

浅论高中生物课堂教学中的创新策略

马淑珍

(石家庄润德学校, 河北 石家庄 050000)

【摘要】课堂教学得以全面的发展,整体的教学改革已经全方位实施起来,创新策略的教学优势,得到全面的开发,换位思考,增强课堂教学的有效性,以保障课堂教学的创新效果,得到持续的上升。本文针对高中生物课堂教学的运行情况,合理化的进行工作的安排,深入到每个学生的心中,把创新贯穿于整体课程的发展之中,改进课堂教学环境,营造良好的教学氛围,形成独具特色的教学体系,真正让学生切实感受和体会到生物学习的乐趣,并主动的进行信息的提炼,最大化的激发学生探索生物知识的兴趣。

【关键词】高中生物; 课堂教学; 创新策略

教育教学形式的变革,是一个潜移默化的过程,通过创新策略,进行课程的深度融合,不仅能够让学生拥有足够的信心,同时也能迎接各种挑战,打破常规的学习思路,全面进行课程的磨合,促使学生潜在的学习动力,得以持续的上升,在这样的教学状况下,课堂教学才能沿着既定的方向不断的前行,整体的课堂教学效率才能得到全面的提高。作为高中生物教师,需要全面进行分析,激活学生潜在的情感,把更多新鲜的资源,注入到学生生物的学习历程中,让学生感同身受,增强学生的情感体验,引发学生对生物知识的密切注意,促使课堂教学的方向充满灵动性,展现新高考政策的教学魅力,采用多种教学措施,把学生的智慧集中在一起,以大幅度提高课堂教学的有效性。下面就以高中生物课堂为例,就运用创新策略的必要性,以及具体措施,进行如下阐述和说明。

一、高中生物课堂中运用创新策略的必要性

从目前课堂教学的发展实际来看,整体教学效率的提升,并非一朝一夕之功,需要涵盖各个领域,涉猎各个层面,真正从学生的立场去分析教学的进程,把握其中的规律,减轻学生的学习负担,让学生拥有足够的话语权,形成完善的教学体系,全面提高课堂教学的实际效果。但是对于传统的高中生物课堂来说,在组织和运行不同教学方法的过程中,由于深受高考制度的打击,许多环节并没有联系在一起,学生的体验意识不够深刻,面对枯燥乏味的课程内容,没有强烈的学习兴趣,致使学生的学习方向缺乏实践性的特征,阻碍学生的学习进程。面对这样的教学状况,全面运用创新策略,改进教学环境,提高学生的参与度,

显得十分必要。具体表现在:

(一) 彰显生物学科的特征

每个学科在发展中都有其各自的特征,只有全面进行展现,才能让学生拥有独特的认知,在这样的情况下,课堂教学的发展方向会更加清晰和明确,学生的学习目标也会充满生命力。对于生物学科来说,它的实践性特别的明显,是与生活实际进行密切相连的,许多知识来自于学生的现实生活,如果单纯的依靠教材进行知识的灌输,则会影响到学生认知能力的提升,学生更不能实现知识的转化,阻碍课堂教学改革的深入实施。面对这一情况,在高中生物课堂中运用创新策略,不仅能够突出学科教学的生活化特点,同时也能变革课堂教学的形式,让学生更加积极的融入到知识的形成之中,并通过生活化的资源,借此进行知识的迁移,全面提高学生的应用水平和素质。

(二) 优化课堂教学的内容

课程内容不是孤立存在的,更不能单纯的依靠课本进行演示,而需要全面进行更新与时代接轨,把握其中的现象,能够真正研究出其中的本质,借此进行整合,让学生不由自主的进行知识的参与。受高考的影响,生物学科在运行过程中,许多方面并没有展现其中的优势,特别是教学内容被动的进行知识的灌输,学生只能靠死记硬背的方法进行知识的接受。鉴于此,全面运用创新策略与高中生物课堂教学进行结合,不仅能够优化内容,同时也能带来新的体验,把握其中的内涵,借此进行课程的升级,促使学生始终保持高昂的情绪,提炼丰富的资源,全面进行高中生物课堂教学的改革,增强学生的学习效果。

二、高中生物课堂中运用创新策略的具体做法

每个教学时机都有自己的规律，只有全面进行转变，涉及不同的教学内容，才能推进创新策略的实施和运行。所以在实际的高中生物课堂教学实践中，教师要勇于进行实践性的探索，结合创新策略的运用方法，变革和调整教学思路，从多角度进行课程的引入，要充分展现信息化技术的优势，加强与生活之间的联系，指导学生进行知识的内化，体现生物课程的运用优势，增强学生的自主体验能力，科学化地进行调整，确保各个教学层面的深度统一，最大化的提升学生学习知识的整体能力。具体的措施和做法如下：

（一）创设优美的情境，丰富情感阅历

课堂教学的目的性更加明确，产生深远的影响，强化对学生的情感引导，不仅能够让学生们的内心体验更加丰富，同时也能真正把学生带入到最佳的学习状态中。所以在实际的高中生物课堂教学实践中，教师需要创设优美的教学情境，在情感的激荡下，产生对生物课程的喜爱之情，全面进行创新策略的运用，真正构建出高效、优质的课堂教学环境，促使学生沉浸在愉悦的氛围中，激活学生沉睡的情感，让学生不自觉地进行分析，探索出其中的内涵，借此进行迁移，真正帮助学生进行知识的把握，提高学生的学习效率。比如在进行“遗传信息的携带者”的课堂教学中，教师可以采用动漫的形式，为学生展示一段警方在案发现场搜集犯罪人头发的视频或者画面，让学生锁定本节课的目标，并组织学生们进行挖掘，想一想DNA是什么？此时学生在充满情节的故事场景中，会更加积极的进行思考，同时也会产生对课程的强烈认知，调动学生的生活情感，全面进行把握，体验到解决本节课问题的乐趣，丰富学生的课堂体验。通过情境的创设，不仅能够让学生置身其中，同时也能让学生的情感始终处于活跃状态，引发学生与课程之间的共鸣。

（二）挖掘丰富的资料，拓展学习空间

从课堂教学的发展来看，教育教学资源不能是固定不变的，需要通过不同的方式，进行知识的丰富，这样才能吸引学生的目光，让学生在良好的环境中，自由的成长，以最大化的拓展学生学习的空间和领域。作为高中生物教师，需要耐心的进行创新策略的分析，真正把关注点放在学生学习技能和水平的提高上，借助新颖独特的教学手法，全面挖掘教材中丰富的资料，精心的进行布局科学化的进

行归纳和调整，让学生感受到生物学习的独特气息，最大化的演示课堂教学内容，真正为学生提供广阔的生物学习空间，全面提高学生的整体素质和水平。比如在进行《细胞生活的环境》的课堂教学中，教师可以为学生进行情境的模拟，真正挖掘出教材丰富的资源，探索出课程的本质，让学生真正理解细胞生活的环境，然后组织学生进行全方位的讨论，此时学生不仅能够梳理本节课的知识框架，同时也能成功的把握其中的落脚点，在这样的状况下，学生也更加深入的理解细胞生活环境的特点和规律，真正让学生的思维得到全面的放飞。通过模拟情境的方式，不仅能够让学生身临其境，同时也能为学生提供丰富的资料，让学生尽情的思考，开阔学生学习的视野。

（三）运用信息技术，创新教学形式

信息化技术本身的优势是十分明显的，全面进行课程的创新，让学生更加深入的进行知识点的了解，不仅能够转移学生的视线，同时也能让学生一目了然，确保课程内容，深深的印刻在学生的脑海中，形成属于学生自己的知识结构，展现学生在课程学习中的优势和魅力。所以在实际的高中生物课堂教学实践中，教师要积极的运用现代化技术进行课程的延伸，不断的提取丰富的资源，借此进行高校的变革，让学生能够轻松的进入到最佳的状态中，把抽象的知识变得具体化，吸引学生的目光，全面进行创新型课程的推进，提高学生的学习效果和水平，实现整体课堂教学的创新发展。比如在进行“细胞分化”的课堂教学中，教师就可以运用信息化技术，制作一段细胞分化的短视频，带领学生进行细致性的观察，此时再提出几个创新型的问题，诸如：“请同学们思考一下，为什么健康人的血细胞数量不会随着血细胞的死亡而减少呢？”这样一来学生不仅能够观看视频的过程中，挖掘出问题的解决方法，同时也能与本节课的重难点知识进行统一，真正形成独具特色的教学体系，全面理解细胞分化的特点和规律。

（四）融合生活案例，增强实践意义

生活是各学科教学改革并最终落脚点，也是课堂教学，实施创新策略的关键之所在，只有进行教学内容的合理化处理加强与生活之间的联系，才能促使课堂教学的实践意义更加深入。所以在高中生物课堂教学的发展过程中，教师可以从生活中提炼丰富的信息，借此进行知识的延伸，把具体的案例融入到学生学习生物的过程中，丰富学生的内心世

界,让学生从现实生活中找学与生物课程有关的知识,总结出更多的生活化经验,并帮助学生进行知识的转化,表达出自己心中的想法,全面进行课程的研究,增强学生的实践素养,充分展现生物学科的真正意义,让学生的实践水平和运用能力得到持续的上升。比如,在学习“细胞中的糖类和脂质”的知识中,教师可以结合学生所熟悉的生活化案例,进行问题的设计,诸如:(1)什么糖是最甜的?什么食物中果糖的含量最高?(2)乳糖不耐症患者喝了牛奶就会拉肚子,但是他们却可以喝发酵型的酸奶,这是为什么?(3)人体是不能消化和吸收纤维素的,但是一些加工食物中却会特意添加膳食纤维,这是为什么?在与生活进行联系的过程中,这三个问题能够真正与学生的实际经历进行联系,学生也能在思考中完成问题的解答。

(五)开展实践操作,开发综合素养

生物课程中包含着丰富的实验资料,通过实际性的操作,进行实验原理的验证,不仅能够提高学生的记忆力,同时也能确保学生朝着深度和广度的方向发展,以全面开发学生的综合素养。所以在实际的高中生物课堂教学实践中,教师要积极的研究实验的内容,通过实践性的活动让学生亲自进行动手操作,丰富教材资源,把课堂教学的内容挖掘出来,借此进行转化,促使学生更加全面的进行接受,巩固学生的学习效果,全面提高学生的生物综合素养,让学生真正进入到实践性的操作中,开阔学生学习的范畴,确保学生的理解能力向高素质的目标前进,以保障创新策略的深度运用。例如,通过简单的植物细胞和动物细胞采样,学生可以观察到不同的DNA和RNA分布情况,做好实验记录和数据采集能加深学生对DNA主要分布在细胞核、RNA主要分布在细胞质知识的理解,可促进学生生物核心素质的提升。另一种是对书面材料进行扩展,结合时代特点设置问题情境,如结合袁隆平转基因水稻又创辉煌的新闻,教师可以设问:科学研究的基本要素有哪些?转基因食品是否健康?请结合基因的相关知识进行解答。这样能不断发展学生适应社会的能力。

(六)注重实践活动,体现知识价值

在高中生物学习过程中,往往课堂与实际严重脱节,生物学知识缺少温度,缺乏系统性,学习起来相当困难。之所以师生会产生这样的看法,往往是由于他们缺乏生物实践的机会,无法真正领略生物学科的魅力所在。世界闻名的国家生物杂志就因

图文并茂、内容广博为人们所喜爱和推崇,也恰恰是因为杂志所表达的内容,是很多生物学家,以及生物学爱好者,通过实地走访,和各种亲身实践,所获得的第一手资料。而这也给予了我们一个重要的启示,在我们的生物学科教学活动中,教师应当注重学科实践,为学生创设更多实践探究的机会。使他们可以真正的通过自己动手,动脑,或者是实际的走访,去领略生物学知识的博大精深,去感受实践过程中的趣味性和探究性,以此来体现学科知识的价值所在。比如在进行“基因是有遗传效应的DNA片段”的课堂教学中,教师为了帮助学生进行全面的理解和运用,可以采用实践性的活动,通过调查家族的特征,进行本节课内容的研究和分析,让学生真正掌握遗传基因的本质,此时学生不仅能够整理出相关的数据,同时也能进行系统化的归纳,找到人类遗传的特征并加深本节课的印象。通过实践性的活动,丰富学生的学习经验,让学生真正意识到生物学习的真正价值和意义。

三、结束语

总而言之,全面把握生物课程的本质,灵活性的进行各项工作的安排和设计,不仅能够体现课程的主旨,同时也能让学生深陷其中,全面体现创新策略的教学优势,增强学生的学习效果。作为高中生物教师,需要全面进行更新和转化,赋予课堂新的内涵,带来新的契机,能够从整体上进行课程的调整,真正意识到创新策略运用的积极意义,深刻的进行课程的反馈,及时的弥补教学中的不足和缺陷,让学生拥有强烈体验意识,促使课堂教学的结构性,充满生命力,引领学生不断的前行,大幅度提高学生的生物学习效果和水平。

参考文献:

- [1] 万显发.新课程背景下高中生物实验教学的新模式研究[J].铜仁学院学报,2019(8)
- [2] 盛杨.基于核心素养的高中生物分层教学探究[J].科学咨询(科技管理),2020(05):114-115.
- [3] 徐爱国.运用多种教学策略,提高高中生物教学效率[J].读写算(教育教学研究),2019(41):124
- [4] 姚平安.体验式教学法在高中生物教学中的应用[N].发展导报,2019-09-28(24).
- [5] 陈英水.高中生物实验教学现状、思考及改进[J].中学生物教学,2019(3):10-12