

基于单元整体的小学英语对话教学

郎如琼

(甘肃省岷县梅川镇顾家沟小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】英语作为一门语言学科,学生要在具体的情景中进行听说读写译,听和说是英语语言学习的基础,在小学英语教学中应当重视听说教学,基于单元整体可开展对话教学。教师应当明确小学英语对话教学的意义,认识对话教学的原则,在小学英语对话教学中,结合热身活动、新知呈现、巩固训练、总结评价、课后作业的流程,完善对话教学。教师需要全面分析小学英语单元内容,认识其中与对话相关的资源,通过精细解读与适当拓展,借助新型信息技术工具,引入丰富的资源,创设多元化的教学活动,促进学生积极参与,进而提高对话教学效果。

【关键词】单元整体; 小学英语; 对话教学; 听说资源; 多元情景

德国教育学家克林伯格提出,在所有的教学中,都在进行着广义上的对话,不管哪一种教学方式占据主要地位,师生之间、学生之间的相互对话,都是优秀教师的本质标识;教学原本就是形形色色的对话,具有对话的特点。在新课改的教育指导下,其中提出倡导教师引领学生自主、合作、探究学习,充分突出学生主体地位,通过师生互动与生生互动,创设积极活跃的课堂氛围,让学生在真实的情境氛围中学习与探究,能够提高课堂教学的效果。在小学英语教学中,教师要认识语言教学的特点,根据英语教材中的听说等教学资源,结合小学生的英语学习基础和语言表达能力,创设生动有趣的情景,构建形式多样的对话教学方案,以此引发学生积极参与其中,提高英语对话教学的成效。

一、小学英语对话教学的意义

通过研读最新版的《小学英语课程标准》,可以明确小学英语教学的核心目标是让学生初步了解英语这门语言,掌握一些基础的英语词汇和句型,具备初步的英语表达能力。小学英语教材中,通常以生活化的内容作为背景,其中包含大量的情景对话与生活语篇,这些生活化的资源贴近小学生的生活,符合小学生的生活经验与认知基础,比如问好、购物、打电话、旅游、上课等,还有一些趣味故事,结合这些资源进行对话教学,可以让学生在具体情景中更好学习英语,提高学生英语运用能力、语言交际能力等,培养小学生的综合素养。

二、小学英语对话教学的原则

基于单元整体的小学英语对话教学中,通常包

括一个对话的主题,引入一些对话材料,布置一些对话任务,目的是让学生通过参与听说活动,熟悉单元词汇、句型,学会运用基础知识进行对话,培养学生初步运用英语对话的能力。在实施对话教学中,教师还需要注意一些教学原则^[1]。

一是基本模式是整体——部分——整体。通过热身活动与复习旧知,从整体上呈现新知,然后再进行细化,一个部分一个部分地讲解、探讨和训练,最后回归到整体,进行归纳总结,帮助学生掌握整体的英语知识。

二是注意情景的创设。只有生动、有趣、多样的情景,才能激发学生参与对话的兴趣,理解英语语言知识与对话内容,在具体情景中掌握重难点。因此,教师要结合单元整体内容,根据对话教学的主题与目标,创设相应的情景。

三是侧重日常交际用语。基于单元整体的小学英语对话教学,教师不仅要重视培养学生听说能力,还要引入国内外的文化背景资料,让学生熟悉国内外文化知识,与英语听说学习结合起来,培养学生文化素养、跨文化交际能力。

三、基于单元整体的小学英语对话教学策略

(一)根据英语单元主题,运用多种方式热身

如同体育活动之前要热身,对于英语教学同样需要热身。小学生的英语基础较弱,接触英语课程的时间不长,通过在热身环节中复习已学知识,引入生活化的内容,可以拉开新课的序幕,吸引学生的注意力,营造积极活跃的学习氛围^[2]。通过这样方式,可以降低学习新知识的难度,打好新课学习的基础。

下面主要以陕旅版五上的 Unit 3 My favorite food is hamburgers 单元为例,进行论述。

1. 通过唱歌热身

结合小学英语单元实施对话教学,教师可以先根据单元主题与内容,选择一些适合小学生歌唱的英语歌曲,先借助多媒体播放这些歌曲,营造出歌唱的氛围,激发学生参与的兴趣。接着,教师可以带领学生共同歌唱,以及让学生单独唱与合作唱等。比如关于食物的英文儿歌 Food Family Song,这首歌曲中包含各种各样的美食词汇,如 pizza 披萨、hot dog 热狗、hamburger 汉堡包、salad 沙拉、cake 蛋糕、chicken sandwich 鸡肉三明治、rice 米饭、ice cream 冰淇淋、egg 鸡蛋、broccoli 西兰花等,通过“I want a pizza”等简单的句型展现。教师先播放歌曲微视频,让学生先认真听,然后教授学生歌唱,通过各种方式歌唱进行热身。

2. 通过讨论对话

在初始单元内容环节,教师还可以根据英语单元的主题,结合其中涉及到的一些内容,开展自由会话活动,可以让学生熟悉基本的内容,也提供一个自由的英语口语训练的机会,促进生生互动与师生互动,也可以复习与巩固旧知识,为学习新知识打好基础,提供学生口语表达能力。比如根据五上的这个单元,教师可以让学生熟悉单元主题,思考自己最喜欢吃什么,如何表达自己的想法,然后先用汉语与同桌讨论,再思考如何用英语说,在小组中交流和探讨。

3. 通过游戏热身

游戏是小学生非常喜欢的一项活动,具有趣味性与竞争性的特点,能够吸引小学生的注意力,创设轻松、自由、愉悦的课堂氛围,激发学生参与课堂学习的兴趣,激发学生的好奇心与表现欲^[3]。比如 Simon says 作为互动游戏,能够锻炼儿童的英语口语、动手协调、反应能力等,让儿童在玩耍的过程中增长本领。结合可以结合 Food 的专题,提供图文并茂的卡片,让学生参与“你演我猜”的互动游戏,一人拿着单词卡,一人演示食物的特征、做法、情景等,一人猜食物。通过组织类似的趣味游戏,还能培养学生的思维力、想象力、反应能力等。

(二) 创设生动多样情景,更好进行新知呈现

1. 创设情景导入

根据小学英语单元整体的内容,为让学生做好对话的准备,教师先要根据教学目标,结合单元中出现的新的语言知识点,创设一些生活化的情景,

可以让学生初步熟悉新的语言知识点,理解其中含义,进而快速导入对话教学中。

例如,陕旅版五上的 Unit 3 My favorite food is hamburgers,通过研读本单元的主要内容和教学目标,明确新的语言知识点,结合这些内容创设生活情景。本单元的基础是掌握关于国家和一日三餐的词汇,如 China, the USA, food, drink, fruit, chocolate, hamburger... 能够运用这些词汇进行听说读写表达;包括的句型有: What is your favorite food? My favorite food is.../I like...best; Mom is drinking coffee, That's her favorite drink. 因此本单元是培养学生运用英语谈论自己喜欢的食物和饮品,要引导学生小组合作与讨论。教师可以截取一段餐馆用餐的音频或影像资料,吸引学生观看,让学生说说其中提到了哪些食物等。

2. 展开机械操练

在做好以上教学的基础上,可以让学生初步熟悉本单元的内容,为了让学生从整体上熟悉本单元的知识点,教师可以板书新的知识点,或者将新知识的思维导图通过 PPT 展现出来。接着,教师先进行领读,让学生跟读,之后检查学生听说的效果,让学生试着进行自己听说练习。

例如,对于“我最喜欢的食物”这个主题单元的听说教学,教师应当明确本单元主要学习和探讨的话题是饮食,这是在前面已学相关食物词汇的基础上,先介绍经典的西餐,引发学生根据对食物的喜好进行讨论,包括中国、美国、水果、饮品、快餐等名词,以及“delicious”等形容词,让学生就他人的喜欢参与问答与表述自己的意愿。教师先利用 PPT 展示中美两国的国旗与轮廓图,展示中国和美国的代表性食物的图片,如煎牛排、披萨、沙拉、中职、蒸饺、米饭、热狗、汉堡包等,提问: What do they like? 思考不同国家的人可能喜欢什么食物。在让学生试着回答后,教师继续让学生思考: 这些食物用英语怎么说, What is your favorite food? 当学生表达想法和回答问题后,教师领读这些词汇和句子,让学生跟读,并检查学生的听说词汇、句子的效果,最后由学生自己练习。

3. 自主听说训练

在完成以上教学的基础上,学生已经认识基本的词汇,会说简单的句子,接着教师可以提供关于词汇的实物、图文并茂的卡片,借助多媒体设备创设一些情景等,在此情景下让学生运用所学的词汇

和句子参与对话交际^[4]。这需要尽可能创设真实对话情景,可以加深交际的真实感,可以采用先听说、后读写的方式,加深对新知识点的印象,更好培养学生英语口语。

(三) 巩固单元知识要点,训练英语语言表达

小学生的记忆力突出,能够快速记住单元中的词汇和句型,但是也具有忘得快特点,因此及时巩固训练是非常重要的。在巩固训练中,训练的范围尽可能广,形式要多种多样,尽量引入学生身边的资源,并及时对学生的训练情况评价。在组织学生参与对话训练中,应当根据教学内容与基本学情,把控针对性、灵活性、过渡性、激励性等原则,操练要做到节奏快和密度大,充分利用课堂时间。

1. 先行机械操练

英语单元教学中,完成主要听说内容的教学后,教师应当根据学生学习情况,在学生听懂会说的基础上,之后学生进行机械操练。比如,替换词语训练对话、两人互助、小组合作、男生女生分练、组织开火车游戏等多种操练方式。

例如,陕旅版五上的Unit 3 My favorite food is hamburgers,教师可根据学生熟悉Let's talk, Let's learn more, Do a survey and report 这些部分的基础上,先与同桌一起进行两人互助对话,然后在小组中对话,选出优秀的成员代表本组展示。通过让学生参与不同形式的对话训练,可以掌握表达饮食意愿的对话。

2. 创设趣味游戏

在课上练习对话的过程中,教师还可以创设一些趣味游戏,引导学生积极参与到这些游戏活动中,能够激发与培养学生英语听说的兴趣,还可以让学生在玩耍中学习英语,创设轻松愉快的学习环境,放松身心,提高英语训练的效果^[5]。

例如,根据这个单元的主题、相关词汇和主要句型,教师可以先创设“你演我猜”“词汇接龙”等游戏,让学生通过参与游戏活动巩固本单元的食物词汇,还可以要求学生在对话中尽可能用英语表达。对于多媒体系统完备的学校,教师还可以借助“拯救苹果”等游戏软件,输入本单元中的甜品、饮料、中餐与西餐的词汇,让学生分组参与这个游戏,对于前三名的小组进行表扬和奖励。

3. 借助歌唱训练

基于单元整体的小学英语对话教学,教师还可以运用单元中的歌曲,或者拓展引入与之相关的同类型歌曲,先让学生熟悉基本的歌词与曲调,然后

再指导学生进行歌唱,参与歌唱训练。或利用学生熟悉的歌曲曲调,根据重点词汇与句子,编写儿歌,让学生在欢快的节奏中歌词,还能够培养学生知识迁移运用能力。

例如,教师可以先根据本单元中的Let's sing 部分的内容,准备相应的音频资源,先让学生通过小组合作熟悉这里面的句子,重点是“What's your favorite?”这句话的运用,在熟悉之后教授学生歌词,让各个小组分组训练,最后看哪个小组唱的好。教师还可以引入Food Family Song 这首儿歌,也可以进行歌唱训练。

(四) 归纳总结英语知识,评价学生学习成果

在完成英语单元教学后,根据学生课堂上的对话情况,以及课堂与课后的其他表现,教师还应该归纳总结英语词汇、句型等,借助多媒体工具与思维导图等软件,让学生从整体上掌握英语知识。最后,教师还可以根据学生参与对话训练的整体情况,从多个因素出发,评价学生学习成果。

结语

综上所述,新课改下的小学英语单元教学中,基于单元整体教学,实施英语对话教学,教师应该熟悉单元整体的内容,充分做好备课的基础上,根据小学生的英语学习基础,引入丰富的对话教学资源,构建形式多样的英语对话教学活动、训练活动,辅助学生更好学习对话的词汇和句型,在对话训练中掌握英语语言知识,培养学生思维能力和英语表达能力。

参考文献:

- [1] 张秀秀. 单元整体教学理念下小学英语对话教学研究[J]. 文学少年, 2021(9):0316-0316.
- [2] 崔蕾. 单元整体教学理念下小学英语对话教学研究[J]. 科学咨询, 2020(53):230.
- [3] 马姝英. 基于整体意识的小学英语对话教学探究[J]. 中小学外语教学: 下半月, 2017, 40(9):44-48.
- [4] 罗梅. “双本教学法”在小学英语对话教学中的运用——以牛津上海版英语 2BM2U3AnimalsIlike 为例[J]. 小学教学研究, 2021(14):83-85.
- [5] 卢旭. 如何构建小学英语“和谐高效对话”型课堂——以人教版六年级上册 Unit4Let'stalk 教学为例[J]. 校园英语, 2017(33):116.
- [6] 朱丽珍. 让教材“活”“动”起来——以 PEP《英语》五(下)Unit2Myfavouriteseason 单元整体教学为例[J]. 小学教学设计: 英语, 2019(4):24-26.