映出大学生英语的全面水平。英语四级是大部分大学生学习阶段的重要任务,因此,四级证书有着十分重要的作用。四级阅读量在考试中占了很大的比重,而且在英语教学中具有很高的说服力。为此,文章对当前英语四级试题所遇到的问题进行了归纳和总结,从词汇、逻辑关系、阅读技巧和文化四个层面来探索四级考试中阅读理解与英语教学的融合,从而达到英语教学目标 and 四级阅读水平的提升。

【关键词】英语四级;阅读;教学;结合策略

前言:四级阅读包含题量很多(一共四篇),答题的时间很短(35分钟)。本文作者认为,要提高英语的阅读水平,要在题型上下功夫,而老师要做到的,则是将有关问题的方法教给同学们,使他们能够更好地掌握题目要求,并最终解答正确。英语的学习并不是一朝一夕就能学会的,要有老师的指点和长期的积累,才有可能有所领悟。在大学里,英语四级学生的阅读能力是非常重要的,因此,要认真地剖析四级英语试题的特点和解决方法,才能有效地提高学生的学习效果。

一、英语四级考试的影响

(一)四级考试对学生学习的影响

1. 正反拨效应。英语四级仍然与学位和奖学金挂钩,与同学的切身利益息息相关,拿到四级是一种动力和激励,而学习英语的最大动力是主要动机。从这一点上讲,四级是起到正反拨作用。新生一入学的学生都被告知,一定要通过四级,所以四级就成了他们学习英语的奋斗目标。第一学期和第二学期学习英语的积极性很高。在第四学期的最后一次考试中,未过四级学生成绩一般比过了四级的学生要好,基本上每一个班级都会有一位连续两次没有通过的学生进入到两名。

四级已过的学生,成绩不会有很大的提升,因为过了四级,如果他们不努力,学习动力就会下降。而英语四级对那些有基础的学生来说,稍微花点心思,就能轻松过关。而那些基础较弱,或者是中等偏上的学生,则比较困难,这段时期成为了大部分大学毕业生英语学习爆发力最强的时期。

据全国教育部门的一次调研显示:在实施四、六级考试前的80年代初期,全国高校的1/3的人可

以做到一分钟读17个英语单词,而英语4级要求,平均每分钟超过70个字。如今,能做到这种程度的高校学生已经过半,更别说听力了。这和十多年来,已经完全不同了。近年来的数据显示,在国内各高校,四级考试的及格率在62.4%左右,有的甚至达到了100%。实践证明,四级和六级考试的确有效地促进了英语的学习。新东方一名经验丰富的教师表示,四级考试对于大学生的约束力、考试力和学习力都有很好的促进效果(张一楠),作者同意这一看法。原因如下:①约束力:人性本身具有惰性,四级考试对一些“放羊式”的高校教育具有普遍约束力;②约束力:由于应试的压力能够很快地转变成一种学习动机,这有利于那些自我控制能力差的学生;③考试力:考试能够增强学习、思考、沟通、毅力和承受压力的能力。

2. 负反拨效应。四、六级考试具有负反拨效应。由于四级考试在一九八七年开始实施,四级的的问题一直受到各界的重视。许多高校将其与学历、评奖、入党挂钩,而在社会上,与工作挂钩。因为四级是非常关键的,所以没有获得学位的学生有可能无法完成学业或工作,所以起诉自己的学校也是常有的事。华南师大,武汉理工大学,济南某大学,昆明理工大学,等等。还有试卷外泄、“四级答案”、“考试笔”、“防屏蔽耳机”等各种宣传语满天飞,考试舞弊更是专业化,还有一些以“枪手”为职业的大学生和企业。这有悖于四级的目标,也是四级的委员们最不愿意见到的。许多同学都没有认真学习,只是想通过四级。负反拨效应刺激作用的实质是各种屈从的后果:①检验效度对信度和操作简易性的屈从;②教育观念屈从于应试的压力;③学生在使用英语时对考题形式的屈从;④掌握技术对考试技术的服从;⑤发散式思考对正确

答案的屈从；⑥学习的快乐屈从于应试的紧迫性。

（二）四级考试对老师的影响

四、六年级的教育和社会已有很大的影响力。自实施四、六级考试以来，四六级考试的形式与内涵就像一支看不见的指挥棒，直接关系到英语的教学内容与方式。

1. 教育战略。在没有四级考试的情况下，老师可以采用多种形式的授课方式，例如：讲故事、观看影片、扮演、介绍文化背景等。而因为四级考试，学生就要做大量的题目，来应对这次的考试。所以，老师经常陷入困境，课堂上讲得活灵活现，四级的表现未必用的；四级考得好，上课未必有动力。在第一个学期里，老师们经常会使用不同的方法来使课堂更有生气，而在第四个学期里则会有一些关于考试的方法。以往的四个月，我们都会进行一次重点的加强，但是收效甚微。虽然四级的分数和学历无关，但在同学心中，四级的分数比重还是很高的。

2. 不能懈怠于教育心态，要时刻牢记四级。从方式上讲，将读书、写作和翻译应试的教学方法在课堂教学中结合在一起。

3. 选用教科书，采用对比，以优取劣。我们曾用董亚芬编著的《大学英语》教科书，也曾在《新视界》、《大学英语》这一新版中加入了新的内容。经过比较，董亚芬这一版的教科书已经过时了，已经没有人再用了。新视野四级英语单词的覆盖面100%，网上也提供了大量的辅助性材料，但是有的论文篇幅过大，组织不够紧密，缺乏趣味，也许是因为仅仅为了100%的四级词库覆盖率，导致一些文章的措辞过于牵强。一些文章也许是节录，但总觉得没意思。与此相反，新交互这套教科书的内容更具条理性、精练、前后连贯。网上自学资料新英语课本最流行，老师的能力也更强，新的观点也很多，但是整个版本的兴趣点还不够。在选择教科书时，我们不仅要兼顾四级考试的效果，还要兼顾与之相适应的课程内容。

4. 在期末考试中，考试题目类型和题目比例均符合四大标准。

总之，因为四级的老师们面对着很大的压力，他们的教学也会更加严肃，但是在讲授过程中，他们往往会运用太多的应试手段，从而影响到课堂的兴趣和广度。四级的考试给老师们增加了动力，但也造成了一定的负面效应。

二、阅读试题的特征

（一）所提供的文章类型和主题均较为密集

本文通过对近年来英语四级考试的短篇阅读情况的统计，发现在所选文章中，以叙述和论述为主，

其次是叙述类。就其内容而言，它涉及社会的所有领域，尤其是人文与科学普及的知识占很大比例。在日常的课堂上进行有针对性的培训，并可为以后的课堂教学选择提供参考。

（二）试题类型特征

就试题类型而言，英语四级的主要特点是：

1. 细节整理：就是让同学们按照所给的文章的具体细节去了解。此类题目的困难程度不高，是一种比较浅显的问题。如果能认真地读文章，并且注意看，大部分人都能从文章中寻找出正确的回答。

2. 词句的理解：这种类型的试题主要考查了学生是否能够准确地把握文章中的一些重要词语的意义。这就是在浅层次问题的基础上加上一道斜坡，使学生不仅能正确理解单词和短句的意思，而且还要能依据语境作出正确的判断。在解决此类题目时，关键在于对情境的把握。

3. 推理判断：这个问题是基于文章所包含的与全文有关的内部关系而产生的。在一篇文章中，有许多东西并不是从表面上就能完全了解的，还要对文章的内在进行全面的剖析。这是基于词汇和句子理解的基础上对问题的精炼，但对于这种类型的题目，学生常常是一窍不通，胡乱猜测。实际上，如果能在文章中找出一条合理的联系，就能得到解答。

4. 概括中心：它是对学生概括的一种考核。每一篇文章都有一个核心或者主题，而核心部分通常会在文章里加上一些重要的语句或与之相关联的章节。这要求同学在读完整篇文章的同时，还要注意找到文章的关键语句和段落，并把它们结合起来，形成一个核心的总结。

5. 延伸问题。这类题目的目的在于学生阅读后对其所传达的情感和观点以及对其观点的分析。这是一篇文章中难度最高的题目之一，不仅要让同学们明白所要表达的内容，同时也要根据自己的想法和感觉来表达自己的意见和感情，既要考查学生的领悟，又要考察他们的语言表达。

三、英语教学的几个问题

（一）课程时间短，课程多，

高校英语课堂时间偏短，教学内容偏多，大部分学生英语阅读水平低，泛读速度缓慢，语法知识使用水平低，句子分析能力低，英语水平低，英语词汇量低，英语的正确阅读方式和方法还没有建立起来，这就会严重地阻碍了他们的自觉性和创造性。大部分的大学生都不太了解英语的阅读技能的重要性，以及平时的技能培训和提高，以前的初中和高中英语的不同习惯都是潜移默化地持续下去的，没有充分地认识

到阅读技能的落后是英语阅读量和质的决定性因素。

（二）不明确的教育目标

高校英语课程的教学目的太过简单、内涵不够，使得英语的阅读教育一直处在可有可无、松散的状态。目前，我国高校英语教师和广大的大学生都没有意识到“开放”的教学内涵。英语阅读的传统教学方式仍然是当前英语的主流，大部分高校英语课仍然把对课文的理解与解析的学习方法视为主要的教学目的。大学英语的阅读，有助于大学生拓宽自己的视野，认识中西文化的差异，认识不同区域的文化环境，培养思考能力和独到的观点。然而，在大学英语阅读课中，怎样通过英语的阅读训练来增强学生的整体素质、增强其自主思维促进其获得更多的有用的知识。

四、整合四级英语与大学英语教学

（一）综合词汇量

第四阶段的学生在四级时进行了大量的阅读和学习。首先，老师可以利用课本上的替代词语和短语，使他们能够累积替代词语和短语，并且了解单词和短语的差别和使用。比如第一，Unit3里的“accountfor”是四级的强调短语，它包含了“比例”和“解释”的含义，可以用explain替换。教师可以设定有关的情境，让同学们在情境中选取accountfor的意义，从而使他们学会运用。第二，四级英语教学中也有使用的词汇，教师可以在教学中注意引导上义和下义之间的联系，比如institution就是“zfve”的上义。第三，四级考试中，正话反说是一种常用的考试方式。如果正确的话，将文章的temporary换成notpermanent。第四，趋向的近义性，四级经常检查趋向词语和短语。考试的时候，也会频繁地出现。如下降趋势的单词和短语：reduce, decrease, sharp decline, plunge, sink, go down, drop等。在教学中遇到此类词组，要适时进行归纳、累积，有助于他们构建出同义词和趋向词库。第五，词汇转化。词类之间的置换也是四级英语阅读考试中的一种手段，老师可以在课本上扩展英语词汇的词类，并利用词缀进行学习。比如Unit3的regulation是四级的高频词，但是大多数人并不太了解，老师可以根据英语的意思和词缀构成和学生一起猜ate这个动词后词缀变名词的方法来记忆regulation，同样还有regulator。在课堂中的累积可以使同学们自觉地在自己的自学过程中累积上述词汇和短语。

（二）逻辑关系方面的结合

四级英语教学中存在着三个主要的逻辑联系。一是转折，二是因果，三是反差。四级考试试题中，三个逻辑联系经常会有考点，这种联系既能给考生

带来暗示，又能帮助他们提高自己的英语水平。例如，“转折”的意义是最大的，是指在“转折”的衔接字之后，其所指的是“作者真实的目的和想法”。主语和短语：hut、however、yet、whereas、while、though、although、despite of，诸如此类。其次是原因，老师不但要对语篇中的连词和短语进行归纳（例如：because、because of、due to、owing to、consequently）。最后是对比和比较关系的词语和短语。例如：连接，连接，合并等。教师能帮助学生识别、积累和练习代表三种不同的语言和语言。可以让同学们从文本中提取一些相关的信息，进行修改，从而熟练地使用这种表达方式。

（三）阅读技巧的结合

在英语教学中，大部分的英语学习者缺少了英语的学习技巧和学习方法。首先，很难理解长句。四级英语中常用的是较长的句子，课本中也有大量的繁杂的句子，老师可以一边给他们讲解，一边把这些句子分成不同的部分，将其区分开来，用四级考试中的长句来进行二次演练。其次，采用“任务式”的方法，模拟四级的朗读题目，对文本进行提问，引导学生在阅读中寻找文章的主题或者是对段落的主要内容。再次引导同学根据上下文的背景去推测文本中的某个生词。最后通过逻辑关联词语，对其前后的内容进行设定。考试学生辨别转折、因果、对比等方面的技能。

结束语

许多大学和企业将四六级证书视为衡量大学生和应聘者英语基础技能水平的重要指标。大部分大学都会在英语四级通过后发结业证书。对企业招生而言，因为要查阅英文文件，所以英语运用的技能就很有必要了，而四级的得分越高，就越受到企业的欢迎。所以，在英语教学中，如何有效地提高学生的基础英文水平，以应对四级的考试，以适应当前的形势和社会的需要是大学英语课堂要面临的挑战。四级考试中阅读部分的分数占考试的35%，是考试中所占分数最大部分之一，因此，本文以四级阅读部分来浅谈教师在课堂教学中如何实现教学目的。

参考文献：

- [1] 李霞. 大学英语阅读策略与技巧[J]. 华北煤炭医学院学报, 2018, 10(5): 725-726.
- [2] 孙艳. 大学英语阅读理解高分技巧[J]. 海外英语, 2019, (6): 59-60.

作者简介：孙丹枫（1979.12-），女，汉族，研究生，助教，外国语言学与应用语言学。