

如何提升高职公共英语教学中学生文化认同感

曹颖

(平顶山职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

【摘要】随着全球经济发展不断加快, 各国间的经贸往来、文化交流日益频繁, 因此社会对高素质外语人才需求量与日俱增。高职院校的公共英语教学不仅担负着培养学生优秀语言能力的责任, 同时还承担着传播外来文化、弘扬我国优秀传统文化的重任。语言与文化之间存在着密不可分的联系, 在高职公共英语教学中融入中国传统文化元素可以提高学生的英语学习兴趣, 同时还能在很大程度上提高学生对我国优秀传统文化的认知, 使其对传统文化产生高度的认同感, 进而促进其身心全面健康发展。在新课程改革的背景下, 高职院校公共英语教学应创新教学方式, 把传统文化元素融入到教学过程中, 以达到丰富教学手段、增强教学效果的目标。

【关键词】高职院校; 公共英语教学; 文化认同感

所谓文化认同, 即是个体对一种群体文化的认同感觉, 也是个体被群体文化影响的感觉。人们对外来文化价值的高度认同足以瓦解其本国的政治制度, 反之, 国民对本国文化产生高度认同感能使其民族凝聚力和向心力得到加强, 从而有利于推动整个国家的进步和繁荣。因此, 全面加强学生对本民族传统文化的认知与了解, 培养学生高度的本民族文化认同感是具有重大意义的。高职教育是我国高等教育的重要组成部分, 不仅担负着培养学生职业技能的任务, 还承担着塑造学生良好思想品质的责任, 因此, 高职公共英语教学要围绕“立德树人”这一教育目标来展开, 把传统文化渗透到英语教学的各个环节, 全面培养学生的民族认同感以及高度的文化认同感, 让他们能够自觉地树立正确的人生观、价值观和世界观。

一、培养学生文化认同感在高职公共英语教学中的意义

(一) 有利于提高教学效果

近年来, 国家对高等教育事业高度重视, 无论在政策方面还是资源方面, 都为高职院校提供强

大的保障与支持。与此同时, 国家对高职院校的教育教学也提出新要求。在“三全育人”理念的指导下, 各高职院校的培育重点不应单一地注重技术人才的培养, 还要全面培养学生的综合素质, 使其具备精湛技艺的同时形成良好的思想道德品质。首先, 在现阶段各高职院校都把文化育人放在人才培养工作首位, 这既符合时代潮流又顺应学校未来发展趋势。文化育人的首要教育目标就是全面提升大学生对我国优秀传统文化的认同感, 因此高职院校的公共英语教学要充分利用我国优秀传统文化强大教育意义, 来全面提升教学效果。通过培养学生的文化认同感, 能使树立积极的文化自信, 这对高职院校的人才培养来说是至关重要的, 它能使各高职院校在教学实践过程中充分认知到文化育人的深刻内涵, 从而充分利用文化的强大感染力与渗透力来培养大学生的思想道德品质, 使其综合素养全面提升。

(二) 有利于学科发展

语言与文化之间存在着紧密的关联性, 因此要想实现语言和文化间的良性互动就必须将两者有

机结合起来。语言学科的发展是离不开文化强有力的支持的,脱离文化来看语言,必然会导致教育理念上出现偏差,最终影响整个学校乃至社会的和谐发展。由此可见,文化因素在外语教学中起着举足轻重的作用,同时文化也是语言学科发展的原动力。高职院校的公共英语课程作为一门基础性语言教学科目,其主要任务就是培养学生的跨文化交际能力,在学科教育过程中不可避免地会涉及到许多国外文化。而把中华优秀传统文化引入到公共英语教学之中,能有效加强学科教育过程中外国文化与传统文化的平衡度。过多地接触外国文化会导致学生降低对本民族文化的认同感,在这种状况下,引入传统文化教学就显得十分必要。在充分培养学生文化认同感的过程中,教学人员对文化的认知程度也在不断加深。随着对文化认知的不断加深,教学人员才能积极改革创新教学内容,把优质的传统文化元素融入到英语教学过程中,借助文化的强大推动力促使学科教育得到全面发展。

(三) 化解文化冲击

新时代背景下,各国间的交流合作日益频繁,各种文化、思潮相互交融、碰撞,许多外国文化开始对本土文化进行渗透和挑战。在此前提下,我国教育部门认知到问题的严重性,提出一系列指导意见来改变这一现状。“三全育人”就是一个强有力的应对措施。“三全育人”要求教育人员要全面培养学生的文化自信度,从而提升其对本民族文化的认同感。学生是祖国的未来,只有学生的思想道德水平达到一定的高度,才能实现中华民族伟大复兴这一宏伟目标。因此,提高学生的文化认同感能有效地应对外来文化的入侵,从而保证我国优秀传统文化得到发展壮大。首先,提升学生的文化认同感能从根本上杜绝崇洋媚外情况的发生。当今社会各种外来文化在网络上得到广泛传播,使得大学生对许多外来文化产生盲

目崇拜的情绪。例如,部分大学生对我国传统的节日缺乏兴趣,反而对一些西洋节日热情很高,情人节要在2月14日过,忽略传统文化中的七夕节。其次,文化交流是未来国际社会发展的趋势,只有对我国传统文化产生高度的认同感,才能更好地将其弘扬到世界各地,使我国优秀传统文化占据世界文化主导地位,从而实现中华民族的伟大复兴。

二、高职公共英语教学中学生文化认同感培养存在的问题

(一) 大学生普遍缺乏文化认同感

对于大学生而言,培养其对传统文化的认同感能有效提高他们的思想道德水平,并有助于他们学科成绩的提升。就目前而言,我国各高职院校的在校大学生普遍缺乏对我国优秀传统文化的认同感。首先,从文化自信的角度出发,部分大学生对我国优秀传统文化了解少之又少,而对于一些外来的文化概念却稔熟于心,经常出现盲目崇拜西方文化的现象,从而导致对我国传统文化缺乏一定的自信。例如,由于对外国文化的盲目崇拜,没有从客观角度去看待外来文化,许多学生在自身能力还不足以支持其在国外独自生活、学习的现实情况下,就毅然选择去国外留学,导致其在外国的生活、学习处处受到阻碍,自身的各方面能力没有得到提升反而身心受到严重影响。其次,当代大学生是随着网络成长起来的一代,他们生活的方方面面都离不开网络,由于过于沉迷网络元素,导致其对我国传统文化失去兴趣,从而导致自身的文化认同感严重下滑。例如,在网络世界中各种新潮思想以及网络用语被广泛传播,部分大学生们认为这些网络元素才是时尚的、新潮的,而我国优秀的传统文化是老掉牙的旧思想,这种错误的认知观念导致大学生群体普遍缺乏文化认同感。

(二) 英语课本教材缺少传统文化元素

从客观角度来讲,适当地把一些外国文化元素

加入到英语教学内容之中,有助于提高学生的
学习兴趣、学习成绩,也能在一定程度上提升教学
效果。但是,就现阶段而言,我国各高职院校的
英语课本教学材料之中所涵盖的外国文化元素过
多,同时与我国优秀传统文化相关的内容少之又
少。例如,一般的高职英语课本教材中对于一些
外国节日或者是西方国家的传统习俗都有相对较
为详细的介绍,而反观中国传统文化,在英语教
材之中就连具体节日的名称都表达得十分模糊,
这对于培养大学生的文化认同感产生很大影响。
从实际教学角度来看,大部分高职公共英语教学
人员在进行课程讲解时,都是围绕课本教材来展
开。如果教学人员所选择的教材之中缺少中国传
统文化元素,那么整个英语教学活动就缺失传统
文化的渗透和熏陶。与此同时,还有少部分英语
教学人员盲目地认为多让学生接触、学习外国文
化、外国思想,能有助于学生学习成绩的提升,
积极鼓励学生在课余时间去网络上搜索相关的外
国文化资料,这种现象导致学生很少能在英语课
程的学习中接触到我国优秀的传统文化,从而使
学生的文化自信度逐渐降低,最终导致学生文化
认同感缺失的状况发生。

(三) 各高职院校对文化认同感的培养缺乏重视

所谓文化自信,就是指一个民族、一个国家乃
至一个人,对于其自身文化价值的充分肯定和高
度认同。从理论层面来讲,认同是自信的基础,
只有高度认同才能从内心之中生发出强烈的、积
极的、正向的自信感。一个人对于一种文化的价
值判断是影响其是否认同这种文化的关键因素,
只有从认知层面改变大学生的思想观念,才能提
升其文化自信。首先,文化认同感是继承和发扬
该文化的基础所在。但是,就现阶段而言,部分
高校没有对培养学生传统文化认同感产生重视。
单从校园文化这一方面来分析,许多高职院校的
校园文化活动、校园文化内容,都缺失优秀传统

文化元素,没有做到把中华优秀传统文化融入到
校园文化建设之中。其次,各高职院校在制定人
才培养目标时,没有把传统文化认同纳入其中,
这从根本上导致在教育过程中各教学人员无法运
用传统文化来对学生进行有效引导,使学生的综
合素养得不到全面发展。

三、高职公共英语教学中学生文化认同感培养策略

(一) 充分认知文化认同与语言学习的关联性

我们应该清楚,文化和语言的关系是十分紧密
的。高职公共英语作为一门语言学科,在其发展
的各个阶段都离不开文化的助推。因此,要想提
升大学生的语言学习能力,就应借助文化强大的
影响力,使学生在认知层面提升对语言的把控能
力,从而达到全面提升其语言综合素养的目的。
首先,文化认同与语言学习存在着密切关联,文
化认同有助于提升学习者的语言学习兴趣。首先,
教学人员应树立自身的文化自信,全面加强对传
统文化的掌握,只有这样才能在教学过程中合理
运用传统文化理论知识来达到提升学生传统文化
认同感的目的。例如,教学人员可在业余时间积
极学习传统文化理论知识,广泛涉猎各种传统文
化教学材料,系统地掌握传统文化理论知识,全
面提升对文化认同与语言教学的认知。教学人员
可借助网络平台的强大搜索能力下载传统文化相
关书籍的外国译本,借鉴外国语言翻译专家对我
国传统文化的解读方式,从而将传统文化与英语
教学深入结合,为学生提供新鲜的传统文化外语
知识,使学生增强学习兴趣。比如对于一些中国
传统节日的英文翻译许多学生还不太了解,教学
人员可通过广泛查阅相关资料并严格印证其准确
性,从而把这些与传统文化相关的英语知识带到
课堂之中,既增强课堂趣味性,又使学生在学习
专业知识的同时增强传统文化素养,进而提升其
对本民族文化的认同感。其次,通过系统性的传

统文化灌输,把学生的传统文化认同感全面拉高,这样才能使学生们在面对文化冲突时能游刃有余地应对。

(二) 把传统文化元素融入到英语教学过程中

只有充分了解传统文化,充分吸取传统文化知识的营养和精华,才能使学生全面提升文化认同感。首先,教学人员要把传统文化元素带入教学活动之中,让学生能够具体地接触到传统文化内容,从而使其对传统文化形成一定的认知,只有这样才能一步步地培养学生的传统文化认同感。例如,教学人员在英语教学过程中,可将我国一些著名的、经典的古文、诗词带入到课堂之中,并与学生们充分讨论,将这些优秀的古文诗词背后所蕴含的崇高思想为学生解读出来,然后组织学生运用自身的英文知识把这些经典名篇翻译出来,在这之后教学人员组织学生把翻译内容朗读出来,这样不仅提升学生的翻译能力,还能提升学生的语言能力,最重要的是还能使学生充分地认知到传统文化的魅力所在。在课堂教学阶段结束后,教学人员还可组织学生用英语为外国留学生讲解这些传统文化经典诗词,在此过程中不仅能提高学生的英语口语能力,还能把我国优秀传统文化传播出去,而更重要的是在学生为外国留学生讲解传统文化的过程中,会获得极大的文化自豪感,从而全面提升其文化认同感。

(三) 各高职院校应高度重视文化认同的培养

教学人员应遵循“立德树人”教育理念,全面培养学生的综合素质和人文素养,使其树立正确的价值观念。教学人员要不断创新教学形式,丰富教学手段,全面培养学生的文化认同感。例如,学校可通过组织校园文化活动的形式来扩大传统文化的宣传范围,同时,在课间广播、午间广播时段,可用传统文化节目取代流行歌曲播放,还可让学生会组织、安排古典名著、诗词的课间、午间广播朗读活动,使学生全时段都能受到传统

文化的熏陶。

四、结语

文化是一个国家赖以生存的根本,更是一个国家的未来,文化是一个民族在漫长历史进程中凝结出来的宝贵精神财富,是伟大劳动人民的智慧结晶。一个失去传统文化传承的国家、民族,是无法在高速发展的未来社会站稳脚跟的,只有积极传承我国优秀传统文化,大力弘扬民族精神,才能使国家在未来发展中站在世界的前列,引领世界的发展。中华上下五千年,优秀的传统文化内容浩如烟海,这些优秀的传统文化全都具有高度的教育意义,因此各高职院校在英语教学过程中要积极运用传统文化的强大影响力,把传统文化精髓带入到英语教学活动之中,全面培养学生的传统文化素养,进而提升其对本民族文化的认同感。

参考文献:

- [1] 陈明洁.教育生态视域下高职公共英语教学改革探索与实践[J].职业技术教育,2021,42(05):32-36.
- [2] 刘霞.高职公共英语教学中的中国文化意识培育[J].文教资料,2019(07):216-217.
- [3] 高一平.教育文化学视角下高职院校公共英语教学的改革研究[J].吉林教育,2017(26):147.
- [4] 赵金晶,项新宇,胡智勇,刘学,李显宁,严凯吉.高职公共英语教学中开展文化素质教育[J].承德石油高等专科学校学报,2016,18(05):61-63+70.
- [5] 陈蕾.高职公共英语文化教学与跨文化敏感度发展研究[J].南京广播电视大学学报,2015(04):43-47.
- [6] 柴婵娟.人文教育观下高职公共英语教学中的文化教学探讨[J].品牌,2015(01):117+119.

作者简介:曹颖(1989-01),女,河南省鲁山县人,研究生,助教,研究方向:英语教育。