

提升中职护理专业教学有效性策略研究

吴常兵

(毕节同心农工中等职业技术学校, 贵州 毕节 551600)

【摘要】随着职业教育改革的深入推进, 中职教育教学模式也在不断地发生着巨大变化。在此背景下, 中职护理专业教学也掀起了改革帷幕。在新时期, 如何立足教学现状, 通过教学模式以及策略的创新来提升专业教学的有效性, 已经成为每一位护理专业教师亟待思考的问题。基于此, 本文围绕提升中职护理专业教学有效性策略这一主题, 在分析中职护理专业教学现状问题的同时, 就针对性的改革对策进行了阐述, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考, 共同为中职护理专业教学的现代化改革和发展贡献力量。

【关键词】中职; 护理专业; 现状问题; 改革对策

众所周知, 职业教育的本质目标就是培养与社会需求以及岗位实践相匹配的综合性技术人才。对于中职护理专业教师来说, 若想实现这一目标的话, 首先要做的就是提高专业教学的有效性, 只有让学生学得更好, 学得更多, 才能促进他们向着更高、更远的方向发展。但是, 结合现实情况来看, 中职护理专业教学当中依然存在诸多问题, 使得其实际的教育和育人效果不尽如人意。面对此情况, 我们有必要在把握相关现状问题的同时, 积极采取有针对性的改革对策, 从而创新护理专业教育教学形式和内涵, 充分提高教学实效性, 从而为学生专业综合能力的培养以及更好地就业和发展保驾护航。

一、中职护理专业教学现状问题

(一) 教学模式单一, 学生兴趣不足

众所周知, 兴趣好比是学生的不竭动力, 尤其是对于当前的中职生来说, 他们在兴趣的推动下将会以更积极和更热情的姿态进行学习, 所获得学习效果也会事半功倍, 这也给中职护理专业教

学提供了重要的改革启示, 那就是要重视趣味教学的应用, 依托学生们的兴趣来对可次教学进行创新, 搭建一个学生们喜闻乐见的课堂, 从而使他们能够更加积极地进行专业知识学习和实践, 让他们的学习效果得到有效提升。但是, 结合现实情况来看, 当前的中职护理专业教学模式还是比较单一的, 很多教师都是以传统语言的方式进行护理专业知识授课, 缺少多元化特别是信息化手段的应用, 这也导致课程教学效果不尽如人意, 学生学习兴趣不高。与此同时, 即使有教师运用信息化手段来服务本专业课程教学, 但是他们也仅仅是将其当作一个展示工具, 并没有对其所具备的特点和优势进行深挖, 这种“穿新鞋, 走老路”的情况也使得学生学习兴趣逐渐消退, 这显然是会影响到护理专业教学有效性的。

(二) 实践效果不佳, 能力成长缓慢

对于中职护理专业教学来说, 其作为一个有着较强实践性的专业本身对于学生的实践就有着极高的要求。学得再多, 不如一做。落实好实训教

学的意义不仅仅在于能够强化学生的专业知识,而且还在于能够逐步培养其良好的品质习惯,促进他们综合能力的培养。但是,在中职护理专业教学实践中,实践教学环节效果不佳的问题普遍存在,一些教师缺少对实践教学尤其是技能训练的重视度,同时,临床实践教学是比较少的,这也在很大程度影响了学生专业能力的成长,如果不加以重视的话,还会对他们未来的就业以及发展制造阻碍。

(三) 考核评价滞后,影响教学实效

在中职护理专业教学实践中,考核评价作为重要一环一直是影响教育教学效果的关键性因素。做好该环节的意义不但能够为学生专业认知的强化、专业能力的发展提供有效指引,而且还能够推动他们综合能力以及素养的发展,这不管是对于他们未来的就业和发展来说,还是对于他们的学校学习与进步来说都是很有帮助的。但是,在以往的教育实践中,中职护理专业的考核评价环节是比较滞后的,例如评价大多是以教师为主体,缺少其他创新主体的融入,与此同时,在考核评价中,很多教师过分去看重学生的成绩,忽视其实践动手、专业素养以及职业道德等方面的评价,这也在很大程度削弱了考核评价对于教育教学和学生发展的促进作用。与此同时,在当前的中职护理专业考核评价当中,方法与模式的单一性也严重影响到了该环节的实际推进效果,传统式的书面考核以及教师评价方式依然占据主位,这也在一定程度上消减了学生的护理知识学习兴趣。因此,对于考核评价问题,我们有必要进行着重关注。

二、中职护理专业教学改革对策

(一) 创新教学模式,提升教学实效

1. 案例教学应用。对于案例教学来说,其是指依托案例来进行专业教学的一种教育模式。它

本身的开放性和互动性较强,对于师与生和生与生之间的配合有着极高的要求。中职阶段,学生们的思维能力、思考能力等正处于快速发展阶段,这使得他们在面对一些具体的护理知识点时,常常因为看不到、摸不着而比较吃力,进而影响其具体的学习效果。而案例教学法作为当前较为兴的教育教学模式,能够依托案例课程资源的来帮助学生强化专业认知,简化他们的学习难度,促进他们的综合能力发展,因此,在中职护理专业教学实践中,我们也应当注重案例教学法的应用。具体来说,我们可以创设相应的案例情境,让学生能够在案例情境的影响下,便捷地找到学习参照,进而学得更加顺利,与此同时,指引学生结合具体的案例进行思考,帮助他们获得专业能力的培养。例如,在教学实践中,教师可依据本专业的教学内容,结合具体临床岗位的实际情况,选取一些常见性、知识性和典型性的护理案例。其间,可以让学生对这些案例的临床治疗情况以及整体护理情况等进行分析,使他们能够从全面化的角度来感受这些疾病发生、治疗、变化以及痊愈等过程。在此基础上,教师可指引学生紧密依托案例内容,从发病原因、发病机制、护理评估、护理计划以及健康指导等多个方面来给出有效的探讨,以此来培养学生良好的临床问题分析和处理能力,让教育教学效果得到进一步提升。

2. 注重问题互动。从客观角度来看,任何一门课程都可以被看作是一个发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。因此,在对护理专业课程教学进行创新时,我们也要从本质角度出发,重视课堂教学实践中的问题互动,这是因为,临床护理一般会面临很多复杂症状,造成患者症状的原因可能有很多种,这种情况下,患者的护理方案是不

同的,所以,在护理教学实践中,可以依托课堂中的提问设计来引发学生对于本专业课程教学知识的思考,将疾病护理和医学知识进行有效融合,使他们能够更好地掌握相关疾病护理的知识,同时使他们在不断思考的实习兼职,获得专业认知的深化与发展。具体来说,教师可以结合教学内容,将具体的疾病概念引入到课堂当中,一方面可以向学生抛出“这些疾病的原因是什么?”“如何护理?”等问题,另一方面也可指引学生思考不同病区的护理区别以及单种并且在护理过程的差别等等,以此来引发学生的思考,强化他们的专业认知。除此之外,教师还可将课程教学中的提问进行游戏化呈现,如可以设计一些抢答过关提问,指引学生进行游戏化的课堂问答,这样在一种欢快的教育氛围当中,学生必然能够兴趣高涨,而且还能学到更多知识,可谓是一举多得。

(二) 依托微课技术,助力实践教学

对于中职护理专业实训教学来说,其有着实践性强、知识点多等特点,学生很容易出现理解不深刻或者掌握不牢固等情况,对此,如何做好教学设计、教学模式的改革工作,简化学生的学习难度,为他们专业技能的提升奠基已经成为每一位护理专业教师都亟待思考的问题。而在教育信息化背景下,微课作为一种代表性技术,能够有效促进护理专业实践教学内容以及模式的创新,对于学生专业学习效果的提升将大有裨益。一方面,该技术手段有着直观性强、内容精炼以及操作简便等特点,如渗入到中职护理专业实训教学中的话,能够让学生更加深刻地感受到相关知识点的内涵;另一方面该手段能够帮助护理专业教师搭建一个翻转式的护理讲堂,让学生能够在学习过程中拥有更多的灵活性和自主性,特别是对于一些较难的知识点,教师可以将视角放在微课之上,依托科

技手段之便来帮助学生突破实际难点。例如,在“静脉输液”的实践教学过程中,教师可以设计一个“静脉输液微课”,并且将其渗入到课堂之中,引领学生展开翻转式的学习,有效提高课程教学的有效性。具体来说,教师可遵从以下步骤来进行教学设计:首先,设计并且引入微课。在教学之前,教师可以立足章节教学的内容,结合网络上的一些视听资源来打造一个“视频+问题+总结+任务实践”形式的微课,然后将其展示于课堂当中。在这个微课当中,视频既可以是一些持针手法或者是进针手法讲解,也可以是一整套的静脉输液流程介绍;问题则主要围绕具体教学内容以及目标来展开,如可以设计“如何保证一次排气成功?”“静脉输液的手姿有多少种?”等等;总结则属于是对微课视频以及具体问题的一个梳理与总结;任务实践则主要是围绕一整套的实践学流程来展开的。其次,进行划组分组。在课堂中,教师可以从学生的兴趣爱好、专业能力等方向出发,在班内划分出多个4-6人并且内部实力均衡的小组,通过这样的分组设计来提高教育教学的平等性和合理性。再者,布置相应的翻转任务。在展示完微课之后,教师可以结合教学内容布置:“模拟输液”“总结过程要点”等具体的翻转任务,然后指引各小组成员通力合作,一同围绕微课内容,经过探究分析和合作实践来完成组别任务。需要注意的是,在这一过程当中,教师还要做好教学巡视工作,一方面维护好课堂秩序,另一方面为各个小组提供一定的点拨和指导,帮助他们突破学习难点。最后,在各组完成翻转任务之后,教师可以指引他们依次阐述自己的观点介绍自己的实践成果,在此基础上,教师可以结合学生的表现,围绕具体的闪光点 and 不足点进行总结分析,与学生一同归纳经验做法,分析具体的要点重点,

从而为学生能够在一步步的引导之下获得学习效果的提升,同时为他们思维、实践、创新、合作以及处理问题等能力的发展奠基。

(三) 完善考核评价,提升教育实效

在新时期,面对中职护理专业教学实践中的考核与评价问题,本专业教师有必要从内容以及方法等多个层面来对考核评价环节展开创新,以此来不断提升该环节的实际效果,发挥其在促进教学质量提升以及人才培养方面的助力作用。具体来说,首先,专业教师要立足职业教育人才培养目标,从医院护理岗位工作实际要求角度出发,对考核评价的内容加以革新,在传统应试考试的基础上,做好对学生责任心、创新意识、职业道德以及处理问题等能力方面的考核与评价。其次,专业教师应当协同医院方面人员,一同制定任务单形式的考核方案,确定相关教学任务的实施计划,定期和医院师傅对学生任务单完成情况进行评价分析,把握其中不足,给予有效的教育引导。再者,专业教师有必要在师评的基础上,做好考核方式的变革工作,一方面可以将互评、组评等考评模式引入回来专业课堂,促进课堂间的互动,有效提升课堂教学的交流性和有效性;另一方面也要积极将企业或者是医院的力量引入到专业教学实践,尤其是考核中来,对学生的综合能力进行联合考核,以此来更好地发挥双方联合的育人作用,为学生更好的学习与发展奠基。

(四) 注重资源整合,校院共建基地

在中职教育实践中,校企合作是重要的一种教育教学模式,它能够有效发挥学校以及企业在各个方面的优势,构建一个协同的育人环境,从而让学生能够快速了解和适应专业教学、行业工作内容,促进他们的全面发展。结合中职护理专业教学实践来看,为了有效提升课程教学质量,积极构建一个

先进的专业实践训练基地是很有必要的,此举不但能够为护理专业实践教学提供良好的环境支持,而且也能进一步保证产教融合的落实效果。因此,在新时期,中职护理专业教师及相关人员务必要做好与医院的联合工作,积极牵线医院护理科室,与他们已统计案例合作关系,发挥双方在场地建设、人才培养以及师资力量等各个方面的优势,在此基础上,加快建设“厂中校”以及“校中厂”,为校院合作提供一片沃土。同时,在这一过程中,学校以及医院要立足当前职业教育发展形势和本专业的育人目标,做好实训基地数字化、信息化以及智能化建设事宜,确保基地条件能够符合建筑行业的发展新趋势,从而让本专业的课程教学效果以及人才培养效果均得到有效提升。

总的来说,在新时期,立足现状问题来展开针对性的课程教学改革已经成为中职护理专业教学改革的重中之重。在教学实践中,广大教师以及学校还应当充分立足本专业的教学特点,积极从教学模式、实训教学、考核评价、师资建设以及基地建设等多个角度出发来对本专业课程教学展开全面的优化,以此来有效提升本课程教学的趣味性、内涵性与有效性,让学生能够在专业教学实践中,学到更多知识,得到更多成长,从而使他们能够在未来走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 周春喜.提升中职内科护理专业教学有效性探析[J].创新创业理论与实践,2020,3(02):53-54.
- [2] 厉茜.中专学校护理专业教学改革有效性策略探究[J].才智,2020(07).
- [3] 王廷珍,姚元媛.浅谈如何提高护理专业实训课教学质量[J].健康大视野2018年19期,237,239页.