

浅谈翻转课堂在小学信息技术教学中的应用

黄慧丹

(温州市黄龙第三小学, 浙江 温州 325000)

【摘要】 信息技术的普及与广泛应用, 使得信息技术成为小学生必须学习的知识。在传统的教学模式中, 学生学习信息技术是被动的, 是完全跟着教师的讲解进行学习, 这就是传统意义上的灌输式教学, 在这样的教学模式中, 学生学习信息技术的兴趣不高。为了提升小学生学习信息技术的热情, 应用翻转课堂教学模式进行授课, 不但提升学生参与课堂教学的热情, 而且对提升信息技术课的教学有效性有着积极的作用与意义。

【关键词】 小学信息技术; 翻转课堂; 应用

信息技术课程的设置, 有利于学生了解信息技术在日常生活中的应用, 激发学生学习和使用计算机的兴趣, 能够有效培养学生的创新意识和创新能力。随着新课程改革的深入, 信息技术教学需要尽快实现由“以教师为中心”“以教材为中心”到“以学生为中心”的过渡和转变。为此, 翻转课堂作为一种新型的教学模式, 被广泛应用到课堂教学中, 使学生由被动学习者变成知识的探索者, 使信息技术课堂更加生动、高效, 学生的信息技术水平和信息素养得到了有效提升。

一、翻转课堂概述

在阐述翻转课堂在小学信息技术课中的应用前, 应该先了解小学信息技术课的传统授课模式。在传统的小学信息技术课教学中, 小学生是被动接受信息技术知识, 小学生在信息技术教师的灌输下, 经过一段时间的学习后, 逐渐积累了一些信息技术知识, 提升小学生自身的信息技术素养与水平。但是, 由于学生是被动接受信息技术知识, 长时间的记忆和被动学习使学生失去了学习信息技术知识的兴趣, 更降低了他们参与信息技术课的热情。随着信息时代的到来, 以及学生信息技术水平的提升, 很多小学生的信息技术素养越来越高, 而且学习能力越来越强, 但是灌输式的教学方法是教师为主体, 这就无法充分发挥学生的学习积极性。为了发挥学生在信息技术课中的主体地位, 就需要以学生为主体开展课堂教学, 而翻转课堂教学模式正是适应了以学生为主体的教学模式。因

此, 在小学信息技术课堂中应用翻转课堂教学模式开展教学活动是符合当前教学发展新形势的。翻转课堂教学模式是学生先学教师后教, 这正好与传统教学模式中的教师先教学生后学相反。在应用翻转课堂教学模式进行教学时, 可让学生在课后通过录制的教学视频学习课堂上将要讲授的内容, 学生经过课下的学习后, 对所学习的知识有了一定认识和感知, 等正式授课时教师就可以给学生留够一定的时间, 让学生提出问题, 教师对学生所提出的问题进行总结与归纳, 然后对学生感到难以理解的问题进行集中解答。而对于个别学生, 教师可以单独给他们指导。教师通过解决学生的问题, 就可以掌握学生的学习情况, 这样教师在后续教学中, 就可以采用有的放矢的教学方式对学生因材施教, 从而在学生原有的基础上, 进一步提升他们的信息技术学习效率。

二、翻转课堂在小学信息技术教学中应用的必要性

(一) 激发学生的学习积极性和主动性

翻转课堂在一定程度上改变了传统“填鸭式”课堂教学的弊端, 使学生学习信息技术知识的渠道更宽了。小学信息技术教师将教学视频或者电子课件等上传到网络平台上, 方便学生及时进行预习和自学, 这样学生听课时就会更有针对性, 带着困惑和问题与教师互动, 增强了学生参与课堂的积极性。而且翻转课堂满足了学生的好奇心, 他们能够学到更多的信息技

术知识,并将其灵活地运用到实际生活中,主动地去尝试和体验,大大提高了学习效率。

（二）培养学生的自学能力和核心素养

翻转课堂重新建构起学习流程,小学信息技术教师在课前给学生分享教学资料,在课堂上通过互动和交流了解学生的自学情况,优化了学生知识吸收内化的过程,避免学生产生厌学情绪。以前学生并不重视预习,有的学生根本不去预习,这样的学习效果肯定是不理想的。而在翻转课堂背景下,学生有了明确的预习目标,会进行主动的思考和钻研,增强了学生的自学能力。信息技术课堂变成教师和学生之间互动的场所,通过答疑解惑、知识运用等提高学生的核心素养。

（三）突破传统课堂教学的时空限制

在以往的信息技术课堂上,小学信息技术教师很少给学生自由发挥的空间,学生要跟随教师的思路,紧紧围绕信息技术教材来学习。而且学生只有通过教材才能够获取信息技术资源,限制了学生的长远发展。翻转课堂的运用打破了这一局面,学生可以利用网络工具,随时随地学习信息技术知识,给学生创造了更多交流与合作的机会。信息技术教学不再局限于课堂,学生在课后也同样能够进行学习,突破了课堂教学的时空限制,让信息技术学习更加灵活,学生的参与度更强。

（四）提升教师的综合素质

随着我国教育部门对小学教育提出的大力改革措施的不断推进和落实,对小学教师的专业教学能力和综合素质都提出了更高的发展要求。要求小学教师打破传统教学模式和教育理念的束缚,根据新时代的社会信息技术发展背景不断地提升更加适应当今社会发展的教育观念,小学教师要在小学信息技术教育的课堂实践教学过程中全面地分析和研究小学生的心理特征和行为特征,根据小学生的实际接受能力进行科学性、合理性的制度教学设计。在日常的教学过程要加强教学经验累积、总结、分析,提炼,不断地通过各种渠道提升自身的综合素质和专业教学能力,积极参加学校组织的教职工技能培训学习。提高对现代化自媒体教学设施设备硬件和软件的应用熟练程度,能更

好地通过自媒体教学设备来帮助小学生提升小学信息技术教育课程的学习效果。

（五）适应小学生的心理特征

更好地把小学阶段的信息技术教育和当前我国社会的信息科技发展的形式充分融合,以及小学生在成长学习的道路上更好地适应将来的信息化社会的发展,正是当前我国小学阶段信息技术教育课程教学的最终目的,“翻转课堂”创新教学模式在实际教学过程中的应用,能帮助小学生更早地适应信息化时代的发展,同时,“翻转课堂”教学模式能更好地从小学生的心理需求角度出发,让信息时代的小学信息技术教育更有互动性、娱乐性、体验性等特征,真正在小学信息技术教育的课堂学习中实现“寓教于乐”的素质教育精神。

三、翻转课堂在小学信息技术教学中的应用策略

（一）让学生明确学习任务

要应用翻转课堂开展信息技术课的教学活动,学生就必须接触平板电脑、智能手机等学习终端,而这些学习终端都是连接互联网的。由于小学生的自控能力差,如果不给他们布置学习任务,他们就会在网上漫无目的地游荡,而且还会应用互联网浏览其他内容,从而导致他们沉迷于网络。为了让学生能够轻松学好信息技术知识,使他们不会沉迷于网络,就需要在应用翻转课堂教学模式,让他们带着明确的任务进行学习。例如,在学习 WPS 时,就需要让学生在观看过视频授课内容后,按照教师的要求完成作业。教师在布置作业时要对作业进行细化与量化,比如让学生在 WPS 文档中输入 500 个汉字,并对这些汉字进行排版,并要求他们插入 5 张图片,做到排版格式优美,标点使用正确等。小学生有了明确的学习任务后,就会充分利用好自己的每一分钟,从而提升学习效率。

（二）组织课堂活动

1. 实施学案导学,注重课程导入

在信息技术教学中实施学案导学,符合新课改的要求,真正实现了课堂翻转,学生成为学习的主人,创新能力持续增强,为今后的发展奠定了坚实的基础。在课堂教学中,小学信息技术教师可以将教学案、学

习材料、练习题等共享给学生，指导学生自主阅读教学案，对学习目标和学习的重难点做到心中有数，并能够按照教学案的要求实施操作，培养和锻炼学生获取信息的能力，确保翻转课堂取得良好的成效。小学信息技术教师要对出现的学生问题进行辅导和纠正，让学生摆脱困扰，能够全身心地投入到信息技术课堂中，提高课堂教学效率。只有课程导入获得了学生的认可，他们才会积极配合教师完成教学任务。小学信息技术教师要指导学生合理使用学习材料，降低学生对教师的依赖性，学生可以根据学习需要选择适合自己的学习材料，优化学生的学习过程，使学生重视信息技术学习。

2. 借助思维导图，优化教学过程

信息技术知识复杂而繁多，很多学生对信息技术的学习提不起兴趣，甚至是望而生畏，影响了学生的整体学习效果。而思维导图在翻转课堂教学中的应用，能够将抽象的信息技术知识以清晰、有序的形式呈现出来。运用图形、色彩、文字等激发学生的形象思维，方便学生对知识内容的理解和记忆，调动了学生学习的积极性。小学信息技术教师要充分发挥思维导图的作用，在教学时开拓学生的思路，引导学生按照思维导图进行学习。学生还可以对思维导图进行优化，添加自己的想法，使小学信息技术课堂成为学生学习知识、增长技能的乐园。小学信息技术教师也可以让学生进行小组合作，共同绘制思维导图，发挥学生的聪明才智，降低信息技术知识的难度，使学生对信息技术知识形成系统化的认知。对于优质的思维导图教师要给予表扬，并且在班级里进行展示，一方面增强课堂教学的效果，另一方面发挥榜样的作用。

（三）对学生的进行学习跟踪和监督

让学生在课下通过观看微视频的方式学习信息技术知识，不意味着对学生的放任不管，也不是让学生随意学习。为了提升翻转课堂教学模式的教学效率，需要学生的学习进行跟踪和监督，通过这两项措施了解学生的学习情况，掌握学生学习的动态，了解他们在学习过程中存在的问题，督促学生按时保质保量完成教学任务。当学生认真学习时，保质保量地

完成了教师布置的学习任务，就需要对学生进行表扬；相反如果某些学生学习拖拉，没有纪律观念，没能按时完成学习任务或者没能按时完成作业，就需要对这些学生进行监督，并跟踪他们一段时间，如果他们改正了就表扬他们，如果他们没有完成任务就督促他们。

（四）适当运用小组合作学习模式

在应用翻转课堂开展教学活动时，让学生先进行学习，而在学生学习的过程中会遇到一些问题，如果不能及时帮助他们解决这些问题，就会影响他们的学习信心和耐心。为了有效解决这一问题，可以适当在翻转课堂教学模式中应用小组合作学习的模式。让学生学习复杂的信息技术知识时，可先把全班学生分成几个小组，让他们在学习过程中，进行讨论与交流，通过学生之间的探究，一些难以理解和掌握的问题可以很快解决和掌握。在这样的教学模式下，提高了信息技术课的教学效率，提升了学生学习信息技术知识的自信心。

（五）利用翻转课堂，提升课堂趣味性

在小学信息技术教育的实践教学过程中应用“翻转课堂”创新教学模式，第一，教师要将教材当中的具体内容和小学生的日常生活紧密地联系在一起，要从小学生日常生活中所接触到的他们所熟悉的电子产品的种类和功能出发；第二，教师在信息技术教育课堂上可以把小学生分成若干小组，让他们在小组讨论自己所熟悉的电子产品，以及如何操作这些电子产品等；第三，在小学生进行互动性的讨论过程中，教师要认真地倾听小学生的小组讨论，并且做好问题的总结和提炼；第四，找一些与教材相关的知识点以提问的方式来问小学生，请他们积极踊跃地回答教师提出的有关信息技术教育方面的问题。例如，教师可以根据信息技术教育教材当中针对通信设备的功能使用所涉及的安全问题让小学生展开讨论，在通过小学的对手机的基本功能的应用、“微信”等聊天软件的基本功能的应用，以及手机当中资金的安全使用等进行互动性的小组讨论，从而正确引导小学生正确使用手机“微信”当中的相关信息功能，尤其是对手机“微信”当中的资金安全做好正面的引导。

(六) 利用微课进行课程知识测试, 完成知识的汇聚和内化

在翻转课堂完成教学的策划与准备后, 教师接下来应当将信息技术课程知识的测试引入到微课中, 而且对于信息技术课程知识的测试一定要体现出实践性, 从而让教师在利用教学资源进行翻转课堂教学时, 能够使得学生对这些信息技术课程知识进行汇聚和内化, 并且翻转课堂中的知识测试可以为学生提供新颖的知识记忆工具, 进一步提升学生对于这些知识进行记忆和理解的积极性和主动性。例如, 在教学“制作表格”时, 利用微课进行知识测试时, 教师要学会引导学生观看与“表格的制作方法”相关的视频课件、积极参与到微课课程中的学习以及通过微课的相关功能完成自测练习, 通过微课多样化的测试功能完成对于学生知识记忆与理解程度的测评, 能够使学生更加清楚自己在理解和记忆相关课程知识出现的偏差记忆, 使学生能够充分认识到自己在制作表格时存在的一些操作上的错误, 从而完成对于这些课程知识的深化记忆, 达到对于知识进行汇聚和内化的目的。

(七) 进行课后反思

1. 教师进行反思

在课堂教学结束后, 小学信息技术教师要进行反思, 对教学中出现的问题进行总结和分析, 以便更好地开展后面的教学工作。翻转课堂的实施要切合实际, 避免流于形式和消极应付, 要真正使翻转课堂教学模式在小学信息技术课堂生根发芽。首先, 教师要反思学生的课堂表现, 照顾到班级中的每一位学生, 要准确掌握班级中学生的动态, 为不同水平的学生制订不同的学习方案, 使更多的学生受益。其次, 教师要反思学生的学习效果, 可以通过课堂测试或者实践活动的方式, 从多个角度获取学生的信息, 以便更好地对教学内容进行补充, 提供前沿的信息技术理论, 丰富学生的信息素质。再次, 教师要对学生的合作水平进行反思, 对每个学习小组进行测评, 找到小组中的活跃成员和不活跃成员, 做出差异化的教育, 深入浅出地将讲授的知识渗透给学生, 增强学生的学习自信, 从而实现互相学习、共同进步的目的。

2. 加强课后交流

翻转课堂是一种强调先知识内化再知识传授的教学形式, 给小学信息技术教学创造了全新的局面, 让学生找到了学习的方向, 增强了学生的主人翁意识。在课后, 小学信息技术教师要指导学生进行交流和分享, 可以谈自己的学习感受, 也可以讨论学习成果, 使信息技术课堂充满和谐的气氛。同时, 信息技术教师要为学生设计量化的评价标准, 鼓励学生对照评价标准给自己打分, 让学生找到自己和目标之间的差距, 激发学生的学习动力。小学信息技术教师可以将学生展现出来的积极的学习状况通过视频的方式发送到学习平台上, 以一种新颖的方式唤起学生的情感共鸣, 使学生乐于参与课堂互动, 引领学生螺旋上升式学习。为了了解学生对信息技术知识的掌握情况, 教师可以让每个小组挑选一名代表到讲台上进行总结发言, 台下的学生也可以向发言的学生提问, 在交流沟通中达到共同进步的目的。

四、结语

总之, 小学阶段开展信息技术课已经成为共识, 而如何通过积极转变教学理念, 应用新的与时代发展和学生学习规律相适应的教学模式, 来提升小学生学习信息技术课的效率, 提升信息技术课堂的教学有效性, 成为信息技术教师必须解决的问题, 而翻转课堂在小学信息技术课中的有效应用, 为解决此问题奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 周祖文. 小学信息技术翻转课堂教学 [J]. 小品文选刊: 下, 2020(06):87-87.
- [2] 张妍, 李云文. 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计 [J]. 教学与管理 2020(04):45-47.
- [3] 陈俊嵘. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2020(S2):503-505.
- [4] 岳强. 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计 [J]. 成功密码: 综合版, 2020(05):P.42-43.
- [5] 韩换换. 翻转课堂教学模式下小学语文教学实践研究 [D]. 喀什: 喀什大学, 2020.