

互动教学模式在小学数学教学中的应用策略

蒲正勇

(甘肃省定西市岷县梅川镇永光小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】就现今的教学发展情况来看, 小学教学改革创新的步伐逐步加快, 越来越多新颖、先进的教学模式被大众熟悉, 互动教学模式就是其中一种, 受到了广泛的认可和关注。传统的小学数学教学模式有些老旧, 已经无法迎合当代教学的要求, 作为新时期的教师, 要与时俱进, 深刻认识到互动教学模式的價值, 并且将其融入到各个环节, 以期强化数学教学效果, 推动学生综合素质的发展。基于此, 以下就互动教学模式在小学数学教学中的应用价值、原则以及策略展开探究, 希望提供有利参考。

【关键词】教学改革; 小学数学; 互动教学模式; 主体地位

互动教学模式, 具体表现为教师主导施教与学生主体认识相辅相成的课堂活动过程, 简单来说, 即“教”与“学”之间相互联系、促进, 有序进行的整体性活动。通过对师生关系及其相互作用进行调节, 形成融洽的师生、生生以及学习个体和教学中介的互动, 加强人与环境的影响, 以实现教学共振, 实现教学效果优化的一种教学模式。和传统教学模式不同的是, 它更加顺应时代趋势, 强调学生的主动参与, 突出学生的主体地位, 力求师生、生生的有效互动, 从而更加顺利地达成预期的目标。可见, 小学数学教学中应用互动教学模式极为重要且必要。那么, 在实际教学中, 从哪些方面入手, 实现互动教学模式的有效应用呢? 具体如下。

一、互动教学模式的应用价值

(一) 培养学生主体意识, 塑造健全人格

每个人都是独立的个体, 思维方式、情感意志以及人格特性都各不相同。教育旨在推动学生长远发展, 只有将学生作为课堂的主体, 才能够发挥教育的功效。在小学数学教材中, 包含了不少让学生代入角色, 通过创设、构建情境进行分析、

判断和评价的内容, 教师可以通过各种方式, 为学生搭建良好的互动平台, 促使学生参与进来, 在长期实践中形成良好的主体意识, 从以往的“要我学”逐步向“我要学”转变。

(二) 激发学生认知兴趣, 增强学习体验

认知兴趣又被叫做“求知欲”, 属于学习动机中最活跃、最现实的一部分。乌申斯基是德国著名教育家, 在他看来, 毫无兴趣的强制学习, 会将学生探究真理的欲望扼杀在摇篮, 这充分说明了兴趣在学习过程中的重要性。在教学过程中, 通过切实可行的方法, 如情境创设、悬念设置等, 有效唤醒学生的认知兴趣, 通常可以达到显著的成效^[1]。在小学数学教学中, 教师通过多种方式、手段落实互动教学模式, 让原本生硬的知识变得更加有情有理, 切实调动学生的求知欲, 使学生主动投入进来, 为高质量教学提供优质条件。

(三) 建立和谐师生关系, 实现教学相长

良好的师生关系是教学活动稳步开展的有力保障, 就大部分学生来说, 他们是“爱屋及乌”的, 简单来说, 即一旦他们喜爱、信赖教师, 那么也会喜爱教师执教的课程, 在课堂上也会更加配合

教师。在课堂上，假设教师和学生严重缺乏情感交流和互动，那么课堂就会变成一个“花架子”，既站不起来又深不下去。将互动教学模式应用到课堂教学之中，给教师和学生提供了充足的时间和空间，让双方更好地进行交流和互动，在长期交流中，双方的距离更短，关系更进一步，课堂教学也会进展得更加顺利。

二、互动教学模式在小学数学教学中的应用原则

基于互动教学模式的小学数学教学，教师要严格遵循主体性、过程性、交流性、创造性以及反馈性这五个原则，这样才能够最大限度地发挥互动教学模式的价值，达到预期的效果。其一，主体性原则。随着时代的发展变化，传统“教师授而学生受”的教学已经无法迎合新时期的要求，广大教师必须紧跟时代步伐，推陈出新，更好地推动学生全面发展。其中，“师为导，生为主”渐渐成为了广大教师的共识。什么是“师为导，生为主”呢？它指的是学生是课堂的主体，教师要明确和尊重学生的主体地位，适当、适时、适度地发挥自身的作用，为学生创造自主思考、探究的机会，调动学生动脑、动手和动口的热情，循循引导，不代替学生学习，不使学生变成知识的容器^[2]。其二，过程性原则。教师单纯地授课难以达到培养学生能力的目的，在具体教学中，教师要有意识地引导学生对数学概念、数学公式、数学法则以及数学方法等进行挖掘、探索和发现，使学生亲历这些过程，实现思维的发散，达到发展能力的目的。其三，交流性原则。在互动教学模式中，设有交流、提问环节，这就意味着学生有小范围交流的权利，显然，这打破了传统教学的束缚，学生有了更多发言的机会；在变式探讨、体验归纳这一环，则是先各自尝试活动，再由教师启迪、引导。随后，进入师生交流，这不仅是

对解题过程的优化和完善，还对学生分散性思维能力进行了锻炼，一举多得。其四，创造性原则。教学的核心是学生的再创造，在小学数学教学设计中，教师要有一定的创新精神，做好表率，让学生在动脑、动手和动口中养成创造性思维。其五，反馈性原则。每种教学模式都要坚持反馈性原则，对互动教学模式来说，这点也不例外。但是，在实际落实中，教师要扮演好“引路人”这一角色，多加关注学生，一旦发现问题，及时改进、解决，让教学更具针对性和有效性。

三、互动教学模式在小学数学教学中的应用策略

（一）营造互动氛围，引发学生参与

课堂氛围与课堂教学效果息息相关，课堂教学效果其实就是全面凸显主体地位和发挥教师主导作用的过程，是课堂教学成功与否的关键，优质的课堂氛围可以使教学效果最优化^[3]。互动教学模式在小学数学教学中的应用，优质课堂氛围的营造尤为关键。在课堂伊始，教师可以紧扣具体教学的内容设计合理的问题，调动学生的好奇心和求知欲，让学生以最佳的状态融入课堂，为接下来的课堂互动做好准备。需要注意的是，在设计问题的过程中，教师要结合学生的具体情况，包括认知特点、成长规律等，完成问题的设计，这样才能够保证学生充分参与进来，积极阐述自己的看法、见解，达到互动教学的效果。例如：在教学“统计和可能性”这部分知识内容的时候，教师就从学生熟悉的抛硬币入手，在课前构建了学生喜闻乐见的故事情境，以此营造互动氛围，引发学生积极参与。首先，教师借助信息化设备展示了“阿凡提故事”片段，并在视频展示中与学生交流，共同梳理故事情节，使学生了解到故事主要内容，即：巴依老爷家有很多长工，阿凡提就是其中一个，巴依老爷和阿凡提约定年底时

会给他一整袋硬币，但是真正到了那天的时候，巴依老爷却想反悔，故意刁难阿凡提，让他向空中抛硬币，只有全部硬币落地时正面朝上才会把这袋硬币给他。阿凡提并没有被巴依老爷击倒，而是观察、捣鼓这袋硬币，再向空中抛硬币。此时，教师停止播放，设计引导性的问题：“同学们，硬币落地时，可能会出现哪些结果？阿凡提可以成功拿到这袋硬币吗？”话音刚落，教师拿出课前准备好的硬币，邀请学生上台抛掷5-10次硬币，亲身体验这一事件的可能性。学生抛掷完毕后，组织学生交流、讨论，试着总结规律。当上述环节结束后，教师再继续播放视频，围绕本节课的内容，引领学生自主学习、探究。这样，以创设故事情境的方式，完成良好互动氛围的构建，吸引学生踊跃参与，实现师生、生生之间的有效互动。

（二）优化互动形式，增强学习热情

基于互动教学模式的小学数学教学，要选择科学、有效的互动方式，这是互动教学得以落实的关键。在教学前，教师要深入挖掘教材内容，紧扣教学目标设计选择互动形式，以调动学生兴趣和好奇心的方式促使其投入进来，以达到理想的效果。新课标提出，课堂教学要和学生的生活实际联系起来，激活学生的生活经验和阅历，增强学生的学习积极性，让学生积极参与，切实感知数学和生活之间的内在联系，懂得运用数学知识解决生活中的问题，做到学以致用^[4]。所以，在具体教学时，教师可以和学生的现实生活联系起来，再现生活场景，实现互动形式的创新和优化，为学生课堂学习质量和效率的提升创造良好条件。例如：在教学“小数乘法”这部分知识内容的时候，教师选择了学生熟悉的购物场景，开展了以角色扮演为主题的活动，师生分别扮演售货员和顾客，再现生活中的购物场景。在此期间，教师扮演售货员，为“物品”标注价格，学生则负责扮演顾客，

上台台前“购物”。在此期间，学生可以自主选择想要购买的“物品”，并计算出自己应该付多少钱。和传统“你问我答”式的互动，这样的互动更为新颖、有趣，更能够获得学生的认可和青睐，无需教师督促、约束，学生就会主动参与进来，保证课堂活动稳步进行。当然，除了这种互动形式以外，游戏也是一个不错的选择，教师还可以设计一些趣味十足的游戏，将数学教学和游戏融合起来，将原本生硬的数学学习转变得更加精彩、有趣，使学生在游戏中互动，在游戏中学习。当然，为了使学生始终保持高涨的情绪，教师可以设置奖惩制度，对于表现较为理想的学生，需要予以奖励；表现欠佳的学生则要接受一定的处罚，如表演节目等，这样不仅可以起到活跃课堂氛围的作用，还可以促进教学质量的提升。

（三）开展小组合作，促进交流互动

如果课堂是“生态系统”，那么互动就是组成这个“生态系统”的重要元素。但是，就实际教学情况来看，可以发现一个极为普遍的现象，即一些教师仍然采取传统的方法实施教学，使得学生处于被动接受的状态^[5]。在此模式下，学生通常是按照教师的想法和意愿学习，很少有“说话”的机会，久而久之，学生主体地位缺失，渐渐沦为了知识的容器。显然，这样的课堂失去了师生互动的应有之义，必然是低效甚至无效的。新时期下，教师要积极转变思路，多给学生发表言论的机会，对学生闪光点进行引导，对不足之处及时改进，这样不仅可以促进双方的关系，还可以优化学生的学习成效。其中，小组合作学习是一个不错的选择，教师可以结合学生的实际情况，对学生进行分类划分，让学生以合作的形式参与接下来的活动。如此，不仅可以让课堂变得更加民主、宽松，加强教师与学生、生生之间的交流和互动，还可以培养学生的合作意识和集体荣誉感，对学生综

合发展极为有益。例如：在教学“数学广角——找次品”这部分知识内容的时候，教师设计了如下探究活动：至少需要称几次才能够保证在8个螺丝中找出1个次品？让学生以合作的形式完成这一探究活动。当然，在此过程中，教师告知学生合作要求：①在操作前要思考：怎么称？称完后，思考是否还有更好的方法？②思考后请操作：4位同学一组，其中2人配合模拟天平操作，1人观察操作，并做好记录，剩余1人则根据操作、记录进行成果汇报；③合作探究活动时间控制在8分钟。当学生明确合作要求后，教师将“舞台”交给学生，让学生按照要求展开操作。可以发现的是，各个小组分工明确、互帮互助，有的在模拟操作，有的在做记录，有的在做成果汇报……活动进行得十分顺利。通过合作探究，学生运用最好的方式寻找次品，也在合作中实现了良好的互动，让学生获得主动发展。需要说明的是，小学阶段的学生各项能力尚未完全形成，在合作探究中难免会遇到一些问题，教师要多加关注学生的动态，一旦发现问题及时予以指导、帮助，保证活动顺利开展。

（四）完善教学评价，强化互动效果

小学生的思维相对灵活，但注意力集中的时间较短，特别是数学这门课程，有着极强的抽象性，当遇到一些难以理解的内容时，学生通常很容易走神，很难集中自身的注意力。这就需要教师有效应用互动教学模式，激发学生的互动欲望，让学生参与到知识的学习和探究过程之中，成为学习的主人。但是，在构建互动课堂时，教师要维持融洽、和谐的师生关系，渗透合理的互动形式，还要完善互动教学评价，反思互动教学中存在的问题，并加以改进，强化互动教学的效果。具体而言，在评价过程中，要包含对师生的评价。其中，学生的评价包括学习参与度、课堂表现、任务完

成情况、考试成绩等；教师的评价则包括互动教学模式是否科学、学生的接受度、参与度以及喜爱度等。通过互动教学评价的完善，让师生及时发现自身的闪光点和短板，在补齐短板的同时发扬闪光点，在原有基础上获得进步、提升。

结束语：

总而言之，互动教学模式在小学数学教学中的应用，有利于培养学生主体意识，塑造健全人格；激发学生认知兴趣，增强学习体验；建立和谐师生关系，实现教学相长；价值毋庸置疑。小学数学教师是教学活动的组织者和开展者，要发挥自身的“引路人”职责，在把握互动教学模式内涵的基础上，找出互动教学模式和数学教学的契合点，并采取相应的方法将二者整合起来，为学生打造更加高效的课堂。如此，学生可以从中积累大量的知识和技能，综合素质也可以得到良好的培养，这对其未来成长发展大有裨益。

参考文献：

- [1] 王利波. 谈谈小学数学互动教学如何有效开展[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(10): 109-109.
- [2] 曾莹松. 有效互动成就精彩课堂——小学数学课堂师生有效互动的探究[J]. 教师, 2020(13): 80-81.
- [3] 尤文选. 教学生活化, 课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J]. 新课程, 2020(22): 147-147.
- [4] 苏林. 小学数学教学导学互动模式构建的策略分析[J]. 小学时代(奥妙), 2020(9): 62-62.
- [5] 李秋景. 小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(6): 151-151.