

浅析高职院校思想政治教育亲和力的内涵和意义

刘静

(湖南化工职业技术学院, 湖南 株洲 412004)

【摘要】从立德树人的视角在高职院校思想政治教育中提升教师亲和力,是塑造高职院校思政系统良好形象和“气质”的重要途径,也是保障师生交流质量,保障各项教学活动顺利开展的前提。理清高职院校思政教育亲和力的逻辑内涵及意义,可以为思政教育增添温度、深度和厚度,可以更好地发挥教师“学高为师,身正为范”的育人影响力,构建凝聚力、发展力兼具的先进教师队伍,塑造知识丰富、灵魂完整的学生,保障校园教育的和谐统一、高效规范。

【关键词】高职思政教育;亲和力;内涵;意义

2019年3月习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出:“推进思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[1]。自2016年“亲和力”一词在高校教育领域被正式提出,直至今日始终被高校思想政治教育工作作为工作开展的一项基本遵循,也是高校思想政治教育的一个指导方向。而提高思政教育亲和力的前提是全面、深刻地对“亲和力”进行审视,并结合高校思政教育现状思考亲和力教育的内涵和意义,如此才能够把握好思政教育中各要素间的整体统一。在《现代汉语词典》中,从物质和心理学角度对“亲和力”做了如下两种解释:一是在化学领域中大于两种的原子结合生成化合物时的相互作用力。二是在教育心理学中亲和力是指人与人之间相互接触时的亲近行为,包括情绪情感、心理情境等动能水平,本质上属于一种共情能力。本文中所提的高职教育思想政治教育的亲和力,主要是指在思想政治教育活动中执教者心理上和行为上的吸引力,对学习对象的感染力、凝聚力,并体现在教育内容、教育环境和教学方法之中。

一、高职院校思想政治教育亲和力的内涵

(一) 高职院校思想政治教育亲和力的概念界定
自高校思想政治教育亲和力这一理论正式提出

后,国内学者们以“思想政治教育亲和力”为研究对象,对其概念界定和内涵进行研究和不断完善,现已取得较为明确结论,主要从广义和狭义两个方面进行多层次阐释:

广义上的思想政治教育亲和力是从思想政治教育系统角度进行阐述,将当前学校所处的社会背景,时代脉搏、教育环境与理念、环境载体与内容方法、教育主体等元素所组成的整个思政教育系统的外在和内部形象,综合体现出来的风范和气场,以及这个教育系统在思想政治教育活动中给予教育对象的亲近感、趋同感,受教育对象对思政教育活动的满意度、认同度。

狭义的思想政治教育的亲和力主要是从教育主体与教育对象之间的互动意愿、互动过程、互动成效和结果方面进行阐述,并分为不同层次来剖析。一是着眼于高校思政教育者的自身素质,其中更侧重于强调思政教育者的人文素养和人格影响力,诸如教育者自身掌握和应用真理、知识的熟练度,对高职时期学生的思想实际、心理特征、年龄特征和成长需要的掌握,及其在开展思政教育工作时所体现出的亲近感、可信任度、幽默感、和谐感等。教育者具备一定的知识储备,价值观

积极正确,并善于调动和发挥情绪价值,以此与教育对象和谐、高效相处,产生一种亲近、互为吸引的育人力量,是高校思想政治教育者开展工作对亲和力要求的必备基本素养。二是从高校思想政治教育工作开展的过程着手,高职院校的思想政治教育工作形式多元,除了专业思政教师开展的思政课程,各科任教师开展实施的课程思政,还有辅导员、党支部委员等组织开展的党员纪律生活大会、建党100周年专题会议等活动,在教育方式上有课堂教育、线上教育、社会实践等教育。因此,从教育主体和教育对象多元化的角度考虑,思政教育的亲和力的界定中包含了“教育内容的针对性”及“教育对象的‘因材施教’”的能力,即在思政教育活动中紧密结合和围绕学生自身情况,学生生活的环境让教育活动有实效性和时效性的力量,如对不同的教育对象开展不同的思想政治教育内容、采取不同的教育方法,从而提高思想政治教育的凝聚力。三是从受教育者的感知度方面入手,即受教育对象对思想政治教育主体开展的教育活动的参与积极性、接纳程度、赞同程度,并表现在自身行为以及教育评价等方面的反响透射效果。即“亲和力”可以从受教育对象对思想政治教育活动的喜欢与否、认可与否直接体现出来,受教育者的正向活跃度、教育评价可以作为判断思想政治教育者、教育活动“亲和力”水平的标准。因此,思想政治教育的亲和力即教育主体在教育活动中的引导力,是带着受教育者向着同一个方向、同一个目标行进的力量^[2]。

（二）高职院校思想政治教育亲和力的体现

一个人的内涵往往体现在服饰、饮食习惯、言谈举止等诸多方面,“亲和力”是与人相处过程中的性格体现,在高职院校的思想政治教育中,“亲和力”也会以一种表征方式来展示其内涵和意义。在表达方式上大体可以分为对思想政治教育主客体统一性的把握,对思想政治教育体系中整体和

部分统一性的把握,以及在思想政治教育活动开展中对知识性和价值性统一的把握。

在高职院校思想政治教育中,活动对象主要包括参与思想政治活动的主体与客体,且两者都是人。其中主体是教育者,或者是教育者和受教育者,客体是受教育者,或者包括受教育者在内的所有其他物质,如场所、设施、资金等。一般作为知识的传播者出现时为主体,作为知识的接受者出现时为客体,主客体之间的角色转换实现教育活动的循环式发展。思想政治教育中亲和力的主体性体现主要表现在教育者对受教育者,与其相关的各教育要素之间的主导力,如在思想政治教育专业教学中,对于漫不经心、昏昏欲睡的学生,亲和力强的教师不会不管不顾,也不会严厉呵斥和反复督促,而是从尊重学生、理解学生的角度找到严厉和慈祥的临界点,通过提高声音、提示提醒或者蹲下身来和学生漫谈对话的方式让学生回归课堂。同时教师严慈相济、以人为本的形象会印刻在学生的脑海中。

在思想政治教育工作中,对整体和部分统一性的把握是思政教育亲和力的第二个体现。高职院校思想政治教育体系中,涵盖了包括课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人在内的十个子系统,这十个子系统中涉及到校园组织、教学系统、科研系统、团学等多个方面^[3]。每个子系统对应不同的教育内容,针对不同的教育对象,每个系统之间各自独立也相互影响,共同实现思想政治教育目标。在实际思想政治教育工作的开展中,顶层设计者兼顾群体与个体的人性化需求,课程实践者的亲力亲为、润物细无声的人格魅力,在处理个体与群体矛盾事件时的向心力都是其亲和力的体现。

在高职院校的思想政治教育课堂上,往往可以看到同一教育者或者不同教育者之间存在知识性

和价值性教育失调的现象。比较常见的是将理论知识与价值观念教育一分为二，且互为两极。如在客观性知识教育中，过分专注于理论知识的讲解、应用，忽视其中的人文价值，甚至无视伦理道德，把思政教育当成了一个传递知识的工具，没有温度的机械式教育，亲和力也就无从谈起了。与其相反的是，在思政教育中过分强调价值观念，为了营造课堂氛围，调动学生的积极性，大肆引入西方观念并以此作为针砭国内传统观念的量尺，导致一些学生的价值取向被带偏，此时思想政治教育的亲和力便成了误人子弟的帮凶。而那些在思政教育中知识渊博、意识导向健康积极、社会责任强烈，同时教育热情高的教育者，对知识性和价值性把握的灵活、统一性的体现，是其内在亲和力的显性体现。

二、打造高职院校思政教育亲和力的意义

（一）是发挥教师“学高为师，身正为范”的影响力的路径

和其他教育一样，思想政治教育的主体是教师，教师的行为引导和教师角色的自身形象共同对学生的思想品德、道德养成和知识储备产生影响。无论是教师的实践行为还是人格影响，教育行为的发生都需要以亲和力作为意识载体，从而将教育者个人的心理特征、学识眼界、价值品味以及教育活动过程中产生的引导力和向心力传递给学生，从而让思政教育目标得以实现。因此，可以说亲和力是发挥教师“学高为师，身正为范”的影响力的路径，也是一种手段。

从教育发生的综合条件考虑，外界环境对人的影响是潜移默化的，它是一种无声的隐性育人要素，就如同“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”。思政教育者是构成综合教育环境的重要一分子，教师人格高尚与否，亲和力和凝聚力是否强大，他们的政治素养是否坚定都会对育人环境产生影响，进而对人产生影响。积极的师

者形象更容易让教育对象产生信任感和亲近感，也更容易建立良好的师生关系，创建思想政治教育的“言传身教”育人情境。在班杜拉的社会学习理论中，他认为个体、环境和行为三者都是作为相互决定的因素而起作用的，它们之间彼此影响，相互支撑^[4]。因此，因教育者个人魅力影响所起到的正向育人效果也会反作用于教育者身上，如学生被教师的博学、风趣和乐于与他们共享知识的特质所吸引，进而努力学习不断丰富自身学识，并与老师交流探讨，这种行为也会提升教师思想政治教育的洞察力和敏锐度，帮助教育者找到思政教育工作的新的开口。

（二）是构建教师队伍凝聚力、发展力的要素

高职院校思政教育亲和力包括教育内容、教育语言、教师人格、教育目标和教学形式等诸多方面。从受教育者的角度考虑，思政教育的亲和力渗透或者直接作用于他们的身心体验中，学生在接受教育过程中的情感体验、情境体验等决定了他们是否愿意接受新的知识，能否听懂教师语言，是否愿意去实践验证知识的力量，即教育亲和力对教育质量的影响是全过程、全方面的。因此高职教育教师队伍的综合素质中亲和力是一项非常重要的元素，唯有内心坚定，行为粘合力强的人方可在教育实践中无往不前，在面对形形色色的学生时才能够因材施教、有的放矢。

基于此，保障高职院校思政教育质量的一个要素是构建一支凝聚力、发展力强的教师队伍。从某个层面来说，这种凝聚力、发展力来自和作用于思想政治教育的亲和力，其中即包含教师内化于心、外化于形的世界观；师道尊严、以教为本的教育理念；以生为本、爱岗敬业的育人导向，以及言传身教、平易近人的亲和状态，融合统一、因势而新接纳新事物的能力。亲和力即是教师开展思想政治教育的利器，也是教师自我修养提升与完善的阶梯^[5]。

(三)是塑造知识丰富、灵魂完整的学生群体的手段

思想政治教育是培养学识开阔,灵魂丰厚的完整的人的教育,为了实现这一目标,需要发挥多种校园资源的协同育人力量。教师是知识的传播者,也是学生生活和思想的引路人。一个博学智慧、师德高尚的人会在思想政治教育工作中充分调动各种育人资源,借助多种教育工具,努力开发新的教育模式,从思想上、行动上为学生提供最适合的、可持续的教育,努力提升学生思想政治教育的幸福感和安全感。

在新时代教育改革背景下,高职院校立德树人的担子更重,革旧更新的道路也或许坎坷、漫长。在高职教育育魂筑人的道路上,思想政治教育如和风细雨,为校园各专业课教育,学生技能实践教育等调节节奏,增添凝聚力。教育者课堂中的谆谆教诲、耳提面命,生活中的关心关注,鼓舞鼓励,对马哲、毛概等专业课的知识补充,工作中的一丝不苟、勤于钻研对学生所产生的有声或无声的教育,对于学生思想状态、心理状态的调整是实时的,也是潜移默化的。师生之间的默契和互相吸引,是教育亲和力的一种体现和结果,也是推动师生不断向好、共同进步的催化剂。

(四)是保障校园教育和谐统一、高效规范的措施

教育的对象是人,高职院校思想政治教育的目标是学生,教育范围包括学习、生活等在内的方方面面,加之教育形式的多样性决定了思政教育需要的亲和力是走进学生,包括在课堂上走进学生的思维,在生活中走进学生的心里,在时间与环境上与学生的行动、思想保持较高的一致性,从而保证思想政治教育的各个要素之间的和谐统一,保证教育的实效性。例如,在课堂教育中合理运用多媒体工具,通过开展MOOC、网络直播、移动教学等学生喜闻乐见的形式让教育动起来,让师生交流更便捷。在日常生活中充分

运用微信、QQ、微博、腾讯会议等工具让思政教育突破时空限制,助力教育者通过更多渠道去了解学生的思想状态和心理需求,让思政教育的针对性更强,教育空间更活跃。教育是动态的不断向前的,教育者所做的教学规划、教育目标、教育方法是否合适需要教师与学生在互动中去探寻,并在这个过程中不断调整教育目标,改进教育方法,从而去推动思想政治工作各项工作的落实、落小和落细需要的不仅是因时而变、因势利导的策略,更需要教育者在工作中坚守住“燃烧自我,照亮学生”的育人初心和“锲而不舍、水滴石穿”的持续信念。这些潜在元素是教育者释放亲和力的内在动力,也是支持教育者在思想政治教育工作中源源不断绽放势能的内生动力。

参考文献:

- [1] 张勇.教师亲和力:彰显教育生活的内在吸引[J].思想政治课教学,2021(8):4.
- [2] 周允.论强化思政教育亲和力[J].中学政治教学参考,2021(43):3.
- [3] 和曼,焦飞越.发挥高校校报的思想政治教育功能[J].中国高等教育,2021(7):2.
- [4] 李淑梅,李蕾.人文关怀下的高校艺术生思想政治教育探析[J].2021(2013-6):246-248.
- [5] 吴洁.生源多元化背景下高职院校思想政治教育策略[J].2021(2017-4):40-43.

基金项目: 本文系2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“立德树人视域下高职院校思想政治教育亲和力提升路径研究”的阶段性成果,课题编号:XSP22YBC141

作者简介: 刘静(1983-),女,汉族,长沙,硕士,湖南化工职业技术学院讲师,研究方向:高职英语教学。