

浅议落实“三会一课”制度以提升党员教育质量

宋卫娥

(山西省长治市上党区委党校, 山西 长治 047100)

【摘要】 本文主要从落实“三会一课”制度中存在的问题, “三会一课”制度对提升党员教育质量的重要性以及高效落实“三会一课”制度的方法, 进而提升党员教育质量三个方面进行研究。重点提出了五种提升课程教育质量的方法, 以此促进党员发展, 希望能为相关人员提供参考。

【关键词】 “三会一课”; 党的基层组织; 党员教育课程

引言: 随着我国国际地位的提高, 党员的教育质量也应该有所提升。通过有效落实“三会一课”制度, 提升党员综合教育效果, 可以更好地进行党员的监督和管理, 进而促进党的基层组织建设。因此, 落实好“三会一课”制度对提升党员教育质量十分重要。

一、落实“三会一课”制度中存在的问题

(一) 缺乏对“三会一课”的正确认知

“三会一课”是一个可以促进党员发展的活动载体。但部分党的基层组织人员只是简单地了解其教育效果, 并没有意识到“三会一课”对开展党员工作的实际促进作用, 导致“三会一课”的教育效果没有充分发挥, 影响后续的发展^[1]。在日常工作中, 部分基层党组织没有认识到党员教育的重要性, 对党员教育的重要活动载体之“三会一课”的主要内容、规范程序等的认知并不清晰, 只简单地认为其是学习的过程, 没有认识到“三会一课”对提高党员党性修养、议事能力和凝聚党员力量的促进作用。认识指导实践。由于对“三会一课”没有正确的认知, 这就使得部分党的基层组织中的个别党员难以坚定自身理想信念, 容易出现组织性和纪律性较差的问题, 党员的模范

先锋模范作用并没有有效发挥出来, 这不仅影响了自身的发展, 还降低了人民群众心目中对党员的满意度。

(二) “三会一课”的内容与党员实际工作脱节

通过对“三会一课”制度的有效落实, 可以促进党员更好地开展工作, 但部分基层党组织人员工作时, 没有将“三会一课”的内容和实际工作相联系, 久而久之, 容易出现只是机械地完成上级交代的任务, 为开会而开会的情况。一方面部分“三会一课”组织者没有对“三会一课”的内容进行实际性思考, 难以理解“三会一课”的真实含义和任务中蕴含的精神, 不能满足指导实际工作的需求。另一方面基层党组织的个别党员由于文化水平有限, 无法将学到的理论知识和实际工作任务相结合, 学到的知识难以指导实际遇到的问题, 降低了“三会一课”的实用价值, 从而严重影响“三会一课”对党员的教育功能。

(三) 落实“三会一课”制度流于形式

在基层党组织的“三会一课”制度落实中, 部分人员将其作为一项任务, 只完成表面工作, 没有真正做到实质性落实, 使“三会一课”流于形式。

认为其只是读书看报的地方,在进行“三会一课”过程中只需要举手表态就可以了,缺乏个人独立思考,导致“三会一课”实际效果难以发挥,无法达到提升党员教育质量的目的。由于存在走形式的现象,使得党员的参与意识、发言意识、执行意识淡化,影响了基层党组织整体精神面貌,制约了党员的发展。

(四)开展“三会一课”方式缺乏创新,

在部分基层党组织中,“三会一课”制度的落实方式是十分机械化且老旧的,观念并不符合时代发展需求。由于没有深入地研究其意义和内涵,学习的方式和内容都十分僵化,难以激发基层党员的创造力,尤其是对年轻党员来说,激发不了其参与“三会一课”的兴趣,导致“三会一课”的实际教育效果无法发挥,同时,学习机制缺乏科学性,在会议中难以发表真正的建议和意见,影响“三会一课”政治功能的发挥。因此,应该意识到“三会一课”制度落实中方式创新和科学内涵的重要性,基层党组织可以采用多种方式提升“三会一课”制度落实的新颖性,增加其对年轻党员的吸引程度,优化“三会一课”的开展效果。

(五)落实“三会一课”制度欠缺规范

党员是党组织发展的肌体细胞,对党组织发展有着深远的影响。基层党组织也应该重视党员教育的重要性,提升基层党员的教育效果。但在部分的基层党组织中,由于个别党员没有优秀的文化基础,缺乏对开展“三会一课”程序的正确认知,使得开展“三会一课”流程欠缺规范。加之,虽然针对“三会一课”制度提出了较为全面的要求与约束,但是在具体实施过程中,受配套力度、管理约束等因素不健全的影响,导致“三会一课”制度的落实缺乏规范性,党员的实际教育效果受到影响。

二、“三会一课”制度对提升党员教育质量的重要性

根据党组织的规定,科学规范地落实“三会一课”制度可以提升党员的专业知识、工作能力,使党员更好地完成党组织指派的任务,优化党员的发展。第一,“三会一课”的有效落实可以促进党支部的建立,增加党员工作的科学性,促进党组织的建设和发展。第二,“三会一课”制度可以优化党组织的基层培训效果,使党组织更好地发展,增强党员的实际工作效果^[2]。

在基层党组织中,通过进行“三会一课”的教育学习,明确其对党组织建设的重要性,进而更加积极地进行“三会一课”的落实,促进党员更好发展,优化党员的教育质量。每位党员都应该明白自身的责任和价值意义,通过“三会一课”的教学,更好地进行政策方针的了解和分析,高效地执行相关的基层党组织任务。除此之外,“三会一课”制度的有效落实,可以为广大党员提供一个畅所欲言的平台,通过党员个别发言、集体讨论、无记名投票等方式,增加了决策要论的民主性和科学性,调动了党员完成工作任务的积极主动性。优化了民主监督方法,加深了党员的责任义务意识,使其更好地履行自身的工作职责,从而促进党员自身发展,提高基层党组织建设。

三、基于“三会一课”的党员教育质量提升路径

(一)提高认识,做好责任担当

“三会一课”是党政治生活中十分重要的内容,可以很好地进行党员的教育管理,也是全面执行党中央从严治党要求的题中之义,因此,应该加强对“三会一课”教育课程的创新和落实工作,优化课程质量,创新教育方式,更新教育理念,进而促进基层党组织建设。

在“三会一课”制度落实中,基层党组织应该

认识到自身对“三会一课”教育效果发挥的重要作用，优化其对党员的教学实际效果。基层党支部书记应该增强对“三会一课”的了解，认识到科学合理安排课程的重要性，做好支部书记带头讲党课的工作任务，用心进行其授课内容和形式的策划，使其有更多促进党员发展的内容，提升工作效果。同时，要严格规范会议程序，优化其管理标准，高效地完成会议的实际要求，更要让广大党员民主地讨论问题并得以解决。通过“三会一课”制度的落实，使广大党员吸收到更加优秀的内容，明白其中蕴含的时代和政治特性，充分将管理党员、教育党员和监督党员的效果发挥出来，从而提升党员的教育效果，促进党组织整体发展。

（二）立足实际，有效衔接工作

应当切实围绕党员实际工作及所承担的职责设定“三会一课”内容，以此达到避免“三会一课”内容与党员工作实际相脱节的现象。具体实践中，需提前召开党组织工作规划探讨会议，并依照月度为细分点，确定出不同月份党组织需要完成的工作任务，决定党组织工作重要事宜。围绕党组织工作内容合理确定“三会一课”内容。

在党的各个基层组织中，除了要将“三会一课”内容与工作衔接外，还应该与时俱进地提升思想，转变发展观念，辩证地看待党支部书记的位置，改变其与普通党员的关系，将传统的“主角和听众”转变为新的观念，促进党的基层发展^[3]。在具体的党员教学中，要做到落实“三会一课”教学更加常态化，及时了解上课的党员，根据不同的党组织和党员个体进行教学设置，提升教学针对性和科学性，使党员更精准地进行知识学习，提升学习效果。采用理论与实际工作相结合教学方式，通过集体讨论、个人发言、观看专题影片和交流学习感悟等多种方式进行学习，优化学习效果。除了要优化教学方式，还应该建立相

应的监督制度，按照实际情况进行分类，进行量化分类考核。在考核中，应该根据具体情况进行设置，优化基层党组织的工作情况考核，还应该考核党员的日积分管理，增强考核的效果^[4]。在党员的教育中，不但要加强对“三会一课”内容与实际工作相衔接的重视，还应该使党员更多地参与进党内政治生活中，坚定党员身份，提升党性修养。

（三）务实求质，加深科学内涵

在党的各个基层组织中，应加强对“三会一课”内涵培训教学，优化教学意义。“三会一课”是一个十分重要的党基层组织教学活动载体，不仅加强了基层理论指导，而且促进了基层党组织发展。第一，提升党员综合能力素质。在党的基层组织中，应该提高党员综合能力，提升党员素质，使党员更好地做好自己的相关工作。第二，增加实践主题教育。为更好地进行“三会一课”基层党组织教学，应该做好“三会一课”的实践教育质量监督，建设基层党组织能力，优化党员学习结构，通过“三会一课”的教学，努力建设学习型基层党组织和服务型基层党组织，提高基层党组织解决实践问题的能力。第三，明确党员责任。建立党员工作责任制，做好党员任务分工，使其明确自身责任和义务，尊重并遵守党组织的决定，做实做细党的工作。除此之外，党组织的主要责任人要加强对党员的教育、管理和监督，使党组织更加科学地运转，保证党组织的高效建设。

（四）创新方式，增加教育载体

进行“三会一课”教学，还应该科学地创新活动载体，将传统僵化的教学方式转变，使党员吸收到更有效的知识。首先要做到内容上的创新。第一，创新教育理念，提升“三会一课”的教学效果。通过“三会一课”教学，可以优化教学的效果^[5]。要增强基层党组织的实际影响力和号召力，优化党组织功能

和影响,提升基层党组织综合实力,就要转变思维,创新基层党组织的发展意识。第二,加强对自身综合情况的了解,增加对工作的认识,不断提高解决实际问题的针对性,促进党员发展。第三,关注人民群众需求,增强服务意识。及时了解人民群众思想动态,了解社会舆论和热点新闻。第四,紧跟时代趋势,了解时代发展需求。课程设置应紧跟时代发展,根据时代指引进行工作,促进“三会一课”内容上的创新。

方法创新也是基层党组织建设的重要方面之一。第一,应该建设双向互动模式,使党员成为教学的主体,优化党员学习效果,促使党员和基层党组织更好地发展。第二,运用多言的形式。应该抓住“三会一课”的教学特点,与其他活动作出区别,增强“三会一课”的趣味性。第三,充分运用多媒体新型载体,优化技术的使用效果,使网络技术和党建工作相结合,进而提升基层党组织建设效果。还可以通过举办专家讲座,进行红色基地走访,寻觅身边榜样等方法,从而增强“三会一课”教育的新颖性。进而优化党员学习质量,促进党基层组织发展。

在内容和方式创新的基础上,党员还应该提高应用“三会一课”的实际能力,提升“三会一课”的实际价值。要做到这一点,首先就要了解基层党组织存在的实际问题并解决,进而增加人民群众的认可度,既满足了党员精神发展的需求,也促进了基层党组织建设。

(五) 建立机制,加强规范指导

为实现“三会一课”规范化管理,需着重把握以下几方面内容:第一,定期调阅。坚持每季度对各支部“三会一课”进行调阅,全面了解“三会一课”活动开展情况。第二,专人负责。建立党支部书记责任制,进行分片区、分领域负责,将每次调阅中发现的问题汇总形成问题清单并及时反馈,同时严格规定整改时限,做到立行立改。第三,定期培训。定期

组织各支部党务工作者进行“三会一课”业务培训,提高党员对“三会一课”规范操作的认识。依托上述工作要点的实施,能够驱动“三会一课”制度落实不断向更为标准化、规范化的方向发展,实现对制度流于形式这一问题的有效规避。

在“三会一课”教学中,除了要规范化执行,还应该建立科学的机制,优化党员的考核体系,根据党员的组织学习和党课的具体学习状况进行考核,在党员的晋升体系中,也应该根据考核的具体情况对党员的评价评优、业务能力考核和岗位的升级,提升绩效考核的科学性和合理性。

结语:综上所述,规范化落实“三会一课”制度有助于提升党员教育质量,而提升党员教育质量又为“三会一课”制度的科学规范落实提供了理论支撑。我们应做好“三会一课”制度的落实,提高认识,立足实际,务实求质,创新方式,建立机制,践行“三会一课”规范化落实要求,让“三会一课”成为提升党员教育质量的重要载体。

参考文献:

- [1] 周晓梅.谈落实“三会一课”制度以提升党员教育质量[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(05):100-101.
- [2] 叶鲁昕.有效提升基层党建质量 严格落实“三会一课”制度[J].江西电力,2020,44(07):37.
- [3] 王素兰.新时代高校党支部“三会一课”融入红色资源[J].时代报告,2020(03):20-21.
- [4] 高琴,董昭,李兰琴,刘娟.对提升党支部“三会一课”实效性的研究与思考[J].新长征(党建版),2020(01):34-35.
- [5] 李为超.“三会一课”存在的问题及治理对策——以新疆生产建设兵团为例[J].中共云南省委党校学报,2019,20(06):90-94.