

网络环境下高职院校辅导员思政教育工作创新策略研究

张建飞 冯荣普

(燕京理工学院, 河北 廊坊 065200)

【摘要】伴随科学技术的快速发展,促使其对国内的各个行业都产生了一定影响。高职院校作为当前培养专业技术人员的场地,在学生成长过程中起到了良好引导效果,并且其内部进行的思政教育质量,会对三观形成、人格培养情况产生直接影响。将网络技术与思政结合之后,让高职院校中的教育方式产生巨大改变,为此,辅导员要抓住机会,来对工作模式进行创新。基于此,本文重点分析了网络环境对思政教育的影响,同时,细致阐述了其中出现的问题、解决措施,以及相应的创新措施,供参考。

【关键词】网络;高职院校;辅导员;思政教育

引言:在社会发展的过程中,网络技术与各个领域产生了融合,从教育工作的角度进行分析,其已经与学生的日常学习、生活结合在了一起。在该过程中,对学生日常中个人习惯、行为语言规范、道德品质等多方面情况产生了影响。为避免学生在网络时代下误入歧途,辅导员便要将其与思政教育工作进行结合,对以往使用的模式进行创新,并通过全新的方式,来拉近双方之间的距离,实时掌控其在思想上的变化,从而将该任务的完成质量、效率大幅提升。

一、网络环境对思政教育产生的影响

(一) 掌握思想变动

在高职院校内部,大多数的学生都已经处于成年状态,这促使日常生活中的问题大多为情感、生活方面。但在一般情况下,学生在个人意愿表达上较为困难,很难与人进行心灵上的倾诉,即便是每日接触数量最多的辅导员,也不足以表露心声。但学生大多数会选择在网上进行个人思想、三观的表述。例如:学生在日常生活中遭遇挫折,或较为开心的事情后,会在QQ、微博等线上平台中进行阐述。为此,在思政教育开展的过程中,

辅导员要对该情况产生清晰准确认知,然后,根据其中反馈的信息,对学生的情感问题进行合理辅导。该方式不仅能够将师生关系拉近,还对其心理压力进行了排解。与此同时,高职院校教师在对学生进行思政辅导时,要与以往的讲授措施存在明显差距,并依据年龄上的优势,来将互相之间的代沟降低。不仅如此,辅导员还要对以上优势内容进行合理使用,优化自身与学生之间的关系,改善思政教学中的方式^[1]。

(二) 提高工作效率

在网络高速发展的当下环境中,高职院校中的辅导员依旧使用传统方式开展思政教育,这不仅会拖延整体的进程情况,还很容易让学生产生逆反心理问题,随着时间的不断推移,让大多数学生在日常学习、生活过程中,都不愿意再接受辅导员的思政教育工作,甚至产生严重的排斥心理,这对其身心健康发展产生了非常不利的影响。在该基础上,高职院校中的辅导员需要将以往的教育方式进行创、优化,并在教育过程中提高对网络技术的使用。在这样的工作模式下,不仅将学生的兴趣调动起来,还能促使校内工作效率得到良好改善。

二、辅导人员开展思政教育创新中的问题

（一）认识不充足

在当前的时代背景中，大学生在日常学习、生活中会都拥有非常鲜明的特点，并且自身思维也较为发散，因此，让以往使用的思政教育方式，不再适合当前工作中使用，甚至无法满足目前的需求标准。在该情况的影响之下，辅导员要对思政教学开展的方式、具体理念进行创新、改善，并以此来形成全新的工作模式。但从真实教学情况的角度进行分析，高职院校中辅导员对网络中的线上资源使用率较低，并且还对思政教育工作的重要性不具备清晰准确认知，只是将互联网当做信息传输工具，这对其与思想政治教育工作的融合产生了阻碍。除此之外，辅导员在使用网络信息技术时，个人能力水平较低，这导致教育问题再次加重。

（二）技术素养不足

在当前互联网时代中，高职院校学生是当前社会中技术人员的“储备军”，还是国家未来几十年良好发展的关键因素，背负着日后兴盛发展的使命。为此，院校中辅导员在进行思政教育时，要引导其逐渐具备良好的道德品质。但真实情况下，部分高职院校辅导员在信息知识掌握上存在不足，技术使用成熟度低，以及缺少专业的培训，这让其整体实力相对较弱，不仅制约了思政教育的开展，还对最终的结果产生了严重影响。

三、思政教育创新问题的解决对策

（一）更新观念

在当下的网络时代中，高职院校辅导人员在进行思政教育时，需要对其产生的作用，加大重视程度，并建立良好的意识。在该过程中辅导员要对信息技术的关键程度产生准确、清晰的认知，并认识到其产生的重要作用，知晓该技术是思政教育工作开展、质量效率提升的重要关键。第一，要对当下时代中的机遇进行良好掌握，以此对思

想政治教会与工作的理念进行创新，强化自身在信息方面的正确意识，促进工作中的思想内容、方式方法产生改变，并对教育重要阵地进行抢占。

第二，要具备对信息内容正确分辨的能力。高职院校中辅导人员的信息辨认能力至关重要，依据其能够及时将其中的负面、不健康的信息内容进行过滤，并主动弘扬正向、正能量的内容^[2]。

（二）提升素养

在当前的社会中，新内容并不是本时代中的重要内容，关键的是对其的采集、整合工作，而相应的获取、分析、评估则是经常能够使用到的能力，其能够在人们开展工作的过程中，发挥出相应的辅助作用。在高职院校内部进行思想政治教育中，网络技术在其中占据了关键地位，这不仅能够对辅导员工作的目标、交互效果进行增强，还可以在该过程中将时间、空间因素的限制进行突破。为了能够将辅导员的信息技术能力提高，学校还应该对规划内容进行不断完善，之后依据组织信息理论、技术应用训练等一系列措施，来完成对其的培训工作。与此同时，辅导员在工作中还要致力于网络技术、思政教育的结合，并积极地学习网络技术的技巧，然后，在保障其能够灵活使用的基础上，还可以高质量地完成自身任务。

四、网络背景下教育工作创新措施

（一）建立正确导向

在信息技术快速发展、人民生活水平飞速提升的背景下，网络技术在生活中的应用，逐渐向常态化发展，并且还随着时间的不断推移，被越来越多的人所接纳，但随之而来的便是信息数量成本激增，其中的内容还好坏参半。在高职院校中，学生心理还处于不成熟的阶段，这让其在进行自我管理、控制上的效果较差。与此同时，网络平台上互动过于自由化，促使一部分的不良信息在其中大量蔓延，如果学生长时间处于该环境内部，这会对其价值观

的生成造成恶劣影响。为避免该情况的发生，高职院校中辅导员，要增强对学生的管理控制力度，使其在面对不良信息时，能够具备良好的抵御能力，强化其在思政方面的教育效果，增强社会主义价值体系内容的教学工作，促使其在该过程中产生正向的价值观念。不仅如此，为保证思政教育建设工作的成果内容，国家、政府还要对网络线上的信息内容监管工作力度进行增加，并对社会中存在的不良风气进行控制，为学生创建出正向、健康的环境，然后，以此来提高社会主义价值体系宣传工作的质量。除此之外，高职院校中的辅导员，还要时刻对学生的思想状态进行重点关注，及时对其中的偏差进行改正，引导其正确使用网络技术，从而在思政教育工作中产生良好的成效^[3]。

（二）正确关系定位

在传统的教育工作理念中表示，“尊师重道”是非常良好的美德之一，在这段关系中，教师处于主导地位，学生对其讲述的知识内容非常信任。在当前的社会背景中，教师的地位产生了改变，由于信息、观念的开放化，促使教育模式发生了变化。在日常学习的过程中，学生可以使用网络技术，来搜寻到自身需要的知识内容，这让其对互联网产生了依赖性，同时，网络中宣传的平等、个性观念，也对其思想产生了影响，这不仅将教师的主导地位进行了削弱，也让师生之间的关系逐渐拉远。当前，思政教育工作开展中，高职院校中辅导员并未对关系的变化良好适应，抵触学生产生的个性发展行为，以及并未深层次对其思想进行了解，促使工作开展难度大幅提升。面对当前的问题时，高职院校中的辅导员想要提升自身的工作质量，便要先对陈旧观念进行转化，并对师生之间的关系进行重新定位，将以往的主导化思想改变，之后将定位放在为学生服务的“岗位”上，然后使用平等的眼光来与其进行交流。除此之外，教师还要对网络技术的力量产

生清晰准确认知，促使自身在该方面的能力可以不断提升，强化双方的沟通交流质量，最后，使用线上平台进行思想政治理念的散播，为学生价值观的建立打下良好基础。例如：辅导员在进行每日的思政教育时，可以使用当前存在的微信、QQ等线上平台来达到目标，这不仅能够让学生在放松的环境中良好交流，还可以在此基础上实现价值观的形成、引导，使其能够实现多角度共同发展。

（三）把控思想动态

随着网络技术的快速发展、普及，促其已经与学生日常中的多方面进行了融合，同时，依据对线上软件的使用，还能对自身的思想、生活状态进行分享。在该情况下，高职院校中的辅导员要对社交软件的重要程度产生清晰认知，并在工作中对其合理使用，来对学生具体情况产生清晰准确的了解，并为教育工作的开展打下良好基础，第一，在思想政治教育的过程中，辅导员要对学生常使用的平台进行熟练应用，例如：微信、QQ。辅导员通过在其中创建自身的账号，并与学生互相成为好友关系，来对其具体的动态情况产生准确了解。第二，辅导员要对身边的事件进行多加关注，知晓学生对其的反应，一旦发现问题，便要在第一时间进行解决，并开展沟通交流；或动员其朋友同学，来共同面对问题。第三，高职院校中的辅导员还要使用网络技术，对思想政治方面的教育内容进行传播，例如：在微信朋友圈散播国家思政方面的知道内容等，并让学生在观看后阐述自身的看法。

（四）创新教育内容

在当前高职院校内部，学生不仅都已经进入到成年，并且还具备自主思考的能力，这让其在面对方式合理、内容有效的思政教育内容时，更容易进行接收；如果是实际效果差，教育方式内容枯燥无用的内容，学生便会对其进行判断，认为其科学性较低，并产生厌烦的心理变化。为避免该情况的发

生,高职院校中的辅导员便要避免进行完成工作目标基础上的教育,加大重视其中产生的成效,严格禁止对使用的时间进行浪费,与此同时,辅导员还可以在日常教学的过程中,对多样化资料信息的查询,以及细致分析学生的心理活动情况,从而将当前使用的教育手段进行创新,并将思想政治教育的效用展现出来,使其能够发挥出良好效果。

(五) 线上教育计划

在思政教育工作的开展过程中,主要分为线上、线下两种不同的方式,而二者之间的差异主要表现在了使用手段、具体内容等方面上。与普通教学方式相比较来讲,辅导员在进行线上的思政教学时,其需要面对的学生数量相对较多,因此,让需要整合的信息数量大幅提升,并且还不能与“一对一”的沟通交流。在该过程中,辅导员不能及时有效地发现、察觉学生对内容的接收情况,以及不能精准知晓开展下一环节中需要的内容。为对该问题进行合理避免,高职院校中的辅导员要对教育工作的开展进行合理计划,并将各个学生在学习中的具体情况、接受程度等多方面信息进行整合,以此来方便思想政治教育的下一环节的进行。与此同时,辅导员还可以组织校内学生参加思想政治方面话题的讨论活动,引领其对其中主题进行确定,并布置下相应的任务内容。例如:在辩论活动结束后,辅导员还可以让学生自行组队,然后将相应的成果内容展现出来,这不仅能提升课上的参与程度,还可以对其中的不正确内容进行展示,培养学生的正直品格^[4]。

(六) 整合教育资源

高职院校的主要意愿内容,便是培养出具备高技术实力的学生,通过让其不断积累工作、生活中的经验,来将社会融入时间缩短,实现自身的价值。因此,辅导员在进行思政教育时,同样,要从教书育人的角度进行。从当前学生的角度,分析当前

面临的社会,其主要是由多元利益所构成的,所以,在进行思想政治教育时,要进行优化创新,并与当下社会发展特点相符合。与此同时,在当前的社会中,辅导员只有具备完善的教育配套体系内容,才能将工作的效用真正展现出来。为此,在思政教育工作进行中,辅导员要对网络技术进行合理使用,依据对网络、生活、社会等方面资源内容的采集,来为结果的高质量打下良好基础。

总结:综上所述,高职院校是当前为社会输送技术人才的关键场所,为保障其能在国家建设过程中产生良好作用,便要在网络上技术的基础上,对其进行思想、政治方面的教育,使其生成正确的三观。通过对网络技术的影响、创新问题、解决对策,创新策略进行细致分析后,了解到在当前的教育工作,高职院校中的辅导员需要对网络技术进行灵活使用,并在此基础上,主动与学生进行沟通交流,以此来对教学资源进行整理,拉近师生之间的距离,促使完成质量大幅提升。

参考文献:

- [1] 温艳冬. 高职工匠精神与思政教育有机融合的路径探索——以软件技术专业为例 [J]. 计算机教育, 2022(01):61-65.
- [2] 孙魏. 立足网络舆情视角探讨新时代大学生思政教育——评《高校网络舆情管理与思政教育创新——基于网络身份隐匿视角的研究》[J]. 中国教育学刊, 2022(01):128.
- [3] 王岩. 高校农业水利工程专业思政教育创新路径——评《都市型农林高校课程改革研究与实践——思政课程和课程思政案例》[J]. 灌溉排水学报, 2022, 41(01):150.
- [4] 孙兆延. 新媒体环境下大学生思政教育传播模式的创新——推荐《新媒体时代思想政治教育传播学创新研究》[J]. 新闻记者, 2022(01):97.