

高校辅导员与思政、专业课教师协同育人研究

丁雪静

(河南信息统计职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】新时期高校思想政治教育工作存在诸多影响和挑战, 以此需要全体在校学生与时俱进, 为思想政治教育工作出谋划策。由于思政教师作为各学院辅导员的得力帮手, 凭借各自的优势, 共同为大思政环境下协同育人提供最佳实践途径。与此同时, 随着“阳光帮扶工程”的稳步实施, 在一定程度上加大了扶持力度, 并任用其他专职教师和优秀学生干部为班主任和辅导员, 实施“青蓝工程”以此加强团队建设, 从而建立三全育人共同体, 这对提升高校思想政治教育工作水平有十分重要的意义。

【关键词】思政; 高校辅导员; 专任教师

一、国内研究现状

就培养人才体系而言, 各个高校的思政结构需得以及时调整和改进, 积极将思政教育融入到各个高校的基础课程中, 以此确保高校的所有课程的核心功能都会得以充分发挥。基于此, 各个高校应采用科学、合理的方式促进思政课程与其他课程相结合, 从而建立完整的高校育人模式。

对我国各大高校辅导员和思政教师的协同育人进行了研究。相关结果表明, 根据现有的文献, 两者间的协同育人效果没有达到理想的程度。因此, 现应及时寻找各类机会以便有效地解决现存的问题, 从而能在短时间内取得理想中的效果。

针对此类问题, 存在不同的观点。部分研究学者认为, 各大高校的辅导员应积极参与到教学实践之中, 以此促进与各个学院思政教师的联系, 从而确保能最大限度地发挥协同育人机制的有利价值。而其他相关研究学者认为, 在各个高校在思政政治活动的会议上关于三全的大思政育人理念的发展问题方面, 提倡必须打破传统教育的限制, 积极促进育人主体的高度融合以及协同, 从而实现所有育人主体之间的协同协作、同向同行、互联互通等目标, 并逐步建立高校辅导员与思政教师之间“四位一体”以及“三全育人”的协同育人模式。此外, 还有少数研究学者认为, 现如今为适应社会发展需求而需要解决的实质性问题就是积极建立各大高校辅导员和思政教师之间的协同育人机制, 其中包括立德树人、同向同行等, 从而促进三全育人责任共同体的形成, 并确保两者之间的协调性和共生性特点得以充分显现, 因此有必要在学院和高校之间建立协同平台以及育人机制。但由于各大高校的导师和辅导员都存在人各有志等实质性问

题, 所以应从内化于心、外化于行等角度出发以此践行三全育人理念, 从而有助于各个高校的专业讲师和辅导员间协同育人的路径的优化, 进行资源的整合, 并实现提高育人效率和人力资源开发的质量目标。有相关研究学者对各大高校辅导员与思政教师的协同育人模式展开了详细的分析, 并在此基础上提出相关实施策略。包括优化教育环境、完善协同体系、优化协作内容, 加强评价激励机制等^[1]。

以上就是关于各大高校辅导员和思政教师之间的协同育人模式发表所持有的部分看法。但在上述所提及到的看法中都没有付诸实践, 因此也不具备有效性, 实践结果也有待检验。此外, 也未提及到诸如“青蓝工程”在高校的实践情况, 以及骨干辅导员在高校辅导员对队伍中的积极作用^[2]。

二、高校辅导员与思政、专业课教师协同育人的重要性

(一) 会帮助教师整合教学资源, 提升教学资源的利用率

在现有的教学活动中, 高校辅导员以及专业教师的服务对象都是全体在校学生。由于他们的工作目标有其一定的相似性, 由此导致部分高校辅导员与专业教师的工作内容是一样的、工作任务也在统一范围内。这就为高校协同育人模式打下坚实基础。就高校的辅导员而言, 应及时更新思政观念, 并准确了解全体学生的学习状况和心理状态, 以此促进相关活动的顺利开展。除此之外, 专业课教师应强调其专业优势和特色, 在教学实践过程中积极纳入思政内容, 以此帮助学生树立正向的人生观、价值观以及世界观。

(二) 有利于发挥个体功能, 促进育人合力的形成
由于各高校辅导员既是各个高校日常思想政治

管理工作的组织者、实施者以及指导者，因此在背景下，各个高校的辅导员也是大学生的知心伴侣，从而为各个高校的辅导员的教学工作打下坚实基础。除此之外，各高校辅导员在强化学生的思想政治教育的同时，也要确保学生的良好价值观得以培养并提升。这就需要各个高校的辅导积极与其他专业教师展开合作，一同培养出复合型人才。就专业教育工作者而言，在学生的教育和培训过程中扮演着不可替代的角色。其基本功能是为学生提供专业知识，并通过理论和实践培训来丰富他们的知识范围。在新时代环境中，不仅要确保学生的专业知识基础得以夯实，还要提高学生的专业技能。

（三）有利于提高教育实效，培养时代新人

在课程思政的背景下，各个高校辅导员与专业教师积极展开合作，共同致力于提高相关教学资源的使用效率，并促进整合各种教学资源与优化专业教师队伍，以此，专业教师在教学实践期间应必须立足学生的实际学习情况和条件，增进与学生的课堂表现的密切联系，便于教师及时了解学生的心理发展，准确把握学生的学习目标。因此，各个高校的辅导员应充分发挥出领导的作用，全面了解学生的思想倾向和状况，并在此基础上培养并提高学生的综合学习能力，从而便于学生形成良好的学习习惯和学习风格。除此之外，专业课教师在教学实践期间还必须丰富其教学形式，主动与学生展开沟通和交流。最为重要的是，专业教师还应抽出时间来向学生主动表达想法和观点，在思想观念的指引下，引导并鼓励学生形成良好的学习习惯。

三、高校辅导员与思政、专业课教师协同育人模式存在的问题

现如今，在各大高校辅导员与思想政治教师的协同育人模式方面仍存在不同程度上的问题和不足。大体反映在以下几个方面：团队总数不足、学历结构。职称组成、年龄构成均不合理，因此整体的素质质量应得到进一步的提高。另外，各大高校的思想政治教师的专业水平不够，无法独立将科研成果转变成育人成果。与此同时，有些高校的思想政治教师归属感差，在职业发展问题上仍然存在不同程度的阻碍等^[3]。这些问题都应在短时间内的得到有效解决，否则必然会影响各大高校辅导员和思想政治教师之间协同育人模式的实施有效性。因此，将通过以下几个方面讨论：

（一）教师的主观意愿不强

与辅导员的工作相比，专职教师具有灵活的工作时间，但大多数的专职教师都不愿意参与学生的思想政治教育和学生事务性的工作，认为这些都是高校辅

导员的工作范围。随着教学与科研更高要求的提出，在实际工作期间，专职教师无法确保将所有的时间和精力都放在学生身上，有些是为了评职称才会被迫主动承担班级班主任、兼职辅导员等工作。有些人仍然把重点放在教育上，尽管担任了学校辅导员的兼职工作，但在工作期间工作态度消极，参与度也不高，还是依旧将重点放在教学上，将学生的相关工作当成副业，以此淡化了辅导员的相关工作职责。从而导致教师完全不了解学生的管理制度，也无法从学生反馈中解答实际问题，甚至有时会向学生传递错误信息^[4]。

（二）协同程度不高

辅导员与转任教师之间的协同育人模式的实施程度事实上还远远不够，还存在一定程度上的脱节。它们通常在日常的工作期间交流较少、缺乏协调、没有任何工作上的交集、各自为政。另外，从专任教师的队伍中选取班级的班主任以及“阳光帮扶工程”的帮扶老师，他们的共同特点为没有全面理解思政教育部的职责，认为只要重点做好班主任和工作以及帮扶工作就好。诸如此种推卸责任等现象的出现，会造成两者之间的育人方向偏离，育人效果减退，也违背了大思政环境下的理念思想，从而无法确保全员育人的有效性^[5]。

（三）思政素养不足

大多数的辅导员不是思想政治教育专业出身，尽管在学工实践方面的经验很丰富，但是相应的思想理论基础不够扎实，因此导致在育人方面。缺乏理论支撑。

（四）思想上不统一

各大高校辅导员与思想政治教师之间的协同育人参与者的来源不同。因此会持有不同的想法。比如专任教师的学工经验不足、自信心不够、具有明显的消极思维以及缺乏沟通^[6]。此外，兼职辅导员需要在空闲之余在辅导员办公室，以便及时执行任务与跟进任务。但由于兼职辅导员往往没有及时满足学生的实际需求，造成与其他辅导员以及学生相脱离。从而交流不畅，无法确保工作及时完成，甚至经常出现学生找不到辅导员的情况。这就要求其他辅导员不得不花费额外的时间和精力来帮忙处理。与此同时，由于年轻教师心理素质较差，思想幅度较大，久而久之就会提出离职。因此也会对各大院校的日常工作产生严重影响。这就会导致学工部门与普通学校教的大思政思想无关，从而加大了学工部门的统筹难度。

四、路径实践探析

从协同育人的角度来看，部分高校对其不断地进行实践和研究。以学生为主要对象，在此基础上制定出高质量人才培养计划，并将思想政治教育有效融

入在人才全面培养过程中,积极建立集聚思想引领、学业指导、学风建设以及品牌打造等八合一的服务型队伍。并在教育类别中添加专兼职辅导员、专任教师、职能管理队伍以及后勤物业服务人员,以此提高协同育人的作用。具体步骤包括实施阳光帮扶项目,选择高校的政治教师作为兼职辅导员,确保充分发挥专业优势,从而促进思想政治教育水平得以稳步提升;此外,将专任教师或者学生骨干任用为班级的班主任;竞选骨干辅导员,并实施“青蓝工程”以充分发挥具有丰富经验的辅导员的作用,从而加强学工建设,刺进在大思政模式下构建协同育人机制。

(一) 帮扶人员

通过“扶智”和“扶志”相结合,促进“阳光帮扶工程”的实施,并对师生开展帮扶性活动,以此减少教育障碍,提升协同育人效果,促进学生健康成长,获得包容性发展。另外,学生的相关工作不仅包括专职辅导员,还应包括专任教师。中国共产党党员、高职称、高学历、骨干教师作为是加强思想政治教育工作的第一选择。而“阳光帮扶工程”的规模进一步得以壮大,主要涉及学校领导、二级学院副院长以及党总支专职副书记、校团委委书记等。此外,其中的兼容性和协同作用也不断得到增强。

(二) 帮扶原则

1. 按需帮扶

主要的帮扶对象为在学业方面有困难的、就业方面有困难的、家庭条件艰苦的、思想方面有困难的、心理方面有困难的、以及身体有残疾甚至是孤儿等。并立足于帮扶对象特性的基础上,及时解决学生在成长期间存在的问题,以此确保帮扶对象的潜能得以充分发挥,达到相应帮助和转化的目的。

2. 务实有效

应在突出帮扶对象的特征以及时代的发展趋势基础之上,使帮扶工作全面落实到小处、细处。一定不要让帮扶对象的生活、学习以及工作之间产生密切联系,也不违背社会发展趋势。

(三) 帮扶措施

将开展多方面的帮扶工作,构建思想领导+生活关爱+学业帮扶+就业咨询+心理咨询等五位一体体系,以此加深对学生的深刻理解,其中有效解决了帮扶对象在思想、生活、学习、就业、身心健康等方面的问题。有助于帮扶对象坚定信念、克服困难、加强学习以及完善自我等。主要措施如下:

(1) 思想领导。通过与帮扶对象定期交谈,及时掌握帮扶对象的思想状态,有效解决帮扶对象现存的难题。从而有助于激励他们形成良好的品质,树立

正向的人生观、价值观和世界观。

(2) 生活关爱。应格外关注对帮扶对象的生活,并积极采取关爱行动。准确了解帮扶对象的家庭、思想、心理、学习和生活,尽力解决帮扶对象的难题。

(3) 学业帮扶。加强与帮扶对象在学业方面的扶持,及时了解并跟踪帮扶对象的学习情况。并考虑存在的问题,以此采取救助措施。在此基础上设定学习目标,从而提高帮扶对象的学习积极性,提升相关专业能力。

(4) 就业指导。为有就业困难的人提供社会需求、职业发展方面的咨询和所需物品,以此帮助帮扶对象实现提高就业竞争力的目标。

(5) 心理疏导。加强与存在心理问题学生之间的沟通,帮助学生解决心理问题,以此帮助学生提高自身心理素质,消除心理困惑,实现自我发展。

结论:为提高学生和高校教师的整体教育水平,各大高校应对“青蓝工程”实施系统的管理措施,以充分发挥辅导员的作用,从而优化和扩展其能力。此外,为了提升就业辅导员及兼职辅导员的工作效率,各大高校应及时加强辅导员与思想政治教师之间的联系。一方面有利于教师提高自身的理论水平。另一方面,可以使教师更好地理解和掌握学生的思想意识。以此,提高教师的影响力以及扩大教师团队的规模,并通过高校辅导员与思想政治教师的合作能力的提高,使学生的意识形态达到更高层次。

参考文献:

- [1] 张华麟.高校辅导员与专业课教师协同育人机制探究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(06):37-39+47.
- [2] 田峥,甘少雄.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式探索[J].科教文汇(上旬刊),2021(11):32-34.
- [3] 袁波.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].产业与科技论坛,2021,20(21):244-246.
- [4] 李俊佳.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(03)
- [5] 邵临光,卢晨曦,郝宇刚.辅导员与专业课教师协同育人机制探究——基于课程思政的视角[J].杨凌职业技术学院学报,2021,20(03)
- [6] 梁朋,郭玲,王伟.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的思考与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(04)