

浅谈小学体育教育中德育教育的渗透策略

林万雪

(吉林省第二实验远洋学校, 吉林 长春 130000)

【摘要】在小学体育教学中融入德育, 是符合新课程标准的要求, 也是培养学生思想品质的重要途径之一。在小学体育教学过程中, 教师要结合体育教材, 根据这个年龄段学生的成长特点和心理特征进行德育渗透。教师只有对教材内容进行深入研究, 才能探寻出更好的方法。在具体教学中, 教师可以发散思维, 设计游戏化教学。比如在跑步时, 教师除了向学生传授技巧, 还可以让学生分组进行接力赛跑, 在接力过程中把接力棒换成足球之类的物体, 比赛要求跑的过程中球不可以掉, 一旦掉了就得折回重新跑, 以此增加比赛的难度和趣味性, 从而激发学生参与的积极性。这就需要教师在小学体育教学中深层次挖掘德育资源, 采用多样化的教学方法, 促进小学生良好品质的养成。在小学体育教学中渗透德育, 能够培养学生吃苦耐劳、克服困难的品质, 也是学生不断完善自我, 提高自身适应能力的有效途径。因此本文主要分析的就是如何加强小学体育教育过程中的德育教育渗透, 进而提出以下内容, 希望能够为同行业工作人员提供相应的参考价值。

【关键词】小学体育; 教育; 德育; 渗透; 措施; 分析

引言:

在新时代, 体育学科的内涵不断变化, 体育教师的角色也从简单的技能传授者转变为德育的引导者, 体育教师不仅要教会学生锻炼身体、增强自身素质, 还要通过体育活动培养学生具有团结他人、克服困难、有良好社会适应能力的品质。小学体育是学校教育的重要组成部分, 是有计划、有组织、有目的的双边教学活动。随着大众对素质教育越来越重视, 学校重视在教学中融入德育, 在各个学科采取一定的方法进行德育渗透。著名教育家蔡元培先生曾说: “完全人格, 首在体育”。由此可以看出, 体育对学生自身的发展有着至关重要的作用。现代教育提倡以德育人, 而体育教学中就涉及很多德育资源, 它们有利于学生吃苦耐劳、持之以恒、拼搏进取、团结合作等精神的培养, 可以说, 体育教学对小学生德育的培养具有较好的促进作用。因此在小学课程教学后, 教师可以引导学生分享自己的活动感受, 比如比赛时自己要克服哪些心理障碍, 要想取得好的结果, 光靠某一个人不行, 团队合作重不重要等。这样的训练既提升了学生的团队协作意识, 也锻炼了学生的耐力和毅力, 从而培养了他们吃苦耐劳的宝贵品质。

一、分析小学体育教学中德育培养的重要价值

对于小学体育教学的过程中, 会涉及一些竞技性

运动项目, 然而对于这些运用项目而言, 通常情况下都是有目的性和规则性的, 要求小学生以规则作为前提条件, 并且在实际运行的过程中做到严于律己, 获得相对比较好的运动效果。小学体育教学活动的开展教育功能性极强, 小学生在参与活动时, 会充分体现出个人的思想、品质, 而此时便于有针对性地进行德育培养。体育教学有组织、有原则, 引导学生守纪律、懂规则, 有利于思想道德修养的培养, 促进健全人格的塑造。特别是体育比赛以及体育运动项目训练, 是考验学生团队合作意识的过程, 例如足球、篮球、接力跑等需要队友间密切配合才能赢得比赛胜利; 马拉松长跑则需要青少年具备较强的耐力, 这些都能够使青少年在获得成就感、荣誉感的同时, 培养良好的竞技精神。除此之外, 小学体育运动习惯的养成对小学生的一生都会带来比较大的影响, 因此在实际训练的过程中, 教师要让小学生在体育规章制度的约束下, 懂得如何规范自身行为, 在比赛的过程中要严格遵守规则, 积极的和队友进行配合, 懂得团结便是力量, 团队合作的重要性也要做到明确, 这些都是当代社会人才需要具备的高素质、高能力。

二、分析德育在小学体育教学过程中的现状

结合现如今的发展情况进行分析, 德育在小学教学的过程中, 并没有得到足够的重视。首先很多的体

育教师在开展体育教学时，依然缺少对于学生德育知识的灌输，体育教师在进行教学的过程中，只将重点放在体育技能的讲解和传授上，忽视德育。其次体育学科在学校体育中的地位相较其他学科课时较少，体育在社会大众和家长心中的认可度不高，学校以及大众都将学生的培养重点放在其他学科上，忽视体育学科在“立德树人”中的重要作用。

三、分析小学体育教育的过程中德育教育的渗透路径

（一）教师要对体育教学内容精心设计，合理的融入德育

对于小学生而言，自身处于比较特殊的年龄阶段，因此小学体育教师在实际进行教学的过程中，要对其自身实际情况进行综合考虑和分析，将一些动作的示范做到位，并且在运动的过程中，还要保证小学生能够安全进行，在此前提下，教师要精心设计体育教学内容，选择恰当时机融入德育。例如，长跑运动训练侧重点是培养学生的耐力，教师鼓励学生坚持下来，有利于增强学生的意志力，此时，教师便可在设计教学内容时融入德育，增强教学内容趣味性。教师可借助多媒体图片、视频、动画等，将我国著名长跑运动员的经历融入教学内容中，使学生体会到每个运动员都是在经过无数次磨炼后才获得成功的，进而激发他们的斗志。

（二）通过借助竞技游戏积极传递友爱精神

在多数体育项目中，其都存在一定程度的竞技性，然而竞技性游戏在进行开展的过程中，必然会涉及输赢方面问题。由于小学生自身比较活泼和好动，存在较强的争强好胜心理，希望能够得到他人认可，所以在输赢方面他们可能会出现一定的情绪波动。例如，在“接力跑”这一游戏中，有的学生可能会因体质或心理等原因出现掉棒情况，进而对小组成绩带来影响。这时候教师便可以趁机进行德育教育，给予学生正确引导，使他们明白无论是谁都是小组中的成员，大家应该互相帮助、总结经验，有好的建议可以说一说，帮助跑得慢的同学提高速度，懂得包容别人的过失，只有团结友爱，才能获得更好的小组成绩，同时也能够提高学生体育水平。

（三）合理的应用体育史料实现德育渗透

通过对我国体坛历史进行分析发现，我国有很多大家耳熟能详的运动名将，这些都是相对比较好的德

育资源，在实际进行小学体育教学的过程中，教师可以将这些体育史料充分融入其中，这样不仅能拓展学生自身知识面，与此同时还有利于学生运动热情的激发。例如刘翔在田径运动中的事迹、体能训练时的艰辛，这些都可以教育学生体育精神就是不怕吃苦不怕累，坚持不懈才能勇往直前。教师通过讲述刘翔打破世界纪录的经历，以此来激发学生深层次地理解爱国情怀、为国争光的意义。这些体育史料可以给予小学生鼓励，使他们从中认识到体育精神的可贵之处。

（四）积极的因材施教和展现德育

由于每个人都天生禀赋有异，具体一点分析，有的人比较擅长打篮球，有的人擅长跑步，也有的人擅长踢足球，这些并不相同，因此对于小学体育教师而言，要结合学生这个特点进行因材施教，对于不同的学生而言，则要采取不同的教学教学模式，助力每一位学生，使他们最大限度地发挥出自身运动优势。比如在体育课上，不管是哪个项目，教师都可以对学生进行分组练习，让擅长的学生做小队长，让他们带着能力稍薄弱一些的学生进行练习，以激发小队长的担当意识。教师对表现好的同学应及时鼓励和表扬，而对表现一般的则要多一些耐心，争取让每个学生在自己擅长的项目上都有机会展示自己，对不擅长的项目也不畏惧。通过采取这种方式能够提高小学生参与体育课程的积极性，同时还能在一定程度上小学生的合作意识，进而做到取长补短，提高自信心。

（五）树立起良好的楷模及德育渗透

对于小学体育教师，需要做好以身示范，为学生树立起良好的榜样，要保证自己的体育专业知识能够扎实，不仅要做到热爱体育锻炼，还要具有吃苦耐劳的优良品质，个别小学生因为其他原因，对体育课程的参与积极性不是很高，自身表现也不是很好，对于这种情况，教师不仅要自身率先做好示范工作，还要加强对小学生进行德育教育，借助榜样力量激发学生热情。比如在具体教学课堂上，教师可以给学生讲述运动健将邓亚萍练习乒乓球的故事。邓亚萍小时候因为个子矮小、手脚短粗，很多体育项目都把她“拒之门外”。于是，年幼的邓亚萍就在家跟着父亲练习打乒乓球，当时她几乎只能看到球，手都够不到台子；父亲对她的要求也极为严格，每次练习结束后，还让她继续练100下拍球动作。七八岁时，为了让自己手

法更熟练、基本功更扎实,她还给自己腿上绑了沙袋,木拍换成了铁质的,手脚浮肿更是家常便饭,但她都从来不叫苦、不喊疼,有时候父亲都心疼得直掉泪。皇天不负有心人,自身的付出必然会换来回报的,在十岁的时,她在全国少年乒乓球比赛过程中获得了团体以单打两个冠军,后来则进入到国家队,对自己也从来没有懈怠过,每一次的规定练习完成后,还会给自己增加将近一个小时的锻炼时间,最终成为我国乒乓球历史上伟大的一个女选手。因此小学体育教师,通过采取这样的励志故事进行德育渗透,这样可以让学生能够感知到运动楷模的辛苦以及不容易,更加容易激发其自身奋发向上的情怀,让他们在面对困难时有信心和勇气,从而提升他们的思想境界。

(六) 制定合理计划提高教师对教材和德育内容的融合

一是制定出完善的教学计划,将体育和德育的共同点能够渗透到体育教学中,小学体育教师要鼓励学生进行行动,让学生在学的过程中能做到身心相互结合,促进学生在创新和实践的过程中形成良好的道德品质,比如在小学体育教学的过程中,渗透德育教育,课程开始时,教师要提出教学任务,明确一些注意事项,让学生能够严格遵守着课堂的纪律,形成认真听讲的好习惯。教学中的部分内容可以结合运动项目,让学生养成正确面对成败的心理素养。课堂结束时对学生的表现进行总结,以表扬与鼓励为主,培养其耐心与责任心。例如在低年级体育教学中,教师强调课堂纪律,让学生进行队列队形的练习,在保证课堂纪律的基础上教学就会顺利得多。课程结束后教师还要对表现积极的学生给予表扬,总结后提出对学生的期望,最后让学生将运动器材归还,培养学生的责任心。与此同时在对教学内容进行设计的过程中,也要渗透德育内容,教师要找准体育和德育渗透的融合点,例如进行田径教学的过程中,要培养学生吃苦耐劳的以及团结合作的精神,所以在体操教学的过程中,要培养学生严格遵守纪律和一丝不苟的良好习惯,在进行球类运动教学中,还要培养学生具有良好的团队精神,使学生能够养成更加公平竞争的良好品质等。二是教师制定的计划要基于学生身心发展与道德品质现状。结合小学生身体、心理特点,选择适合的教学方法,平等的对待每一名学生。例如教授

学生列队时,由于小学生比较好动、注意力不够集中、自觉性较差,教师可以使用记号码的形式,帮助学生记忆自己的位置。具体方法是:确定排头,起一个队名,如向阳队、阳光队等,然后将学生按照从低到高的身高顺序排号,教师在进行示范的过程中,师生之间也会建立起更加深厚的感情。

总结:

综上,小学阶段是学生学习的启蒙阶段,在学生行为习惯与性格还未完全形成时进行德育教学是非常关键的。在小学体育教学中进行德育渗透,可以发挥体育教学的育人功能,能够进一步实现学生的全面发展。随着时代的进步、教学的深入改革,德育教学成为现在教学的重中之重。小学体育教学作为保障学生身体健康的一门课程,德育的渗透也成必不可少的一部分。小学时期正是学生身心发展的重要阶段,在该时期,体育教学中进行德育渗透,让学生形成正确的思想理念和价值观意义非常重大。随着社会快速发展,时代的不断进步,对综合素质人才的需求也越来越大,这在很大程度上对教育提出更高的要求。小学体育教学中德育的渗透有利于学生身心健康发展,既锻炼了学生强健的体魄,又培养了学生良好的体育精神,这对小学生未来健康成长具有非常好的促进作用。

参考文献:

- [1] 张树善. 核心素养下初中体育教学中的德育渗透[J]. 清风, 2021, 99(24):10.
- [2] 刘顺. 小学体育教学中德育渗透的现状与优化分析[J]. 求学, 2021, 99(47):33-34.
- [3] 谢焰. 新时代背景下中职学校体育社团的德育渗透研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(34):75-77+83.
- [4] 胡宏利. 小学低年级体育教学与德育管理的融合策略研究[J]. 尚舞, 2021, 99(23):126-127.
- [5] 孙建秋. 高中体育教学中德育渗透的研究[J]. 智力, 2021, 99(34):127-129.
- [6] 陈朝辉. 浅析德育在小学体育教学中的渗透[J]. 田径, 2021, 99(12):58-60.
- [7] 张娟. 探究小学体育教学中的德育培养途径[J]. 学周刊, 2021, 99(35):153-154.
- [8] 孙海飞. 汇德于行, 融品于动——刍议体育教学中德育教育的相关问题[J]. 田径, 2017, 99(12):58-60.