

高中地理教学中学生读图能力的培养研究

王盼

(徽县第二中学, 甘肃 陇南 742305)

【摘要】在高中地理课程学习过程中, 学生读图能力的高低是影响其学习效果的核心要素。地理课程教师在日常教学中也会下意识去针对性培养和提升学生们的读图能力, 引导学生们通过读图来深入挖掘其中所蕴含的信息内容, 进而更深入地认知和了解更深层次的地理知识。本文将立足于高中地理课程教学工作, 从培养高中生读图能力的重要性、当前高中生在地理读图中存在的问题以及如何提升高中生的读图能力三个方面来进行深入研究和分析。

【关键词】高中; 地理课程; 高中生; 读图能力

引言:

高中课程体系中, 地理课程属于学习难度相对较高的一门学科。学生不仅要做到对相关知识的精准记忆和应用, 同时还要具备足够强的读图能力。但现实情况下, 很多学生都认为读图是学习地理的一大难点, 一张看似简单的地图中却包含着非常大的信息量, 如果不能全面解读图中信息, 那么将会直接影响到后续问题的解答。

一、培养高中生读图能力的重要性阐述

(一) 有助于发展高中生的认知与表达能力

读图的本质是看图分析, 分析图中所出现的内容, 了解图中内容背后所潜藏的知识点。高中阶段的学生求知欲和探索欲都是非常强烈的, 而且随着知识储备量的提升以及年龄的增长, 高中生对于探索深层次的内容会表现出越来越高的兴致。地理课程中所涉及的读图是高中生的这一发展需求表现出高度一致性。读图过程中, 地理教师往往会要求学生做到认真严谨, 即不仅要了解每一个图像、走势以及地理区域之间的特点和关联性, 而且要做到真正全面理解地图上所表现出来的全部内容。比如来读关于东北三省地形区的时候, 学生们需要能够精准概括总结出东北三省大体的地貌地形, 并且可以对山脉的分布走向、河流的分布走向以及地形与河流之间的关系进行深入研究。学生们在读图的过程中可以自行脑补地图中所描绘的一些景象, 而这些景象会在无形当中感染和教育着学生, 学生在从图中解读出更多的知识之后, 他们的书面语言和口头语言都会变得丰富起来, 即有助于丰富高中生的地理语言词汇, 并且在精炼性、准确性、表现力等诸多方面都会有所提升, 促进他们对于地理图像认知能力的发展。

(二) 有助于发展高中生的综合思维能力

高中生虽然在生理方面接近成年人, 但是他们自身的学习和成长环境, 加之社会阅历的欠缺, 他们对世界的认知还远达不到丰富程度。可正

因为如此, 高中生对于新生事物会表现出很强的好奇心, 吸收新信息的能力也要更强一些。对于刚刚升入高中的一年级学生而言, 培养他们的读图能力更多是通过多读、多练、多对比、多分析的方式, 即把各种地理图形特征和规律反复置于学生面前, 以此来加深学生对地图的印象, 进而帮助他们更精准地了解地理人文特征。而对于更高年级的学生而言, 生动的图表所反映的各式各样的气候变化、地形地貌以及风土人情等展现在学生面前, 使他们了解到平日难以接触到的不熟悉的各种环境、景象, 从而开阔他们的眼界, 丰富他们的地理知识。图表中的一些特殊的景象或者与自己的生活比较迥异的景象常常给他们留下了深刻的印象, 使他们领会到不同的地理环境会带来不同的区域发展特点, 从而加深他们对于地理学习的热爱。他们常常会自觉不自觉地那些特别的地理特点所带来的特别的风土人情进行记忆, 并不自觉地增强对地理的兴趣。通过读图不仅可以把一个地域知识内容进行表述, 而且也能够把该地方的风土人情与相应的地理特征结合起来, 形成清晰、完整的概念。通过看图, 一面看, 一面想, 既了解了一定区域的特点, 能够推断出该种地域特点所带来的人文文化的发展, 又锻炼了形象思维和逻辑思维。

二、当前高中生在地理读图中存在的问题

(一) 读图兴致不高, 欠缺主动性

据了解, 大部分高中生对读图所表现出来的兴致并不是很高, 甚至有部分学生对于地图阅读还处于比较陌生的状态当中。基本上都是在接收到地理教师提出的任务或者要求之后再被动读图, 很少有学生在日常学习中去主动读图, 自主查阅相关信息资料。这是目前高中地理课程读图中普遍存在的一个问题。

(二) 读图存在障碍, 且障碍类型多元

现在很多高中生都表示自己存在着不同程度的

读图障碍,比如,不能统筹阅读导致地理信息的缺失或者遗漏;不能清楚区别地图类型,或统计图或区域定位图等等。之所以会出现这样的情况,其与高中生日常生活中应用地图机会不多有着很紧密的关联性,因为不曾在实践中应用地图中所包含的信息内容,所以很容易导致阅读的遗漏,高中生并没有意识到地图的现实应用价值。

(三) 欠缺形象思维能力

高中阶段的学生,一般在逻辑思维和抽象思维能力方面发展都会比较迅速,但在形象思维能力方面提升速度则相对会缓慢一些。这与传统教学理念与模式有着紧密关联性,地理课程教师多会习惯性应用首尾相接的方式来讲解抽象理论知识,学生们在刚开始听的时候多会有云里雾里的感觉,只有在历经了一段时间的自主理解和消化之后才能够真正意义上掌握其中真谛,但随着知识量的增多,高中生的问题会积攒得越来越多,也难以保证有足够的时间去全部消化和理解,久而久之,必然会影响到学生对地理读图的信心。

(四) 对读图能力培养的重视程度远远不够

读图能力不是简单的阅读图片内容,其还包含着诸多要素,诸如对地理图像知识的理解能力、感知能力、基本读图方式的掌握和应用能力、逻辑思维与理解能力等等。读图通常会经历两个阶段,其一是获取表层信息,其二是获取深层信息,所以这也就意味着学生的积累越多、质量越高,那其思维能力也就会越强,对于知识的解读也就越深刻。但是,在进行实际的教学过程中不难看出地理教师对学生读图能力的指导教学力度远远不够,而且在具体指导方式上也欠缺实效性和针对性,很多地理教师会更加侧重于学生感知能力的培养,而缺乏思维能力的教育,这显然是不利于学生读图能力提升的。

三、高中地理教学中提高学生读图能力的有效方式

(一) 激发学生学习兴趣,营造良好学习氛围

轻松愉悦的地理课堂教学氛围是激发学生读图兴趣的强劲推动力量。地图作为地理学科教学中一种生动有趣的教学要素,地理教师需要深入挖掘地图的功能和价值,精心设计和策划每一次的读图教学环节,尽可能将地图知识以幽默的形式呈现出来,进而有效吸引学生用图和读图。

首先,地理教师可以从地图本身切入。众所周知,地图都是有一定形状的,而这些形状便可作为引导学生联想和想象的有效切入点,地理教师可借此带给学生更多的幽默感和创作灵感。举例说明:在学习极地地区这一部分的内容时,大部分学生难以把握南极洲周围的海洋位置,这时地理老师便可以将南极洲的地图形状比喻成为展翅翱翔的海鸟,随之便可采用幽默的语言来描述周围海洋的形状,如“南极鸟,太平肚,印度翅,人西头,凹翅中

山,嘴顶民城”。这样南极洲周围的三大洋便分别对应着鸟的各个部位,甚至还明确指出了中国建立的两个南极考察站的位置。这样不但能够培养学生读图的兴趣,而且还能够加深学生对南极洲地区的印象。

其次,地理教师可以从分析方式切入。在当前高中地理读图教学中主要涉及如下几种方式,诸如直接获取信息法,如等压线分布图,可以通过气压差数值和凸向直接进行判断风力的大小、方向。比较法,利用对比分析的办法,来分析地理环境系统的各种相互依赖关系,分析判断地理事物的因果和发展变化,综合自己所学知识对地图信息进行推理和总结,发现规律。计算法,如利用经度的间隔,求两点之间地方时和区时的差异,利用经纬度的间隔,求两点之间的大致距离等。针对不同的地图类型,地理教师可及时变换不同的指导思路,让学生们感受到更多的新鲜感,从而激发起学生强烈的好奇心与求知欲。

(二) 厘清读图基本程序,提升学生读图技能

首先,拓展读图范畴,日常生活中地理图像随处可见,因此地理课程教师不能只将读图教学局限于地理课堂之上,而是要想办法延伸地理教学范畴,将课程教学与现实生活紧密结合到一起,随时随地培养学生建立起看图、用图的好习惯,并且下意识地引导学生们多去关注现实生活中对地理图像的应用。比如,要求学生每天收看中央电视台播报的城市天气预报,重点观看气象云图。再比如,多留心观察日常生活中的地图元素,或旅游景区的景点路线图,或一些公共场所的路线指示示意图,或公交站牌旁分布着的路线图等等。让学生们深刻感受到地图在现实生活中的存在感和应用价值,以此来引导大学生保持对地图的敏感度,从中掌握不同地图的应用方法等等。

其次,规范读图顺序,地理读图是有既定顺序的,由浅入深,由小及大,以保证读图所获取信息的全面性。一般情况下,读图的顺序是:第一步,先明确清楚地图中出现的比例尺、方向以及图例这三项基本要素再开始读图。第二步,快速浏览地图,寻找到明显且有用的信息内容,可从地图名称着手来大致了解图中内容,再尝试从各种角度去阅读。第三步,关注地图里出现的分界线,比如中国地形图里面的阶梯分界线,这是判断地理事物分布的依据。第四步,注意地理事物在图中的分布趋势,从走向、位置等方面找出规律,并思考规律背后的原因,联系所学地理知识,实现图文的高度结合。

还有,熟记常用图例,高中阶段地理教材里所涉及的图例相对比较固定,所以提高学生读图能力的有效途径之一就是要求学生们熟记这些常用图例,能够认知并记住地图中所提供的图例以及相应的文字说明,进而为了解地图符号所代表的事物奠

定基础。还有,学生还需要同步了解和掌握地图上常用的一些表示地理事物的方法,即可以精准了解分布图、统计图、地理联系图表和景观图等一些专门地图的概念。与此同时,地理教师在日常教学中还需要及时指导和纠正学生容易出现的错误读图习惯,时刻提醒学生紧密联系地图中事物在现实生活中的实际情况,以此来强化地理空间概念。

最后,加强默记能力培训,默记地图的能力是高中生需要具备的一项基础能力,地理课程教师也需要在日常教学中下意识去培养和提升学生在默记地图方面的能力。默记地图,记的不仅仅是各种类型地图里出现的事物,更是这些地理事物背后所隐藏的地理知识。通过默记地图信息,有助于学生更好地将学习过的地理知识串联到一起,实现对地理知识的精准高效掌握,并以此为基础来构建起新的图像知识体系。默记地图信息的本质就是要各种地理知识重新进行回忆、梳理和记忆,实现地理知识从散到聚的集中。在培养学生默记地图能力的过程当中,教师可以多要求学生们做一些地图填充方面的训练,让学生们尝试将以前接触过的地图地理要素补充完整,以此来增强学生的空间辨识能力,丰富和完善学生的地理知识体系,进而更好地为学以致用服务。

(三)明确读图原则,指导学生顺利读图

在地理读图教学中,课程教师要向学生们讲述清楚读图的原则,并要求学生遵循此原则来学习和完成读图任务:其一,图文结合原则,即将地理教材里的文字和搭配的地图结合到一起来分析和研究,从辩证的角度去审视和思考图与文二者之间的关系,实现地图与文字的有效互补,借助地图的优势来对文字进行形象化、直观化转化,同时借助文字对地图内容进行解说,进而把地理对象的特征以图文结合的方式展现出来。其二,关联性原则,即读图时要尽可能将更多知识联系到一起,尤其是注意在新旧知识之间搭建起一座桥梁,通过新旧知识的互相补充来完成读图任务,同时帮助学生记忆旧知识、巩固新知识。其三,精减原则,通常情况下,地图中所包含的信息量都是十分庞大的,但高中阶段学生对地图信息的应用却有着很强的针对性,因此,学生需要适用精减原则,做到有选择性地提取地图信息内容,紧密理解主题以及实际应用需求,聚焦地图信息内容,直接寻找自己所需要的,换言之,学生在读图之前就要有清晰明确的阅读目标。

(四)设计多元练习题目,强化学生读图能力

为了不断强化学生的地图能力,地理课程教师需要结合学生实际读图学习和应用情况,从练习题目着手予以精心设计和科学安排。日常教学中,地理教师多数情况下会给学生们布置一系列课后作业,那么地理教师便可在课后作业中适时适当读图

类题目的比重,通过读图作业来帮助学生更牢固掌握读图技巧和方法,同时在潜移默化中提升其地理综合素养。举例说明,地理教师可根据既定章节内容来为学生们针对性设计不同类型的读图练习题目,比如从简单的地图着手来培养学生们的分析思路,再比如从风土人情着手来引导学生们做出正确判断,也可以应用统计图或表格等形式来帮助学生分析和挖掘图中信息等等,全方位有效提升学生们的读图、分析以及应用能力。

结束语:

综上所述,高中地理课程学习中读图能力的重要性不言而喻。作为高中地理教师需要做的是正确认知和了解当前学生在读图方面存在的问题和困难,在探索问题和困难产生原因的同时积极寻找提升学生读图能力的有效路径和方式,在充分尊重学生学习主体地位的前提之下要敢于创新和尝试应用不同培养学生读图能力的方法,并主动走进学生群体当中,多倾听学生关于地理读图学习的想法和建议,进而切实提高学生的读图能力。

参考文献:

- [1]钱智峰.高中地理教学中学生读图能力训练研究[J].中学政史地(教学指导),2023(12):36-38.
- [2]袁丽敏.高中地理教学中对学生读图能力的培养策略探讨[J].中华活页文选:高中版,2022(20):0093-0095.
- [3]王瑾,王纯超,林琳.怀特海学习三阶段理论对高中区域地理地图教学的启示[J].甘肃教育,2022(22):61-64.
- [4]翟风梅.高中地理教学中学生读图能力的培养策略[J].中华志愿者,2022(5):193-195.
- [5]周璐.高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(7):0091-0093.
- [6]刘超.高中地理教学中对学生读图能力的培养策略探讨[J].时代教育,2022(33):37-39.
- [7]周蓉蓉.高中地理教学中培养学生读图能力的实施策略[J].启迪与智慧:下,2022(2):35-37.
- [8]叶丽英.浅谈在高中地理新课程教学中提高教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(11):31-33.
- [9]沈兰兰,过凯.基于科学可视化的高中地理教学分析——中科星图数字地球教学助手教学实践应用案例[J].安徽教育科研,2023(24):102-104.
- [10]王德亮.在高中地理教育教学中培养学生的地图技能[J].生活教育,2022(18):120-122.

作者简介:

王盼(1993.12-),女,甘肃省陇南市徽县人,本科学历,中学二级教师,研究方向:地理学教学。