

党史教育融入大学生思想政治教育的现状及其影响因素分析

马灵秀 李萍

(湖南电气职业技术学院, 湖南 湘潭 411101)

【摘要】中国共产党始终高度重视对历史的回顾与反思,这是中国共产党不忘初心、永葆生命力的优良传统,自中国共产党成立迄今已经有100年历史,其中蕴含着宝贵的革命精神与经验教训。在培养社会主义现代化人才的过程中,高校方面必须充分发挥立德树人的育人使命,以中共党史为媒介强化学生的意识形态基础教育,引导学生树立坚定的理想信念,献身于社会主义建设。基于此,本文将重点分析党史教育融入大学生思想政治教育的现状及影响因素,并针对性的阐述融合策略,希望对高校的思政教育改革具有切实推动意义。

【关键词】党史教育;大学生;思想政治教育;影响因素;对策

中共党史是党和国家各项事业持续向前进的必修课程,其具有极其深刻的资政育人以及以史鉴今作用。在党的历史中,记载着中国共产党带领全国各族人民实现民族独立、人民解放到国家富强以及人民幸福的历史进程,具有不朽的时代价值。因此,在推进马克思主义中国化、社会主义现代化的进程中,高等教育工作者必须用历史的眼光启示青年,将党史文化作为重要的思政教育资源,促使学生树立正确的价值观念,推动学生综合素质的全面发展,为时代的发展和社会的建设输出高质量的人才。

一、深入分析高校开展党史学习教育的现状

在中国共产党成立100周年之际,党史学习的热度达到前所未有的水平,全国各大高校的师生群体均对党史学习抱以热忱,党史教育得以迅速实现推广普及。通过问卷调查和访谈长株潭部分高校师生,对广大师生党史学习教育的兴趣、渠道、评价以及意见建议等展开调研。有效数据显示,有近九成的学生表示了解并接触过党史教育的相关内容,在书籍报刊或者网络渠道上看到党史内容会主动查看,但也有很大一部分学生表示会主动参与学校组织的党史教育活动,但课下对于党史学习的主观能动性较低。而关于党史教育的学习渠道,绝大多数学生选择红色影视剧、党史纪录片以及相关书籍刊物等渠道,但也有少部分学生是通过短视频平台或微信公众号等了解党史知识。而关于党史学习教育的改进建议,有学生提出希望学校组织开展参观红色遗址、博物馆等互动;有学生提出党史教育应当保持题材新颖,避免炒冷饭;也有的学生认为党史教育必须联合时代发展,与时俱进,内容上应和学生的学习和生活有所关联。

二、当前党史教育融入高校思政教育存在的问题

整体来说,高等院校的党史教育效果显著,但受到多重因素的影响,党史教育在与大学生思政教育融合的过程中暴露出了一系列问题,需要院校方面立足新形势,迎接新挑战,引导学生学习先进的文化思想,提升学生的思想政治素质。具体来说,当前党史教育教学中仍旧存在如下问题:

(一) 学生不重视党史教育

高校当前的党史教育以理论教学为主,学生单方面被动接受党史文化知识的灌输,这导致学生不能真正从思想意识形态领域认识到党史学习的重要性,无法发自内心的主动开展党史学习。与此同时,在我国市场经济飞速发展的背景下,当前大学生就业形势较为严峻,学生面临学习、就业以及生活等多重压力,部分潜藏在网络中的不良思潮可能会趁虚而入,对学生的价值观念发展带来不良影响,导致个人主义和功利主义在部分学生群体中有萌芽的趋势。基于这一背景,部分学生会认为党史教育并非专业课,将党史教育看作是长篇大论的说教,因此存在上课不认真甚至旷课等现象,难以树立正确的认知,这是当前党史教育所面临的重大挑战。

(二) 教育实效性不足

重理论轻实践是现阶段高校党史教育的共性问题,受到教师资源、资金场地资源的重重限制,院校方面往往难以定期组织党史学习实践活动,导致党史教育存在形式主义的嫌疑。除此以外,有部分思政教师仅按照党史教材内容照本宣科的为学生讲解理论知识,而不能结合大众所关注的时政热点以及民生问题,不能凸显中共党史的时代意义,导致教师缺乏激情、学生缺乏兴趣,教育教学的实效性并不高。

（三）党史教育资源各自为政

中国共产党的百年历程决定了党史具有繁杂性、系统性特征，党史教育的有效落实必须建立在多个部门的协调合作基础上。但是，面对党史教育资源各自为政的问题，由于高校以及地方行政单位不存在行政隶属关系，院校往往不能协调其他单位发掘党史教育资源，资源分布较为零散。而且，除却思政课堂的党史教育之外，院校的学生会、校团委、党校、图书馆以及社科部等部门也会组织开展党史教育工作，但整体来说各部门各自为政，党史教育存在重复性现象，反而会导致资源浪费。

（四）党史教育投入不足

党史教育投入不足也是目前高校党史教育的突出短板问题。通常情况下，由于党史教育的覆盖面相对较广，党史教育资源需要不断更新，学校方面有必要建设党史教育师资和爱国主义教育基地，并在信息化背景下开发党史教育网站、创编党史教育教材，但受到各类影响因素的制约，党史教育投入仍旧具有较大的优化空间。

三、关键影响因素

（一）国际社会环境

在社会经济持续稳定发展的背景下，全球一体化时代正在悄然拉开帷幕，我国与西方国家的政治、文化、经济领域的合作与竞争形式较为复杂，以美国为代表的西方国家对我们的崛起感到不安，部分源于西方国家的不良文化思想披着多元化价值观的外衣侵袭高校大学生的思想，享乐主义、金钱至上主义、功利主义等对部分学生的价值观形成和发展起到了严重阻碍作用，同时也增加了党史教育与思政教育融合的难度系数。

（二）网络环境

信息化技术飞速发展所带来的影响具有双面性。一方面，现代教育教学方式因为信息化技术的融入而有所创新，这为高校思政教育以及党史文化宣传带来了契机。但另一方面，当前阶段互联网的相关法律法规并没有得到全面完善，网络实名制以及监督机制并不健全。所以，不排除有部分高校学生辨别能力较差，会受到错误信息的引导。比如说，潜藏在暗处的反华势力有“分化”“和平演变”“西化”等政治图谋，而这些错误的价值观念会在网络环境中蠢蠢欲动，为辨别能力不强的高校学生的政治文化素养发展埋下隐患。

（三）教师素质

教师素质是决定党史教育和大学生思政教育成效的关键因素，尤其是高校辅导员，更是对学生的思想价值观念发展负有重要责任。但是，纵观当前高校辅导员队伍建设情况，辅导员数量与学生数量

配比不科学、辅导员身兼数职等问题相对较为普遍，其不仅要处理包括党建、团建等在内的院系事务，同时也要处理包括学生就业指导、实习培训等在内的系列工作，很难有精力顾及学生的学习和生活，关注学生的思想状态和价值观念，因而思想政治教育工作频率较低，党史教育也仅仅是在部分特殊节日节点才会开展，党史教育和思政教育无法形成常态化。

（四）校园文化

党史教育氛围浓厚的校园文化能够潜移默化中影响学生的意识形态，促使学生形成积极向上的党史学习动力，提升党史教育以及思政教育对学生行为的影响力。但是，有很大一部分院校虽然针对学生的思想政治教育开办选修课程、举办学生社团，但整体存在重物质文化、轻精神文化、重形式、轻内涵的问题，仅关注学生思政教育课程的到课率，却不重视学生是否能真正从中受益。从这一角度来看，校园文化以及思政教育机制同样是影响党史教育思政教育融合的重要因素，学校院校在教育体制改革中应予以高度重视。

四、融合对策分析

如今正处于建党百年的伟大历史节点，高等院校方面必须正视自己的时代使命，加大党史教育宣传推广力度，提升高校学生思想政治水平，引导学生从思想上和行为上向党靠拢，跟随中国共产党的脚步，投身于社会主义建设的伟大实践中。基于这一目标，高校应将党史教育作为大学生思政教育的重要抓手，推动学生综合素质的全面发展。

（一）完善思政理论课程体系

在推动党史教育和大学生思政教育融合的过程中，广大高校教师必须开发思政理论课渠道，凸显党史教育的价值意义。具体来说，教师首先需要对党史文化知识进行挖掘和整合，彰显党史教育的基础性、系统性特征，在此基础上才能引导学生去探索党史的规律性和时代性，促使学生对党的思想理论形成深度认同，在党史教育中培养学生的历史观念，引导学生形成良好的道德情操、文化自信以及家国主义情怀。比如说，当思政教师在为学生讲授《中国近代史纲要》这一门课程时，教师就可以以此为载体，同时为学生展开党史教育和思政教育，在引导学生感知中国近代历史的同时调动学生的党史学习热情，发挥学生党史学习的主观能动作用。所以，教师可以尝试借助多元化教学手段向学生介绍中国人民如何在共产党的带领下从解放与独立走向富裕和幸福，鼓励学生运用辩证的历史思维来思考复杂社会现象背后的历史根源，总结党史发展中的经验和教训，认同中国共产党的执政方针和政策主张，矢志不渝的跟党走。

（二）架构课程思政体系

在传统的党史教育活动中，教育实效性不高的根本原因在于教育活动不能有效与学生的专业学习相结合。近几年来，高校思政教育工作者立足课程思政理念展开大量教学实践，验证了思政教育融入各学科教学的价值。因此，在推行党史教育的过程中，高校思政教师应架构课程思政体系，设置与之相契合的课程目标、课程结构、教学内容以及评价模式，为党史教育和思政教育融入德育元素，通过党史教育的渗透促使学生在潜移默化中形成良好的党史观念。客观来说，课程思政体系的架构对于教师的能力素质是一项考验，这要求教师必须找准党史知识学习与思想道德认识提升的交叉点，强化自身对于党史教育的认识，以发展的眼光来看待党的伟大奋进历程，从中汲取教育资源，开展党史教育实践，最终为学生营造融洽的党史教育氛围，以党史教育为渠道促进学生思想政治素养的提升。

（三）举办专题教育活动

党史文化资源博大精深，教师在为学生组织开展党史教育活动时，必须帮助学生理顺党史脉络，找准主题重点，而举办专题教育活动无疑是一条捷径。为此，高校思政教师需要关注党的最新会议，学习贯彻习总书记的讲话精神，为学生设计“中国共产党的诞生”“中国共产党的性质和宗旨”“百年党史理论”等党史教育专题，确保学生可以在专题学习中系统地了解中国共产党的奋进历程。除此以外，院校方面应定期集中组织开展报告会、辅导报告会、座谈讨论会等活动，丰富党史宣传教育形式，确保广大教育工作者可以在座谈交流中落实党史专题教育活动部署，真正将党史教育和日常教育工作联系起来，让先进的思想文化渗透到学生的学习活动中，为先进校园文化氛围的营造创造条件，从而达到预期的思政育人效果。

（四）融合党史教育和社会实践

归根结底，党史教育开展的初衷是要求学生掌握唯物主义基本原理和方法论，令其可以从党史中吸取经验和教训，以辩证的眼光来分析社会发展形势、认识基本国情，把握历史发展规律，从而推动社会主义现代化建设的各项工作有条不紊的落实。所以，高等院校的党史教育绝对不能局限于理论层次，而应该在社会实践中彰显党的先进理论和观念，为学生的人生道路选择提供方向指导。为此，高校思政教师需要针对党史教育开展制定研学实践规划，提倡有意愿向深入学习党史的学生参与公益活动、志愿者活动等，定期带领学生参观党史纪念馆、党史教育示范基地，在参观党史文物以及相关资料的过程中，引导学生近

距离的感受中国共产党的革命、建设以及改革历程，感受各个时代中国共产党人所展现出的时代精神，用事实来引起学生的共鸣，激发学生的爱国爱党热情。除此以外，高校思政教师还可以为学生设置党史宣传等社会实践活动，鼓励学生走进基层，了解工农群众的生活实际，在实践中加强对马克思主义理论、党史文化知识的认知。

（五）形成长效党史教育机制

在推动党史教育与大学生思想政治教育融合的过程中，高校方面必须确保党史教育贯穿思政教学全生命周期，保障课程思政、专题教育活动、社会实践紧密衔接，强化学生的政治文化素养，确保学生树立正确的价值观念。而为达到这一目标，高等院校还应该构建长效的党史教育机制，以机制为指导依据提升党史教育活动的耦合性和严密性。除此以外，在大量的党史教育和思政教育实践中，高等院校应尝试将经验整合为理论，加强教育宣传，健全组织机制，确保党史教育能够深入人心。

综上所述，党史教育是大学生思政教育的重要分支，对于高校学生的价值行为引领、思想观念塑造具有重要意义。因此，高校方面必须加速党史教育和思政教育的融合，通过课程思政、专题教育活动以及社会实践等完善党史教育体系，激发学生党史学习的主观能动性，引导学生矢志不渝地跟随中国共产党的脚步，为社会主义现代化建设贡献新生力量。

参考文献：

- [1] 陈默. 新时代大学生思想政治教育创新路径探析[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(31): 137-139.
- [2] 李洪辰. 马克思主义“三化”融入大学生思想政治教育现实路径研究[J]. 继续教育研究, 2021(10): 80-83.
- [3] 管金玲, 卢晓莉. 党史教育融入高校思想政治理论课的实践思考——以《马克思主义基本原理概论》课程为例[J]. 品位·经典, 2021(19): 68-71.

基金项目：2021 年全省高校思想政治工作研究课题（湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目）“党史教育融入大学生思政教育的政治逻辑及路径创新研究”（21F73）。

作者简介：马灵秀，（1989-），女，河南周口人，硕士，湖南电气职业技术学院讲师，研究方向：思想政治教育；李萍，（1981-），女，陕西渭南人，硕士，湖南电气职业技术学院副教授，研究方向：思想政治教育。