

创新管理途径 促进高校教学管理的有效性

陈鹏

(武汉学院, 湖北 武汉 430212)

【摘要】创新教育是现阶段国家教育部门根据现实发展需求所提出的全新教学理念,对于高校来讲,要在原有基础上对教学理念、教学认知、管理模式、管理体系、管理机制进行有效的改革创新,充分迎合新课程改革的实际发展需要。从一定意义上来讲,教学管理工作是高校的重要组成部分,其在一定程度上将不同的教学内容、教学环节、教学过程有序的整合起来,由此可见,教学管理的有效性、科学性是推动教学改革发展,提高教学质量,为社会及企业输送高素质、创新型优秀人才的前提和保障,也是实现教学工作正常运行的关键所在。基于此,文章基于现实发展需要,提出了一系列切实可行的教学管理创新策略及措施,希望以此实现高校的创新发展。

【关键词】创新;高校;教学管理;有效性

教学管理工作并不是简单的行政管理工作,其涉及到的内容形式复杂多样,本质上来讲,教学管理是为了培养社会所需的高素质、高水平创新人才,因此在管理工作开展时要有针对性的将各个环节、各个部门联合起来,共同组建相关活动,发挥其职能优势,使得各个系统相互渗透、相互联系、相互促进、相互协调,共同搭建起权责划分明确、任务目标合理的、系统化的教育整体。教学管理工作能够有效带动整个高校的创新发展,从真正意义上提高教学质量教学水平,更好的迎合高校办学宗旨。所谓教学管理的有效性,我们可以将其理解为在实际教学管理工作开展过程中,利用决策、组织、协调等多元化的职能优势,科学合理的配置教学资源,创新优化教学内容、丰富教学过程、激发各系统的教学活力,以此更好的实现教学管理目标任务,并且在整个高校中对教学管理工作实现良性循环。

但根据相关的实际调查研究我们可以看出,现

阶段,我国大多数高校在教学管理过程中仍存在一定的问题和缺陷,例如管理目标过于单一、管理机制缺乏合理性、科学性、没有采用切实可行的激励手段等等。从一定程度上来讲,教学管理组织中,不同的系统要达到的教学效果具有较大的差异,加之不同因素产生的影响也大不相同,因此,系部设置的教学管理目标与高校基于整体角度上设置出的总目标在某些内容、手段上存在一定的差异,甚至部分高校出现了上有政策、下有对策的不良局面,这在一定程度上导致教学管理工作无法有序开展,整体实施效果与最初的目标任务大相径庭,这也弱化了人才培养目标与社会需求之间的契合度,导致制定人才培养质量与实际目标完成情况具有较大的差异,久而久之,整个管理工作的进程十分缓慢,也忽略了科学化、标准化的发展。另外,部分高校教师仍然采用的是经验式管理,没有与时俱进,导致管理方法过于滞后,管理理念落后于社会发展的实际需要,整体工作效率不断下降。此外,部分高

校过于注重教学管理的最终成果，没有加强对过程性的管控，导致管理工作缺乏有效性和科学性。

一、积极转变教学管理理念，贯彻“以人为本”的思想原则

（一）优化人才培养模式

根据上文我们可以看出，高校如果继续采用传统滞后的教学管理模式、管理手段，不仅无法实现学生的可持续发展，甚至阻碍了自身的改革创新。传统的理念模式已经无法适应社会发展的实际需要，高校必须与时俱进，基于自身发展的现状及规律探究出满足学生发展规律、教学规律的弹性管理模式，对人才培养目标准确定位，科学设计，同时优化教学条件，为高效实现人才培养目标奠定良好的基础。新课程改革提出了创新教育、素质教育，进一步明确了学生的主体地位，因此高校应当以学生有效就业发展作为前提。由过去传统封闭单一的管理模式逐渐转变为开放多元化的管理模式，由最初的专业教育逐渐转变为素质教育、创新教育，由过去封闭教学过程转变为开放教学过程，同时对课时设置、专业选择、选修教育等内容在条件允许的情况下均应当采用弹性管理模式，全面贯彻落实辅修专业的培训计划，有针对性的增加人文素养相关课程，鼓励学生基于自身的个性特征、发展需求、职业规划自由选择课程、课时、学习进度，将教学的主动权交由给学生。值得注意的是，不仅仅是学生，教师也有自由选择教学方式的权利。尤其是针对实践教学来讲，应当将学生的自主学习能力、独立思考能力、信息处理能力、问题解决能力作为其职业发展的要点，这样才能实现学生的可持续发展。

与此同时，人才培养并不是一蹴而就的，其涉及到的内容极多、周期较长，因此教学管理工作要充分立足于人才培养的目标任务，循序渐进、层层递进，有计划、有组织的开展教学管理工作，制定出近期计划及长远规划。在立足于当

前发展需求的同时着眼于未来，制定出符合高校创新改革的战略思路，通过这样的方式做到有目标、有措施，更好的实现人才培养任务。

（二）有效实施柔性化的现代管理理念

一方面，在高校学生管理工作中管理人员、教师学生并不是单纯的上级与下级的关系，也不是简单的检查、惩罚关系，必须利用现代化的管理理念，推动管理工作的有序开展。具体而言，管理人员应当对过去的管理经验进行总结和反思。在具体的管理工作中，并没有坚决贯彻落实以人为本的原则和宗旨，只是简单的以刚性化的管理制度、校规校纪作为主要手段，对违反相关规则的人员进行强制性约束、惩处或是用强迫的手段要求其转变，这样的方式方法忽略了人格化因素，无法充分发挥教师及学生的创造性，也无法实现思维的启发、情感的熏陶，导致整个管理过程失去其本身的价值作用。众所周知，每一个个体都有独立的思想，是社会中最积极、最灵活、最具柔性的资源。近年来，知识经济受到了大众的广泛关注，过去强制性的管理手段已经无法发挥作用，仅仅依靠权威推动工作开展已不再适用。因此，高校的教学管理工作应当以柔性化的管理理念作为核心，尊重个体的价值发挥，逐步实现个体的自我管理，通过这样的方式切实提高教师及学生的自我改善意识，在实际学习和工作中不断创新。值得注意的是，高校中学术范围较为严谨，不允许谈论不适宜的话题、高尚的师风师德、良好的教学理念以及对学生的基本约束都是管理的基础和前提，但也应当充分考虑到柔性化的管理理念，在院校中营造出开放和谐的教学环境、教学氛围，将标准化管理与柔性化管理有机的整合起来，实现优势互补、相互促进，从真正意义上推动管理水平的提升。

另一方面，高校应当营造出宽松的育人环境，创设校园文化，包括环境优美、言行举止文明、积

极向上、和谐互动、品格高雅等等。只有这样才能潜移默化的影响学生、熏陶学生、感染学生，这也在一定程度上体现出柔性化管理的理念认知。高校的校园文化本质上经过了长时间的实践，是教职员工及学生基于自身发展需要及院校发展特征所形成的价值理念、行为准则、行为方式，其体现出的是高校的教育观、质量观，对教学管理工作也起着至关重要的导向作用，能够切实提高高校的核心竞争力，也能够提升学生的综合能力。但从一定意义上讲，高校中的教职员工学生由于思想理念、社会阅历大不相同，其现实追求也具有一定的差异。我们可以认为不同类别的成员都有着各自独立的精神世界，换言之，教师追求学科水平的提升、学生追求独立自由、管理人员追求权利，这样的差异直接阻碍了教学管理工作的有效开展。基于此，高校必须借助柔性化的现代管理理念，在院校中创造出能够激发所有教师、学生想象力、创造力的氛围和环境，基于其发展的实际需要制定出所有教师和学生认可并愿意为之奋斗的目标，同时利用多元化的校园文化，激励、感染、启发教师及学生，使其全身心投入到教学管理工作中。

二、革新教学管理机制，提高院部教学管理活力

从一定意义上讲，高校教学管理运行机制通常是由校、院、教研室三个模块共同构成，院部的教学在实际管理过程中所涉及到的覆盖面最广，同时其具有双重职能，将行政管理、学术管理有针对性的渗透融合起来。院部教学管理工作的内容及目标在于对高校制定的一系列管理制度、管理规范、教学手段、教学理念严格贯彻落实，以此确保教学工作的有序开展，同时提高整体教学质量及教学水平。由此可见，院部的教学管理工作本质上应当是整个高校管理活动的核心所在。

要实现教学管理工作的稳定运行，必须坚持创新的理念和宗旨，进一步明确学生的主体地位，将

课堂交还给学生，但教师并不是完全放任自流，而是要发挥自身的主导作用及引导作用，以院部为中心，树立科学合理的管理原则和管理宗旨。与此同时，高校必须基于校、院、教研室三级管理体系，明确不同层级的工作重点、职责权利，通过这样的方式充分发挥出院部管理工作的行政职能及教学监督职能，以此有效推动教学运行管理的发展。另外，高校应当基于管理现状及其发展趋势，建立起健全完善的自我发展、自我约束相关体系，尤其是在院部教学管理工作开展过程中，要正确看待不同的主体要素，发挥其作用潜能，同时各个院部要根据专业特色、课程内容、课程体系，制定出切实可行的、科学合理的教学质量标准及质量管理模式，针对实践教学，采用立体化、分层次的评价方式，以此切实提高教学管理的有效性。

值得注意的是，教研室应当是高校开展教学管理工作的基层，近年来其逐渐被边缘化，无法根据现实需求积极组织相应的实践活动。尤其是随着知识经济的到来，高校对原有的专业内容进行了革新优化，教研室在一定程度上与系部发展存在冲突和矛盾，这导致了教研室的不稳定性。而随着新课程改革的提出及有效深化，教研室的权利、责任、义务进一步被明确，必须革新优化教研室的运行模式、运作机制、设置方法，才能实现其稳定发展。现阶段，大部分高校已经取消了以学科发展或课程设置为主题的教研室，而是将教学课题作为主要内容在此基础上创设教研室，教师在这样的背景下基于自身的发展需求、优势特长，与其他教师自由搭配，共同组成课题组，对相关的问题进行深入研究、积极探索，以此在提高教学研究教学改革质量的同时凸显出教学管理的有效性。

三、优化教学管理人员的知识结构，树立三种意识

（一）责任意识

高校中的所有教职员工都应当具备责任意识 and 事业心。众所周知,高校作为我国教学体系及其重要的组成部分,承担着为社会及企业输送优秀学术人才的重任,因此,高校是知识的生产基地,实现了知识技能的有效传播,也推动了学生的智力发展。在这样的工作中,如果教学管理人员缺乏良好的责任意识、管理态度散漫、对待管理工作不主动、不积极,不仅仅不利于管理工作的有序开展,甚至会对正常的院校工作造成阻碍。

(二) 创新意识

高校的教学管理工作具有明显的例行性及时限性特征。主要体现在对课程内容的涉及安排、考试管理、学籍管理、档案建设、成绩上传及教学计划的制定实施等等都必须按照一定的程序进行综合化管理,并且整个过程都有着一定的时间限制。但值得注意的是,教学管理工作并不是一成不变的,其会随着社会科学技术的发展、教学的改革不断创新,这也是推动高校持续发展的关键所在。在这样的背景下,教学管理人员必须纠正自身的不良习惯,勇于创新、敢于实践,不能完全按照自身的经验开展管理工作,也不能存在畏难心理。一方面,要基于教学管理的客观规律,但同时也要在原有基础上不断突破,在看似相同的工作中寻求创新。尤其是对待管理工作要充分探究、积极思考,做好相关的准备工作,将最初的被动管理转变为主动管理,以此减少教学异常情况的发生,有效提升整体管理效率。

(三) 信息意识

现代信息技术的飞速发展对教学管理工作也提出了全新的要求,教学管理过程本质上来讲我们可以理解为,相关的管理人员对信息进行综合化处理的过程。而这样的信息数据是管理者、负责人积极开展多元化实践活动的决策基础,也在一定程度上实现了教学环节与管理人员的有效互通。

在这样的背景下,高校教学管理工作必须以信息化为核心要点,管理人员应当树立正确的信息意识,在实际工作中有效搜集、整合加工处理、传播、存储相关数据,以此实现自身的创新发展。

结束语

综上所述,高校在进行教学管理创新时应当积极转变教学管理理念,贯彻“以人为本”的思想原则,革新教学管理机制,提高院部教学管理活力,优化教学管理人员的知识结构,树立三种意识,才能不断提高教学管理水平,促进学校教育教学水平高质量发展。

参考文献:

- [1] 姜燕. 浅谈高校教学管理创新途径 [J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(11): 3.
- [2] 刘丹. 探讨大学教学管理的现状及创新途径 [J]. 读天下: 综合, 2020(8): 1.
- [3] 马搏宏. 高校音乐教育管理创新途径 [J]. 艺术家, 2020(10): 1.
- [4] 刘甲. 大学生创新能力培养的途径及教学管理的作用——评《高等教育管理与大学生创新能力培养研究》[J]. 林产工业, 2020, v.57; No.341 (09): 122-122.
- [5] 程建荣. 从组织行为学的角度探讨高校教育管理的有效性 [J]. 农家参谋, 2020(23).
- [6] 黄祯. 创新驱动战略下应用型高校教学管理服务体系优化策略探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021.
- [7] 宁方旭. 基于大数据背景下的高校教学管理创新与研究 [J]. 2020.
- [8] 张秋霞. 大数据背景下高校学生教育管理工作创新研究 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2020, 33(3): 3.
- [9] 庞思礼. 信息时代中职教育教学管理有效性与改革策略研究 [J]. 2020.