

现代信息技术在幼儿园教育中的有效应用

邱素芳

(山东省东营市东凯幼儿园, 山东 东营 257000)

【摘要】随着我国综合国力的不断提升, 教育行业也发生了较大的变革, 对于幼儿园教学的关注程度逐渐升高。在如今信息技术背景下, 信息技术在幼儿园中也得到了广泛的应用, 信息技术的应用, 对于提高幼儿的学习兴趣而言十分有利, 同时也能激发幼儿的大脑, 促进幼儿的综合发展。本文就信息技术在幼儿园中运用的优势, 对信息技术在幼儿园中的运用进行了相关的分析。

【关键词】现代信息技术; 幼儿园教育; 应用

幼儿时期是个人成长、发展的重要阶段。而在这一阶段接受的教育对幼儿性格形成及身心健康成长都发挥着非常重要的作用。在我国教育事业不断发展的过程中, 幼儿园教育受到了社会各界的广泛关注, 幼儿园教育改革也逐渐提上了日程。基于此, 在新课程改革背景下, 教师应及时将信息技术这一新型教学方式运用到幼儿园教育中, 并通过对教学理念、教学模式及教学手段的优化与完善, 促进幼儿园教学质量的提高。

一、信息技术在幼儿园教学中的优势

(一) 提高教学效率

以往在开展幼儿园的课堂教学时, 教师往往需要根据幼儿的心理特点与教学需求, 组织完成课堂教学诸如选材、备课、设计教案以及组织开展幼儿课堂教学等各项工作, 教学管理任务较为繁重。采用信息技术方式开展幼儿备课, 能够有效帮助幼儿园教师在较短时间内迅速获得大量可用的教学素材, 根据幼儿的实际学习情况, 制定各种幼儿信息技术课程课件, 能够充分利用幼儿园环境中的各种资源, 通过利用不同的教学资源, 能够满足幼儿的动手能力以及智力发育。与此同时, 信息技术的使用, 还能够与学习图片、色彩等进行充分的结合, 能够充分提高幼儿对于不同图片信息以及色彩等的辨识度, 为幼儿之后的学习和发展提供基础。

(二) 有助于营造教学氛围

在幼儿园的教学过程中, 利用信息技术教学能够形成良好的幼儿教学环境, 有助于充分集中调动幼儿的学习注意力, 从而最终取得理想的教学效果。日常生活中, 教师通过记录幼儿的日常生活、学习以及户外活动等具体过程, 通过电子信息处理技术

手段予以整理编辑并进行播放, 指导教育幼儿分析观看视频, 能够在比较轻松的学习氛围内进行分析并正确评价观看视频过程中的幼儿行为, 进而迅速形成正确的幼儿行为自我认识, 有助于有效培养中幼儿园生的自我认识判断能力、自我分析判断能力, 能够发现自己的不足。

(三) 在一定程度上促进幼儿的智力发育

在信息技术背景下, 教师利用信息技术, 创建相关的教育游戏, 将科学教育游戏参与到幼儿园的教学中, 其形式是运用游戏将学习的主要内容与游戏进行结合, 让幼儿通过游戏的方式来达到学习的目的。在这个过程中, 老师可以根据学习的内容以及幼儿的学习情况和知识接受能力, 再结合幼儿的智力水平, 设计一些游戏关卡。幼儿在游戏的过程中遇到了关卡, 会充分运用自己已经掌握和了解的知识进行解决。在这个过程中, 幼儿的大脑思维被充分地运用, 促使自身大脑变得更加灵活。相比较于传统的幼儿园教学模式, 信息技术与游戏教学的结合, 具有一定的灵活性, 能够调动幼儿的思维, 提高幼儿随机应变的能力, 对于幼儿的智力发展有一定的帮助。

二、幼儿园教学中现代信息技术的应用策略

(一) 构建信息基础设施, 营造良好的教学环境

幼儿年龄小, 心理及行为很容易受到周围环境的影响。由此可见, 教学环境是幼儿园教学中一项非常重要的教学因素。良好的教学环境对幼儿发展具有非常重要的作用。因此, 在开展幼儿园信息化教学的过程中, 幼儿园应积极构建与完善信息基础设施, 为幼儿的学习、游戏、生活创造良好的环境

与空间。

首先，幼儿园要对信息化教学的基础设施进行构建。例如，幼儿园应配备相对齐全的计算机设备，安装互联网或局域网等网络设施，并通过专业机房、多媒体教室的构建，完善幼儿园的信息化教学硬件设备。同时，幼儿园还应应对信息化教学的软件环境进行优化。例如，在幼儿园信息化教学中，幼儿园应通过学前教育软件的运用及电子学习平台的构建，为幼儿营造更加先进、安全的网络学习环境，以提高幼儿信息化学习效果。

其次，幼儿园还应根据幼儿的身心特点，对幼儿园教学环境进行优化。幼儿由于年龄小、身心发展不成熟，在学习、生活中存在着显著的趣味趋向性特点。因此，教师应充分了解班级内幼儿的认知水平和兴趣爱好，并在此基础上结合幼儿园教学需求对教室中的桌椅、计算机及教学终端设施等进行科学的选择与摆放。这样既能为幼儿营造更为舒适、整洁的学习环境，又能方便幼儿园游戏教学的开展。此外，在信息化教学过程中，教师还应结合幼儿的学习特点，给予幼儿更多的耐心与爱心，使幼儿的学习环境更人性化，从而充分调动幼儿学习的积极性。

（二）实施信息化教学，促进幼儿教育资源的开发

在幼儿教育中，教育资源的科学开发与利用对幼儿园教学质量的提高具有重要的促进作用。因此，在信息化教学发展背景下，教师应通过现代信息技术的运用，促进教育资源的有效拓展、开发及利用，以丰富幼儿园教学的内容和形式。

首先，教师应将信息技术与教学内容有效结合起来，以此增强课堂教学的趣味性，满足幼儿的学习及娱乐需求。信息技术作为一种新型的教育辅助技术，集文学、音乐、动画等因素为一体，能将相对枯燥、乏味的内容以生动、形象、动态的方式展现出来，帮助教师以幼儿更容易接受的方式进行教学，实现教学效率的提升。以折纸教学为例，折纸是一项锻炼幼儿精细操作能力的教学活动，教师往往会因为幼儿人数较多，无法对每位幼儿的学习过程进行观察，而部分幼儿也会因为无法看到教师的示范动作，出现“开小差”的现象，影响整体学习效率。而在信息化教学中，教师可以将自己的示范动作录制成视频，并通过大屏幕进行播放、展示。这样不仅有利于幼儿对教师的示范动作进行观察与模仿，还解放了教师，使教师能对每位幼儿的学习给予现场指导，以此提升课堂教学效果。

其次，教师还应通过信息技术的运用，结合教学内容开发相应的教学软件。这样就实现了信息技术与教学内容的有效整合，使教学内容的设计与处理更加贴合幼儿的具体情况，有助于满足幼儿个性化的发展需求。例如，对于小班的幼儿来讲，自主穿脱衣服是必须掌握的一项生活技能。但是由于不同类型的衣服有着不同的穿脱方式，这项教学内容变得格外复杂。因此，在幼儿园的信息化教学中，根据培养幼儿生活能力的目标，教师可以运用信息技术，开发、制作具有趣味性的“换装”电子游戏，使幼儿在游戏过程中学会各种类型衣服的穿脱技巧。这能够使幼儿在寓教于乐的过程中增强自身的生活自理能力，促进幼儿园教学目标的实现。

（三）实施信息化教学，实现幼儿园教学模式的创新

信息技术与幼儿园课程的结合是信息化教学的主要方式，也是促进幼儿园教学改革的重要手段。因此，教师应积极将信息技术与幼儿园课程及教学模式进行融合，以此促进幼儿园教学模式的创新。

首先，教师可以将信息技术与情境教学模式进行整合，以此实现教学情境的优化与创新。情境教学模式是幼儿园教学中常用的一种教学模式，是指教师通过一些图片或实物的展示，使幼儿更加深刻地理解教学内容。结合信息化教学，教师可以将情境教学内容以文字、声音、图片、视频等形式展现出来。通过这种方式创设出的教学情境更加形象、生动，也更有助于激发幼儿的学习兴趣。例如，在对幼儿进行卡通人物的绘画教学时，为激发幼儿的绘画兴趣，教师可以运用信息技术，先为幼儿播放相关动画片的片段，以此为幼儿创设具有趣味性的绘画教学情境。然后，教师就可以在激发幼儿学习兴趣、增强幼儿情感体验的基础上，巧妙地引入教学内容，从而提高绘画教学的效率与质量，促进信息技术与幼儿园课程的有机融合。

其次，教师还可以通过信息化教学的实施，拓展互动教学的形式与途径。在幼儿园教学中，教师与幼儿的互动主要体现在幼儿在园期间的学习、游戏环节，但是幼儿在园的时间有限，教师与幼儿之间的互动会受到时间与空间的限制。而教师可以利用信息技术构建网络学习、交流的平台，突破以往互动教学模式中时空的限制，促进幼儿园教学效率的提升。在信息化教育背景下，网络交流平台得到了有效运用。它一方面拓展了教师与幼儿的交流空间，促进幼儿思维能力、语言能力等综合能力的提

升;另一方面也实现了教师与家长之间的沟通与联系,促进了家园共育策略的有效实施,使家长与教师形成教育合力,共同促进幼儿身心健康发展。在幼儿园教学中,家园共育是非常重要的教学策略,它可将家庭教育与幼儿园教育进行紧密结合,在彼此的相互促进、支持下,实现两者教育效果的进一步优化。因此,在信息化教育形势下,教师应积极运用聊天软件,与家长进行有效的沟通与交流,帮助家长学习先进的家庭教育理念和方法,有利于家长认可幼儿园的工作,积极配合教师。这样就极大地提升了家园共育的效率与质量,使家园共育向着纵深方向发展。

(四)实施信息化教学,促进学前教师队伍的构建

幼儿教育水平的不断提升,离不开专业幼儿教育队伍的建设。首先从国家角度来说,应该大力扶持专业幼师院校,提升幼师队伍的建设,促进幼师队伍专业化发展。其次幼儿园在招聘教师时,提高准入门槛,保证教师整体素质。最后教师要不断加强自我学习,提升专业技能。

为了保证幼儿教育成果,幼儿园应该运用信息技术丰富课堂组织形式,激发学生学习兴趣,保证课堂高效并且充满趣味,发挥学生主体作用,使学生乐学、爱学。同时教师要积极运用互联网技术,记录属于学生的成长日志,使家长登录学校网站就能了解学生一天的校园生活,加强家长和学校的联系,促进学生全面发展保驾护航。

三、幼儿园信息化教学过程中的注意事项

信息化教育是网络时代下出现的一种新型教育理念和教学模式,在实施过程中没有现成的经验可供借鉴。这就导致教师在信息化教学过程中容易遇到重重阻碍,或走入误区。因此,在幼儿园教学中,教师应对信息化教学过程中的注意事项有科学的认识,以此实现幼儿园信息化教育进程的顺利推进。

(一)科学合理地运用信息技术

信息技术作为一种新型教育辅助技术,发挥着不可忽视的教育价值,但是这不代表其是“万能”的,是适用于所有教学内容的。因此,教师在幼儿园信息化教学中应科学合理地运用信息技术。一方面,教师应结合幼儿园教学中的具体教学目标,科学地选择与运用信息技术。另一方面,教师在实施信息化教育的过程中,应对信息技术的使用频率进行合理地把握。在幼儿园信息化教学过程中,教师容易走进信息技术滥用的误区。因此,教师应结合教学

内容、教学目标对信息技术进行适时适度的运用,防止过犹不及的现象出现。

(二)注重信息技术与幼儿园教学的有效结合

幼儿园教学是我国教育体系中的重要组成部分,但是与其他学段的学校教育相比,幼儿园教学又有自身显著特点。因此,在幼儿园信息化教学中,为实现信息技术运用效果的增强,教师应将信息技术与幼儿园教育的特点、环境等因素有效结合,以此创设具有幼儿园教学特点的信息化教育形式。例如,游戏教学是幼儿园教育中比较重要的一项教学形式。因此,在幼儿园的信息化教学中,教师应积极运用信息技术,为幼儿创设趣味性的游戏教学情境、设计具有童真童趣的电子游戏等。这样就促进了信息技术与幼儿园教育的有机结合。

(三)注重在信息化教学过程中落实人本理念

在新课程改革背景下,人本理念是一种重要的教育指导理念。它不仅对幼儿的学习主体地位给予了充分的尊重,还对幼儿之间存在的个性化差异给予了充分的关注。幼儿园通过人本理念的贯彻与落实,能够使幼儿教育更加符合幼儿的发展需求,增强幼儿教育的科学性、针对性。因此,在幼儿园的信息化教学过程中,教师应积极落实人本理念,在充分了解幼儿信息素养基础的情况下,结合幼儿的具体学情进行相应信息化教学手段的选择,促进幼儿全面成长与发展。

结束语:

综上所述,在网络时代背景下的学前教育改革中,教师应积极顺应教育信息化的发展趋势,将信息技术与幼儿园教育进行整合,并通过教学环境的优化、教学资源的拓展、教学模式的创新及教师队伍的专业化构建,促进幼儿教育信息化的发展,从而促进幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1] 刘桂红.现代信息技术在幼儿园工作中的应用研究[J].中国教育技术装备,2018(03):50-51+56.
- [2] 郇梦琪.基于现代信息技术下的幼儿园教育管理研究[J].长江丛刊,2018(02):296-297.
- [3] 旭霞.幼儿园教育教学中信息技术的有效应用[J].科学中国人,2015(26):266.
- [4] 刘畅.浅谈幼儿园中现代信息技术的应用[J].时代教育,2015(14):279.
- [5] 刘晓翠.浅谈现代信息技术在幼儿园教育中的应用[J].小学科学(教师版),2013(01):150.