

“以赛促教、以赛促学”教学模式在高职临床医学专业中的探索与实践

王莉 徐慧

(长沙卫生职业学院, 湖南 长沙 410100)

【摘要】目前“以赛促教、以赛促学”教育手段被广泛应用于各个职业院校之中,不仅提高了学生的学习积极性而且还提高了学生的专业技能,促进了人才的全面培养,同时还推动了教师教学水平的提高和发展,将竞赛推广到具体的教学中去,真正实现“以赛促教、以赛促学”。近年来,在高职院校临床医学专业教学中也开始使用“以赛促教、以赛促学”教学模式,不仅推动了教师实践教学水平,也促进了学生学习效果,实现了提升教师的整体教学、也促进学生的综合素质养成的教育手段。合理使用以赛促教、以赛促学教学手段,培养复合型临床医学人才,更好地为社会服务。

【关键词】以赛促教;以赛促学;高职院校;临床医学

职业技能大赛是一种有组织的、大型的、群体性的竞技类活动,能促进竞技者的技能和职业发展^[1]。当前“以赛促教、以赛促学”教学模式及教育手段在各个职业院校之中得到广泛应用,不仅提高了学生学习的积极性及专业技能水平,促进人才的全面培养,还推动了教师教学水平的提高和发展^[2]。“以赛促教、以赛促学”教学模式主要是以“项目驱动”为核心来开展专业技能训练^[3]。在高职临床医学教学中,“以赛促教、以赛促学”模式的实践主要是由临床医学专业教师组织相关学生以个人及团体的方式参与与临床医学专业技能大赛,将大赛以项目化的方式融入医学教学中去,以竞赛为导向,开展针对性更强的专业知识教学,提升学生综合素质,并形良好的专业人才培养模式,提升课堂教学效果^[4]。实施“以赛促教”教学模式的目的,就是为了培养一批现代社会所需要的,既具有专业知识和理论技能又具有实践动手能力的综合性人才^[2]。

一、“以赛促教、以赛促学”与临床医学专业教学的结合

目前很多高职院校都提倡以“项目驱动”为核

心的情景式教学方法来开展专业技能训练,与传统的教学有很大的不同。传统的临床医学专业教学仍然是以理论学习为主,技能操作学习为辅,虽然在一定程度上能促进学生的技能操作,但难以真正的运用到临床实践中去。经过传统教学方式培养的临床医学学生,在医院见习、实习中,难以真正地将临床医学技能操作融入实际岗位中去,不能很好地在病人身上进行真正有效的技能操作,难以真正达到为患者诊疗的目的。导致医学生达不到真正的临床医生的水准,并且难以在工作之初快速成长为一名合格的临床医师。传统的教学对于临床医学学生而言,其教学方法有诸多不足之处,导致医学生难以真正的掌握技能操作,且难以真正在临床中实践。所以传统的医学教学模式已经不适用现代的临床医学教学,传统的教学模式难以发挥学生的学习主观能动性,学生自主学习能力差,毕业后达不到真正的临床医生的职业要求,对医学生的职业发展不利。所以教学改革势在必行,急需改变传统教学中重教轻学情况,达到教学并重的目的。

临床医学专业学生毕业后大部分是进入医院成

为临床一线医师，他们的工作要求高、强度大，是实践性极强的专业，这就要求临床医学学生能够掌握各项理论及操作技能。医学生在学校中的学习非常重要，就要求医学生在学习过程中能积极主动参与到日常教学当中去，并灵活掌握并运用各项技能。除了日常学习，医学生还可通过医学专业教师指导他们参与临床医学专业技能大赛来实现掌握技能操作的学习目的。临床医学技能大赛就需要专业的教师来进行专业的指导和相关的临床专业操作技能训练，才能有效开展的以赛促教、以赛促学的教学模式。利用校级、省级乃至国家级临床医学专业技能大赛的命题式设计作为专业课程项目操作，学生在这个训练的过程中，可以通过不断的努力和学习来提高自身的专业技能，达到“以赛促学”的目的，教师在指导学生训练的过程中，可以不断优化自身的教学方式，达到“以赛促教”的目的。另外，这种比赛训练的模式其实就是教学、比赛、学习一体化的教学模式，学生能够在这个环节中不断完善和学习，教师也可以利用专业化的技能培训和指导来提高自身教学质量和教学水平。在这个环节中教学与学习是一种和谐一体化的教学过程，通过大赛，学校也能提出更好的专业教学改革方案，提高学生就业优势。

二、高职临床医学专业“以赛促教、以赛促学”教学模式的具体操作

（一）选定参赛指导老师，动员学生积极参加比赛

在高职院校多个专业中已有多年的竞赛经验，对各个大赛的规章指导、流程已经非常熟稔，如护理专业已有多年竞赛经验，他们的指导教师队伍有着丰富的竞赛带教经验，竞赛实战能力强。而临床医学专业技能比赛到目前为止仅开展4年，指导老师带赛经验相对不足，可向护理专业等其他有丰富经验的专业指导教师进行传授经验及借鉴学习。

在临床医学技能大赛确定之初，学校安排专人主动与组委会联系，获取与临床医学专业技能竞赛

相关资料并进行整理，通过学校专家及相关人员的解读，分析赛项的类型与特点，有针对性地制定应对策略。在比赛之初。首先要确立指导老师和参赛学生。在确定指导老师方面，根据专业教师自身带赛意愿报名，通过学校综合选拔确定每次的参赛指导老师，并动员全校各个院系及相关专家共同参与，给予竞赛各方面的保障，提升指导老师的带赛信心。而在确定参赛学生方面，积极动员优秀的学生参与海选，向他们介绍大赛的相关规则，并介绍历年大赛的获奖证书及奖品及就业的优势等，吸引优秀的学生报名参赛，让他们能够积极主动地报名。结合实际情况，筛选出适合的竞赛学生，根据他们的理论成绩及实际操作技能水平来确定参赛者，并且在比赛之初要让他们明确参加临床医学技能大赛的目的，是以培养他们的临床医学专业技能水平和职业素养为出发点，有利于他们之后的就业等，以防学生中途退出。

（二）根据竞赛项目，制定教学计划

高职临床医学技能大赛是指以临床医学专业学习特点为出发点，有计划、有目的地组织临床医学专业学生积极参与临床医学专业技能竞赛，让学生获得临床实践技能及实际解决临床问题的能力，最终达到提高学生临床技能应用能力、综合职业能力和人文素养的目的。在高职院校临床医学专业技能大赛带教中，是通过选定的指导教师向参赛学生解读大赛参赛规定、参赛办法、参赛奖项奖品设计、截止时间等信息，清晰明了将这些信息介绍给同学们，引导学生明确自己参赛的目的。

所以在整个带教过程中，指导老师要有针对性地根据大赛、课程要求做出相应的教学计划及安排，让整个学习过程有计划地进行，整个过程有章可循。但教学计划并不是一成不变的，指导教师应根据参赛学生的具体特点及时更正教学进度，并逐步提升难度，让参赛学生树立参赛的信心。

在参赛准备过程中需有计划的不断进行小组模拟赛，并邀请各个专业的有经验的教师进行观摩，

按比赛要求进行打分,并根据参赛学生的具体表现给出相应的指导意见,及时发现并修订参赛学生不完美之处,通过不断打磨逐步使参赛学生能达到最优的参赛效果,在这个过程中指导临床医学技能大赛的老师需要不断地总结带赛经验,并改正不恰当的观念及优化带教效果,以达到“以赛促教、以赛促学”的目的。

(三) 融入竞赛项目,调整教学内容

高职医学教学“以赛促教、以赛促学”模式最终的目的是促进教师教学能力、培养学生工作能力。所以高职院校临床医学专业学生参加临床医学专业技能大赛的最终目的是能够在教学中融入竞赛项目,提升学生工作能力,且让教师明确教学的目的。在高职院校医学教学中既要求学生能掌握医学基础理论知识,又要求学生能学会并在临床实践中运用具体的技能操作来解决问题。

因此,可考虑从以下几个方面来调整高职医学专业教学内容:首先,教学内容场景化。教师可以把临床医学专业技能竞赛所涉及的场景带入课堂教学中,给不同的学生分配不同的角色,让学生模拟真实的临床场景,感受医院工作的真实性,提前对未来职业的产生一定的认知,且能根据具体的临床实况临场应变。其次,教学内容竞赛化。竞赛的本质是竞争,将赛前心理辅导、人才选拔、赛事分析、赛前培训、竞赛模拟、赛后总结等竞赛环节融入临床医学专业日常教学中,让学生熟悉比赛流程,感受比赛的“竞争性”,增强其参与感和学习的紧迫感,让学生能更加自主地参与到学习中去。最后,教学内容职业化。将临床医师职业相关的临床医学专业知识引入到日常教学中,让医学生在医学专业课课堂上就能模拟实际的临床场景,并将所学的知识合理地运用到临床实践当中去,最终实现学以致用的目的。

(四) 转换教学方式,加强实践技能教学,并完善评价体系及考核方式

目前,高职医学教学仍然以传统的理论教学为主,而实践技能教学时间相对不足。因此,根据临

床医学技能大赛的要求,可以适当地调整理论教学与实践技能教学的比例,加强实践技能教学,以达到理实一体化的教学目的,可从以下几个方面进行。第一,根据临床医学技能大赛竞赛目的,调整教学计划,增加实践技能教学的课时,让学生重视实践技能学习,有条件的学校最好能做到理实一体化教学,让实践技能与理论联系起来,让学生能更好地掌握实践技能。第二,根据临床医学技能大赛竞赛所设计的岗位需求,优化实践课教学设计,改变传统的“填鸭式”教学方式,以任务驱动为导向、重视解决问题等方式替代,让学生明确以后的岗位需求,能增加学生的学习兴趣,促进学生学习主动性,更加有利于以后的职业发展。第三,根据临床医学技能大赛竞赛所展示的职业发展需求,积极组织学生发挥自主教学功能,临床医学操作技能培训当靠老师是远远不够的,在教师的指导下,同时让学生自主学习,可以有效地促进学生掌握相关的操作技能和知识点,更好地实现未来的职业发展。

除了转换教学方式,加强实践技能教学,还需要完善评价体系及考核方式。目前大部分高职临床医学临床课程考核仍以理论知识卷面考核为主,实践操作考核为辅,这种考核方式更加重视理论教学,会让学生重视理论知识学习,而轻视技能操作的练习,所以需要进一步完善评价体系及考核方式。根据临床医学技能大赛的竞赛目的,可以尝试将课程理论知识考核与技能考核相统一的综合考查方式,将技能考核放在与理论知识考核同等重要的位置上,通过多次技能考核和竞赛,不仅让学生重视实践技能的练习,还可以促进学生对操作技能的掌握,让学生能实现以赛促学。

三、高职医学教学“以赛促教、以赛促学”模式实施中的优缺点

(一) 优点

通过对“以赛促教、以赛促学”模式的研究,明确了该模式对学生和教师的积极影响,发现不管是指导老师还是参赛学生均获益匪浅,它的优点非

常显著。在学生方面,通过竞赛突出了“以学生为主体”的教学理念,通过竞赛不仅激发了学生的学习兴趣,使学生能主动参与到技能教学中来,而且还充分发挥了“教师为主导,学生为主体”的作用,加深理论知识与实践技能之间的联系,并达到了培养学生的实践操作能力、分析判断能力、临床思维能力、创新能力和解决实际问题的能力,及人际沟通能力和人文关怀意识。通过竞赛提高了人才培养质量,并能培养符合社会需求的高素质技术技能型临床医学人才,达到了“以赛促学”的目的。在教师方面,通过指导临床医学专业学生参加临床医学技能大赛,明确了“为谁培养学生、怎样培养学生、培养什么样的学生”三个问题,对教学有了新的认识,为以后的教学打下了坚实的基础。

(二) 缺点

“以赛促教、以赛促学”的过程与传统的教学有很大的不同,教师和学生的“教”与“学”都面临着挑战。教师在这个过程中需要花费大量的精力来指导学生,才能达到良好的效果。对教师本身来说,需要不断地更新自己的知识库,开阔眼界,提高自身专业技能水平。教师在选择竞赛和参赛选手时要根据实际情况,切忌盲目地选人,要注意竞赛对学生学习的影响。而对于临床医学专业的学生而言,参加临床医学技能大赛,势必要占用其他的学习或实践时间来准备比赛,可能导致学生学习重心转移至技能操作,从而忽略理论知识的学习,导致理论与实践脱离,且在临床的见习及实习时间明显减少,将对临床实际场景接触减少,影响学生实际解决临床问题的能力。

四、结语

总之,高职临床医学教学中“以赛促教、以赛促学”的教学模式对教师的教学能力及学生的学习能力都有极大的提升,教师通过指导临床医学技能竞赛,自身的理论知识和专业技能指导能力都将得到极大的提升。学生通过参加竞赛,对技能的掌握将达到新的高度,能更好地适应未来的职场生活。

所以“以赛促教、以赛促学”的教学方式不仅对临床医学专业的人才培养具有重要的作用,还对教师教学水平的发展与提高方面具有重要的作用^[5]。通过研究发现,在教学改革过程中,“以赛促教、以赛促学”模式优势显著,不仅能提高教学质量,而且能提升学校和专业的知名度,促进学生的创新思维能力和实战能力,有效地整合了资源,开拓了学生的视野。对医学生而言,临床医学专业技能竞赛能锻炼其沟通交流能力、团队协作能力、评判性思维能力等综合能力,在指导医学生的过程中,教师自身综合素质也得到相应提升^[6]。

参考文献:

- [1] 范婷婷,郭欣欣.“以赛促学、以赛促教、赛教融合”高职公共英语教学模式探索与实践[J].河南农业,2020(15):31-34.
- [2] 李立胜.卫生类高职院校以赛促教体系化研究[J].电脑迷,2018(12):194.
- [3] 高科,许强.“以赛促学、以赛促教”的高职生实践能力培养模式研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(01):18-20.
- [4] 王茜.“以赛促教 以赛促学”在环境艺术设计课程教学改革中的实践探索[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [5] 刘洋.“以赛促学、以赛促教”的经营类高职学生实践能力培养模式研究与实践[J].会计师,2021(13):89-90.
- [6] 苏亮,张魁.“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的创新人才培养探析——以湘潭大学机械工程学院为例[J].教育现代化,2020,7(50):22-26.

基金项目:长沙卫生职业学院2020年度院级课题“高职院校临床医学专业“以赛促教、以赛促学”教学模式研究”(编号:YJKT-202005)