

小学数学智慧课堂的构建对策分析

王艳梅

(邯郸市峰峰矿区春光小学, 河北 邯郸 056011)

【摘要】在信息技术发展的过程中,在教育教学领域的应用也越来越广泛,推动了教学模式的革新。小学数学教师将信息技术与课堂教学相结合构建出了小学数学智慧课堂,推动教学模式的革新,同时也能够为学生创设良好的学习环境。智慧课堂与传统的教学模式相比,具有趣味性的特点,能够弥补传统教学模式的枯燥和乏味,同时还能够将学生的注意力集中到课堂当中,激发学生对数学学科的学习兴趣,提升学生的学习效率,提高小学数学课堂教学的质量。

【关键词】智慧课堂; 小学数学; 构建对策

小学数学智慧课堂教学模式构建的主要目标在于,充分利用小学数学课堂有限的时间,引导学生积极主动地思考,并将学生当作课堂教学的主体,从学生的情况出发,以满足学生的学习需求为目标,革新课堂教学模式,通过教师的引导活跃学生的思维,加强师生的互动交流,提升数学课堂教学的质量,培养学生数学素养。信息技术与小学数学课堂教学的结合,能够丰富数学课堂教学的内容,拓宽学生的眼界。因此,小学数学教师在构建智慧课堂的过程中,要结合学生的实际情况,以教材内容为依据,为学生创设良好的学习环境,引导学生积极主动地开展探索和实践,满足学生的学习需求,提高学生的学习效率,促进学生身心健康成长。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 教师信息技术水平有限

小学数学智慧课堂的构建过程中,对数学教师的信息技术水平有较高的要求,因此,需要数学教师努力地学习信息技术知识,提升自身的信息技术水平,并能够利用信息技术对数学课堂教学的资源进行整合,在此基础上构建高效的智慧课堂,给学生带来新颖的体验,将学生的注意力集中到课堂教学当中,将信息技术的优势充分发挥出来。但是,目前阶段,大多数的小学数学教师的信息技术水平并不高,教师对信息技术知识的掌握程度有限,因此教师在利用信息技术构建小学数学智慧课堂的过程中,会出现一系列的问题,对数学课堂教学质量形成消极的影响,教师的信息技术水平会对信息技术在课堂中的应用产生一定的限制。比如,小学数学教师在课前备课的过程中,互联网中有着丰富的

教学资源,教师可以借助信息技术来进行整理,但是由于教师信息技术水平较低,引致无法从中选取合适的资源,同时教师也无法结合教材内容来制作具有吸引力的课件,制作出的课件重点不够突出,并且不具备吸引力,在教学当中无法吸引学生的注意力,无法激发学生对数学学科的学习兴趣,会对数学课堂教学的开展产生一定的影响,不利于小学数学智慧课堂的构建^[1]。

(二) 课堂中忽视学生主体地位

教师在利用信息技术开展小学数学智慧课堂的过程中,要将学生当作课堂教学中心,将课堂的主体地位还给学生,教师要将自身引导者的作用充分发挥出来,引导学生积极主动地学习数学知识,提升学生的学习效率。而将学生当作课堂教学的主体,需要教师转变自身的教学理念,同时学生的学习情况有着清晰的认知,并能够结合学生的发展特点,引导学生积极主动地探索。但是,在实际的小学数学课堂教学中,由于应试教育制度的影响,教师重视对数学重点知识的讲解,学生在课堂中处于被动接受的状态,教师主导着课堂教学,并且没有结合学生的实际情况,采用灌输式的教学模式,无法充分调动学生的学习积极性,长此以往,学生会丧失对数学学科的学习兴趣,学生的数学思维也会受到限制,不利于学生数学能力的提升。

(三) 教学评价还需进一步完善

评价是课堂教学的重要组成部分之一,是教师提升课堂教学效率的重要途径。但是,目前阶段的小学数学课堂教学中,多数的数学教师忽略了课堂评价的开展,甚至还有一部分教师认为课堂评价无

足轻重,因此忽视了这一环节。还有一部分数学教师在课程结束时设置了对学生评价,但是选择的评价方式有待商榷,评价方式的不合理也在一定程度上限制了数学课堂教学效率的提升。教师所采用的以批评为主要的评价方式,不仅无法调动学生的学习积极性,提升学生的学习效率,还会对打击学生的学习自信心,对数学课堂教学的正常进行起到一定的阻碍作用。小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期,学生的思维、行为习惯以及三观都会在这一时期形成雏形,因此教师要结合学生的学习情况和课堂表现,关注学生的发展特点,及时地给予学生指导,开展教学评价的时候也应当以鼓励性的语言为主,帮助学生树立学习自信心,激发学生对数学学科的学习兴趣,引导学生积极主动地探索知识,构建小学数学智慧课堂^[2]。

二、小学数学智慧课堂的构建对策

(一) 优化课堂设计,认真备课

在传统的教学模式中,教师在创设课堂教学目标的过程中,往往是以让学生掌握部分内容为依据,而智慧课堂教学的目标与其有着明显的区别,智慧课堂是从学生的角度出发,采用多种教学手段将学生的注意力集中到课堂当中,充分发挥学生的主体性,以活跃学生的思维,提升学生解决问题的能力,培养学生自主学习意识。因此,小学数学教师在构建数学智慧课堂时,首先要结合学生的实际情况,合理地设置教学目标,以促进学生的全面发展,并以教学目标为依据,设计课堂教学的环节,安排课堂教学的内容,推动数学课堂的正常开展。另外,班级中的学生由于年龄、成长环境、家庭教育等多方面因素的限制,使得学生的数学程度参差不齐,因此,教师要结合学生的实际情况,合理地设置数学课堂教学的目标,给予不同程度的学生不同的学习目标,不仅能够激发学生的学习积极性,还能够将学生的注意力集中到课堂教学当中,提高学生的学习效率。因此,设置合理的教学目标是教学构建数学智慧课堂的第一步,合理的教学目标能够对学生的学起到良好的指引作用,帮助学生明确课堂学习的方向,激发学生的学习积极性,同时教师还能够根据教学目标的不同,给予学生针对性地指导,提升学生的学习效率,提高数学课堂教学的质量,推动小学数学智慧课堂的构建。

比如,小学数学人教版四年级下册第5单元《三

角形》中“三角形的特性”,这一章节内容的学习中,教师要根据学生的实际情况,合理地设置教学目标,构建小学数学智慧课堂。教师可以讲解内容与学生的实际生活联系起来,找到两者之间的切入点,如“三角形的特性”学习中,教师可以从学生实际生活出发,引导学生回想生活中常见的三角形,并结合生活中具体的实例来分析三角形的特性。将数学课堂教学内容与学生的实际生活相联系,能够拉近数学学科和学生之间的距离,将课堂教学内容以学生感兴趣的方式呈现出来,学生的学习积极性将会被充分激发出来,还能够提升学生解决问题的能力^[3]。

(二) 重视课中授课,加强互动

智慧课堂与传统教学模式相比,其优势在于能够加强师生之间的互动交流。在智慧课堂中,师生之间的互动交流能够得到增强,教师与学生处于平等的地位,教师借助信息技术来创设数学课堂,能够发散学生的思维,充分发挥学生的想象力。在信息技术的发展过程中,为小学数学课堂教学模式的革新带来了新的发展契机,教师的开展小学数学课堂教学的过程中,灵活地运用信息技术,不仅能够打破传统教学模式的束缚,还能够借助互联网丰富数学课堂教学内容,教师可以通过互联网学习优秀教师的教学方法,获得丰富的教学资源,对小学数学智慧课堂起着重要的推动作用。因此,小学数学教师在构建数学智慧课堂时,可以运用互联网技术来搜集相关的教学资源,将互联网的优势充分发挥出来,丰富数学课堂教学的内容,使得学生能够在课堂有限的时间内学习到更多的内容。如,教师可以借助信息技术,通过多种途径来获取教学资源,将这些优秀的教学资源与学生的实际情况相结合,对其开展二次加工,将其以课件的形式呈现在学生面前,让学生积极主动地参与到数学课堂教学当中。对于数学教材中一些抽象性比较强的学生难以理解的内容,教师可以借助信息技术来帮助学生理解。

比如,小学数学人教版二年级下册第3单元《图形的运动(一)》中“轴对称图形”,在这一章节内容的学习中,教师若采用传统的教学模式,让学生观察大量的图片,并从中找到轴对称图形,借助这些图形来总结轴对称图形的特征,对小学阶段的学生来说有一定的难度。而在信息技术的加持下,教师可以在互联网上搜集种类丰富的轴对称图片,

并将借助多媒体将图片呈现在学生面前,学生可以观察图片,借助电子设备来点击、拖动图片,这种模式下,班级中的学生都能够积极地参与其中,学生的自主学习意识也能够得到培养和提升,学生通过观察和实践操作能够得出轴对称图形的共同特征,即“对折之后能够完全重合”。接着,教师可以引导学生联系生活实际,回忆生活中运用了轴对称图形性质的物品,学生在讨论过程中能够发散自己的思维,并且能够很快地就完成教师布置的任务。在这种教学模式下,不仅能够加强师生之间的沟通和交流,教师能够及时地了解学生的学习情况,还能够拉近数学学科和生活之间的联系,让学生认识到数学源于生活,对学生数学能力的提升和数学思维的培养都能够起到推动作用。

再如,小学数学人教版二年级下册第2单元《表内除法(一)》中“分一分与除法”,在这一章节内容的学习中,教师可以利用互联网来搜集相关的教学资源,将网络资源与教材内容相结合开展课堂教学。在“除法”的学习中,教师可以利用互联网来搜索相关的教学资源,如优秀教师的课件、视频等等,将其与课堂教学的内容相结合,并结合学生的学习特点对优秀教师的优秀课件进行修改,使得更加符合班级中学生的学习特点。这种模式下,既能够节省教师的备课时间,还能够为学生提供优质的学习资源,加深学生对数学知识点的印象,提升学生课堂教学的效率,推动数学智慧课堂的构建^[4]。

(三) 加强课后跟踪,全面评价

在课堂教学结束之后,教师还要关注学生的课后作业和复习情况,针对学生在课堂中的表现来给予学生全面的、鼓励性的评价,帮助学生树立学习自信心。比如,小学数学人教版五年级上册第3单元《小数除法》中“除数是整数的小数除法”,在这一章节内容的学习中,教师在布置课后作业的过程中,可以以学生在课堂上的表现为依据,向班级中的学生布置不同的作业,在作业的数量和作业的难度上加以区分。教师还可以借助相关软件,如微信群、QQ群、钉钉群等等,为学生布置作业,教师能够借助软件来了解学生的学习情况,并能够根据学生的掌握情况对学生开展针对性的指导,在这种模式下,能够将数学课堂教学的效果直观地呈现出来。学生在开展课后复习的过程中,教师可以通过软件来给予学生针对性地指导,还可以通过网络来

解答学生在学习过程中遇到的难以解决的问题,对于学生出现的共性问题 and 个性问题,教师可以将其涉及的知识点录制成小视频,供学生在课下复习,巩固课堂所讲的内容,加深学生对数学知识点的印象。另外,教师还可以将课上的课件分享到班级中,也可以在网络上搜集优秀的微课视频供学生观看,学生在观看这些内容的过程中,能够加深对课堂内容的印象,起到复习和巩固的效果。借助网络平台,教师能够及时跟踪学生的课后情况,了解学生对知识点的掌握程度,给予学生及时的指导,对学生开展更加全面的评价,促进学生身心健康成长^[5]。

结束语:

总而言之,随着社会的发展和进步,信息技术得到了飞速地发展,并且在各行各业中得以广泛地运用,其在教育教学领域的运用推动了课堂教学模式的改革,创设出了智慧课堂这种新型的教学模式。而小学数学智慧课堂中,能够有效地激发学生的学习积极性,将学生的注意力集中到数学课堂教学当中,学生的学习兴趣也能够被充分调动起来。教师在开展课堂教学的过程中,通过与学生的交流和沟通,能够及时地了解学生的学习情况,帮助学生掌握更多的数学知识点。并且教师在开展小学数学智慧教学的过程中,将学生当作课堂教学的主体,结合学生的实际情况,不断地调整课堂教学的模式,以满足小学阶段学生对数学学科的学习需求。在实际的课堂中,教师以教材为依据,利用多媒体来开展课堂教学,不仅能够打破传统教学模式的束缚,还能够充分调动学生对数学学科的学习积极性,提高学生的课堂参与度,从而有效地提升学生的学习效率,提高数学可以教学的质量。

参考文献:

- [1] 苟建杰. 小学数学智慧课堂的构建对策分析[J]. 数据, 2021(12):109-110.
- [2] 侯雅馨. 小学数学智慧课堂的构建与实践分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(11):111.
- [3] 庄无琼. “互联网+”背景下小学数学智慧课堂构建对策研究[J]. 考试周刊, 2021(84):88-90.
- [4] 肖红梅. 互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(12):213-214.
- [5] 钟洁婷. 小学数学智慧课堂的构建措施分析[J]. 试题与研究, 2021(17):25-26.