

立德树人下高职体育教学研究

张庆涛

(烟台工程职业技术学院, 山东 烟台 264000)

【摘要】随着职业教育的不断深入发展,国家与教育界越来越重视职业院校学生的素质全面发展,新时期下,社会与企业对于职业人才的质量与素质提出了更高的要求,高职院校的立德树人教育也需要跟上时代的发展,在体育教学中将德育与体育的同步进行,促进学生的全面健康发展。在此背景下,高职院校要立足于新时代的发展,在立德树人教育方向创新教学模式、提升德育素养、引入优质教学资源,结合学校的教学实际进行全方位的分析与研究。基于此,本文将围绕立德树人下高职体育教学进行研究,讨论德育教学的发展策略,以供相关人士进行参考。

【关键词】立德树人;高职;体育教学;德育

立德树人教育能够使学生树立自身的人生目标与发展方向,提升道德水平与文化修养,养成良好的品行与高尚情操。当下新时代下,社会的发展速度加快,经济文化水平在迅速发展与提升,各行各业对于人才的需求也在不断提高,为培养符合要求的职业技术与高素质兼具的人才,高职院校要改变自身的教育理念与教学方法,将立德树人教育融入各科的教学中去。在体育的教学中,要将学生的培养分为职业技能教育与道德修养教育两个重要方面来同时进行,培养学生的优秀身体素质时也需要锻炼学生的品质与思想政治与道德修养水平。

一、立德树人教学的内涵

全国教育工作会议上,提出了立德树人的背景与内涵,让学生成为有使命感、正义感、奉献精神,对社会有用的人,使学生确立人生目标,培养高尚的道德情操。党的十八大也提出了“把立德树人作为教育的根本任务”,体现了德育工作的重要性。高职院校要将培养高素质的优秀技术人才培养放在核心地位,准确理解与把握立德树人的

内涵与要求,立足体育学科,将德育教育深入到体育课堂中,贯彻人才培养的各个环节。

二、立德树人下高职体育教学的实践意义

(一) 高职体育教学现状分析

近年来我国对职业教育的重视程度逐渐增加,高职院校在体育教学中已形成体系,在体育教学研究中,多数学校会采用选修的形式让学生选择自己喜欢的体育课程进行学习,在体育专业的教学中,学校也会在课程内容中加入德育的内容,改善学生的心理状态,增加学生的道德修养水平。在体育教学活动中,教师不仅要对学生的体育技巧进行规范,还要对学生的体育精神进行培养,使学生养成优良的运动品质与运动精神,培养学生坚强的心智水平与行为品质。在素质教育中,德育占据了较为重要的地位,学生在立德树人的教育理念下会充分进行个性化发展,并使学习热情更加高涨,学习效率得到提升。

(二) 提升学生全面素质发展

立德树人是素质教育下的教育需求,高职院校

顺应教育时代化发展,在培养学生的能力、发展学生的优秀品质方面进行了大量改进,使素质教育在高职体育教学中的占比进一步扩大,教师在体育课上发挥新型教学模式的育人优势,能够将学生从以往的只学会体育技巧与动作转变为对体育技巧与体育精神进行自主思考与自主探究式学习,为学生的身心健康发展打下了坚实的基础。在课堂上,学生在运动中通过自主学习与对困难问题展开交流后,对体育的基础知识掌握会更加牢固,增强其对体育技巧方面的自信心,延伸了关于体育的知识面,使学生的文化修养得到了提升。在教学中融入体育知识与体育精神,能帮助学生从体育活动与体育竞技产生全新的认识,还能培养学生的思想道德水平的提升,帮助学生实现全面健康发展。

三、立德树人下高职体育教学发展策略

(一) 创新教学模式,培养学生素质

立德树人背景下,高职院校的体育课堂教学应当在改革创新中深入挖掘教材中的德育内容,开展体育课程的新设计,通过优化课堂组织安排形式,加强教学目标的明确、优化课堂教学内容、改变教学方式与教学评价机制,将体育课程中融入德育,培养学生的身体素质与道德修养同步提升,实现立德树人的课程目标。在教学目标设计中,教师要明确德育教育的重要性,提升教学目标的高度,将学生的心理与思想素养的培养与体育精神相结合,实现学生精神品格的形成,帮助学生树立正确的目标与人生观价值观。在教学内容的优化方面,教师要对学生的体育技能进行着重培养,职业技能是体育教学的基础,道德水平的发展是学生身心健康成长的基础,所以,在教学内容之中,教师要在传授学生体育技能的同时培养学生的心理发展,通过增加德育内容并将其融入体育教学中,提升学生的思想政治水平、加强对价值观的

正确认识,为培养学生良好体育精神打下基础。在教学方式的改变方面,教师要改变以往教学中,教师进行示范,学生模仿并练习的教学模式,这种方式下,教师处于主动而学生只是被动接受,师生间缺少交流,学生的自主性也得不到发挥。在立德树人的教学方式下,教师应当转变思路,引导学生进行主动学习,进行自主训练与体育活动,不再受限于教师的要求,在创新教学方法中,教师处于引导者的地位,帮助学生开展交流与思考,通过自身的理解解读体育精神、提升道德品质与修养。例如,在进行《民族传统体育概论》的课程学习时,教师首先可以进行教学目标的明确,某一课时的教学目标是让学生了解民族体育项目的分类,教师可以通过对民族体育的价值与内涵介绍使学生对民族体育项目提起兴趣并引起学生深入了解的好奇心,教师在介绍民族体育运动蕴含着深厚的文化底蕴,反映了各民族的文化传统与民俗习惯,是文化的体现与外延。教师可以在课堂上组织学生进行讨论与自主学习,探索民族传统体育的发展规律与特点,并感受民族体育的民族性与文化内涵,增强学生的道德水平与文化修养,提升学生的体育文化内涵。

(二) 提升教师素养,优化思政修养

高职院校的立德树人教育顺利开展,需要教师作为学生成长的指导者保障体育专业教学中的德育工作质量。教师在德育工作中的重要性在实际教学中能够得到体现,教师要对自身的职业有正确的认知,立德树人是教师职业的要求之一,教学中教师应当对自身严格要求,提升自身的教学水平同时也要提升教师的职业素养,将自身作为学生的表率。教师要提升自身的思想政治水平与道德修养,对学生进行正确的价值观引导,紧跟时代步伐,积极进行品德教育与社会道德教育,

将德育与体育有机融合起来,在向学生传递知识的同时进行德育与思想观念的教育,让学生的素质全面发展,体育精神与行为品质同步提升。教师在自我提升的过程中,要进行职业的未来规划,以高标准要求自身行为与教学水平,促进自身工作水平的提升,通过学生的反馈对课程安排与内容进行调整,认识自身的不足并努力改正,在教学中发展自身的德育水平,通过对学生的实际情况了解来合理安排教学内容,提升学生的整体素质水平,在与学生开展交流的过程中传递正确的思想道德修养教育。高职教师面对的学生年龄不大,即将进入社会,需要进行良好的思想政治教育的辅助,帮助体育专业的学生进行优良品质与体育精神的锻炼,在课堂教学、师生互动、自我学习中得到潜移默化地提升,实现教师培养高质量全面发展的体育人才的教学目标。例如,在进行《竞技体育概述》一课的教学中,教师首先可以对竞技体育的起源进行介绍,并对竞技体育的基本特点进行讲解,竞技体育具有竞争性与规范性等特点,是需要竞赛与体育精神发展的项目,教师在讲解竞技体育的现代社会价值时,需要对于体育精神进行讲解,在竞赛中要遵循规范,秉持公平公正原则,体现运动员的自我奋斗精神,在集体参赛时彰显集体的精神与实力。教师通过对学生精神与思想方面的重点培养,使学生对竞技体育有一个总体的认识,掌握竞技体育的特点,体会体育的精神与内涵。

（三）开展体育竞赛，激发学生热情

在社会各界对高职教育关注度提升的现下,高职院校需要培养适合社会环境与发展的高水平高素质人才,让学生尽快适应社会环境,要切实做好立德树人教育,需要让学生对体育教学的热情提升,做好体育教学的教学目标设计,让学生进

行积极主动的学习与思考,在与教师同学的交流中感受到体育教学的乐趣。为培养学生的兴趣与学习体育课程的热情,教师要鼓励学生在生活中积极参加体育活动,利用自身在课程中学到的知识技巧进行发挥,从而感受体育竞技精神的氛围。学校也应当重视学生的体育精神培养,可以选择进行运动会或体育专项竞赛的开展,从而锻炼学生的体育竞技能力,提升学生对于运动的积极性。开展体育竞赛中,学校要推动竞赛与体育文化的同步发展,要凸显高职院校的体育精神展现,包括校园体育文化、对竞技精神的弘扬、健康向上的运动观念、正确的价值观取向等,为体育竞赛活动指明了方向。高职院校要在推进体育竞技精神的同时加强对学生的思想工作,例如在竞赛过程中要以体育精神为指导,进行公平公正的竞赛活动,发挥高素质高水平、重视体育文化氛围建设,让学生在德育体育兼修的情况下,通过运动竞赛养成学生吃苦耐劳、顽强拼搏的优秀精神品质,让学生更加热情地投入体育学习中去。

（四）搭建网络平台，引入优质资源

作为立德树人教育的基础,提升学生的综合素质与德育水平是学校工作的重心,为适应教育教学现代化的发展与进步,学校要立足时代的要求,积极更新体育教育教学理念,弥补师资、设备等不足之处,利用互联网与信息科技引入优秀的德育教学资源,搭建信息化网络教学平台,建设符合师生新技术需求的体育教学平台。学校体育教学平台的建设要根据学生的实际情况,基于大数据技术进行合理的构建,做到数据实时共享,做到体育管理系统与体育测试系统的完善,打造新技术支持下的体育资源共享系统,解决高校教学资源的分散问题,加强优质资源的引入与德育教育的建设。在学校内部的教学平台应用中,能解决学生的选修课程与课程

评价问题,利用大数据等技术进行互联互通、数据收集与分析,便于学生与教师进行交流沟通,对学生不能理解的知识点进行不限时间与空间的解答,让体育的课堂在教学平台上得到延伸,引入智能化操作系统,让教师与学生进行随时随地的沟通与教学资源分享。在互联网平台的支持下,学生与教师紧跟时代步伐,结合互联网上的优质教学资源对学生进行授课,增长学生见闻的同时利用优秀教学资源进行授课,让学生在获取知识的过程中感受到乐趣,让学生在课堂上进行资源的整合与总结,做到促进学生的兴趣发展。

(五) 优化评价体系,提升教学实效

高职体育教学中,教学评价是其中重要的一环,教师能够通过教学评价了解学生的学情与学习成果。通过合理的评价机制与体系,学生也能够在学习中深化体育认知,端正学生的学习态度,为德育的落实与素质教育的推进提供保障。在教学评价中,以往的体育教学评价与体育技能与体能考核的成绩相关,没有结合素质教育与体育德育融合进行展开,不利于素质教育的落实与进步发展。在当前情况下,教师可以立足立德树人与德育的角度,对体育训练的结果重视的同时,将其他方面融入评价体系中去,多角度地进行评价,例如在课堂进行中的互动性、学习态度、作业落实情况、课堂纪律、道德思想水平的提升等方面,综合性地进行评价与归纳。同时,在体育课程设置道德评价体系,针对体育知识融合道德修养进行教学评价,利于学生的课堂纪律保持与道德思想水平的提升,同时能对体育知识等文化修养类的常识等进行提高,在体育教学中逐步提升学生的学习观念,养成良好的道德品质与体育精神,为学生的品行与观念的培养提供辅助。教师还可以选择进行个性化教学,根据不同学生的特点因

材施教,获得较为个性化的教学评价内容,在进行教学计划时,可以采用层次化教学,对成绩优秀的学生及时鼓励并进行自主学习的安排,对成绩较差的学生要进行适时表扬,提升其自信,在评价机制中加入德育内容,对学生进行努力拼搏、吃苦耐劳的道德品质教育,坚持立德树人的教学原则。另外,教师还可以组织学生进行互相评价或对教师进行评价,通过总结反馈找出教学过程中需要改进的部分或可以较强德育工作的内容,为实施多样化的德育教学打下基础。

总而言之,新时代发展下,高职院校不但要将高职学生培养成为掌握优秀专业技能、实践技能的应用型人才,还需要培养兼具道德修养、行为品质来适应当代社会的岗位激烈竞争。教师与学校要坚持立德树人的原则,增强学生的体育能力与行为品质培育,重点发展学生的综合性能力,实现立德树人、培育素质全面发展的职业技术人才的教学目标。

参考文献:

- [1] 黄经纶.新时代高职体育教育立德树人的实现路径探究[J].体育风尚,2022(6):3.
- [2] 饶苾.立德树人背景下对学校体育课程重构的思考[J].进展:教学与科研,2022(4):3.
- [3] 陈国辉,黄豆豆.立德树人视域下高职院校体育改革路径探析[J].南方职业教育学刊,2021,11(5):5.
- [4] 王民强.新时代高职院校体育课程供给侧改革研究[J].广西教育,2021(19):2.

作者简介:张庆涛,男,1982年2月出生于山东栖霞,工程硕士、烟台工程职业技术学院副教授,研究方向:教育教学。