

高校网络思政教育双向联动模式探析

姜金辰

(长春理工大学, 吉林 长春 130000)

【摘要】信息技术的发展使得高校思政教育的教育介质、活动方式和生态环境都产生了新的特性,这就要求高校要充分利用互联网开展网络思政,拓宽思政教育的路径。互联网具有及时性、广泛性,能够提高师曾教育的传播力和覆盖力,互联网的共享性和开放性则能够丰富思政教育的资源,实施网络思政已经成为了高校思政教育改革的重要方向。本文就高校网络思政教育双向联动模式进行探析,旨在为高校思政提供一定的思路。

【关键词】高校;网络思政教育;双向联动模式

引言

在信息技术不断发展的背景下,网络媒体已经成为高校思政教育的重要载体,发挥出网络平台的优势能够进一步拓宽高校思政教育的路径,让思政教育全面渗透到学生的日常生活中。高校开展网络思政教育要做好统筹规划工作,把握大学生的特点,构建线下思政和网络思政教育融合的思政教育新局面,以优化高校思政教育的效果。

一、高校网络思政教育的必要性

(一)网络思政是时代的选择

近年来我国的信息技术得到了快速发展,互联网已经渗透到了人们生活、工作和学习的各个方面。当代大学生从小生活在互联网时代,他们对移动互联网的依赖性非常强,无论是学习上查阅资料、了解时政热点还是交流娱乐,都离不开互联网。当网络虚拟社区成为大学生群体话语聚集的场所时,高校思政工作也应该充分利用互联网开展,要将互联网和思政教育深度融合,发挥出互联网的优势和价值改善高校思政教育的方式和路径,通过互联网进入大学生的视野,传播社会主义核心价值观,以此引领大学生的价值观念,并塑造

大学生良好的道德品质,促进大学生的成长、成才。因此网络思政是时代的选择。

(二)网络思政是优化思政效果的必要路径

引领学生形成社会主义核心价值观是高校思政的重要内容,也是最为核心的内容之一。信念教育具有社会集体价值功能,开展网络思政可以以此作为工作的着眼点^[1]。思政教育中对学生进行信念教育要结合时代背景和学生的个人需求,做到因势利导、顺势而为,引领学生形成社会主义核心价值观,让学生将自己的个人发展和国家的命运紧密联系在一起。仅仅利用课堂开展信念教育带来的效果非常有限,不具有说服力,而将信念教育从线下转移到线上,可以让教育渗透到学生的日常生活中,从而更具有说服力和亲和力,取得更好地效果。随着课程思政的提出,各类课程在教学过程中也要发挥育人作用,因此构建思政课程体系时也要覆盖学生学习、生活的各方面。为了进一步扩大影响力,学校方面做好顶层设计,可以通过微信群、QQ群等网络虚拟社区开展教育,联动校园信息,以此优化互联网+时代的高校思政体系。目前已经有很多的高校都已经建立了网络虚拟社区,促进了多部门的融

合,集合了多部门的力量形成立体交叉式的网络思政框架,促进线上和线下的双向链接,大大拓展了网络思政的覆盖面。

(三) 响应课程思政的必要手段

习近平总书记在2019年的全国大学生思想政治工作会议中指出要让各类课程和思想政治理论课同向而行,形成协同效应。2020年教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调要提升教师开展课程思政建设的意识和能力。当前课程思政已经成为了高校思政教育工作创新、改革的重要方向。各学科教师都要发挥出学科育人的作用,在现场教学中引导学生自主学习,创建广阔的学习空间,让学生深入探索课程知识,体会其中蕴含的思政内容,在潜移默化之中接受思政教育。另外教师还应该通过虚拟社区组织、带动学生思考和学习,促进不同学科之间的交叉联系和融合,发挥出学科的育人价值,进一步推进课程思政的网络平台建设。

二、高校网络思政教育双向联动模式的构建

(一) 构建线上线下融合的微教育模式

高校开展网络思政教育要明确网络思政和课堂面对面思政的地位,让通过两种途径开展思政教育,拓宽思政教育的路径,让思政教育能够全面渗透到学生的日常学习、生活中。高校要构建线上线下融合的微教育模式,整合好思政教育的资源,做好思政教育内涵的建设,结合课程思政创新思政教育,将思想政治教育工作融合到各学科的教学以及多样化的校园活动中,真正实现全方位、全员育人。高校可以组织各种教育活动,调动全体教职工开展思政教育的积极性,及时转变教职工的观念,让他们深刻认识到自己在思政教育的使命和责任,能够结合自己的工作内容和范畴找到合适的思政教育切入点、融合点,让学生受到影响,发展学生的道德品质,厚植学生的情怀,并引领学生的价值观念。

思政教师和其他学科的教师都可以通过传统的线下教学和线上教育两种路径开展思政教育^[2]。

在面对面教学中,要发挥出面对面教学的优势,注重对学生的面对面引导,给学生提供广阔的学习空间,借助网络资源和微视频呈现相关的内容,将工匠精神、社会主义核心价值观以及良好的道德品质等内容融入到课堂上,组织学生交流讨论,进一步深化学生对相关知识的理解和感悟。高校要构建线上思政教育的精品课程,可以创建专门的思政教育资源库,或者设计微专题,通过互联网分享这些资源,让学生可以在课后结合自己的时间针对性观看视频和课件。其他学科的教师也可以在课后通过在线平台给学生推送一些和学科内容以及思政教育相关的内容,发挥出网络平台的优势让思政教育能够贯穿在课堂内外。

(二) 创新全网通达的微管理模式

高校网络思政教育还应该加强管理,可以创建全网通达的管理模式,进一步优化网络思政的效果^[3]。开展网络思政要建设思政教育的网络阵地,建设新媒体平台,比如可以通过微信公众号、学校思政教育的官方微博等平台开展网络思政,加强对账号、平台的管理,建设优质的内容,让学生进入对应的平台就可以接收相关的信息。要确保新媒体平台建设的质量,由专门的人员管理平台和账号,和思政教师共同制作优质的思政内容,通过学生喜爱的方式进行推送。比如大学生喜欢视频化的呈现方式,因此就可以通过视频讲解的方式呈现相关的思政内容,采用生动、有趣的语言,引入多样化的信息呈现方式。微信和微博都有评论、分享和点赞的功能,可以利用评论功能实现教育者和学生之间的双向互动,通过评论了解学生的学习体验、观看感受,从而把握学生的思想动态,为后续针对性的思政教育做好准备。大学生也喜欢通过网络平台分享自己的生活和学习,发表自己的言论和见解,高校

的管理者也可以通过对学生网络行为数据的分析把握学生的思想动态,加深对学生的了解,从而制定针对性的思政教育内容。

另外还可以建设“微提醒”产品,充分利用先进的互联网技术、数据技术实时分享学生的考勤信息和学习状况,形成“学院领导—辅导员—班主任—学生”的四级联动的思政育人体系。管理者可以使用大数据技术深入挖掘高校教育管理中的信息,及时发现现阶段管理中存在的问题,做好思政教育的预警工作^[4]。

(三) 形成零存整取的微互动模式

传统的高校思政模式中,师生之间缺乏有效的互动,无论是思政教师在思想政治理论课上还是辅导员在日常的管理中进行的思政教育,都习惯采用单向的信息传播方式,很少倾听学生真实的想法或者了解学生的学习反馈,导致思政教育的针对性不强。网络具有很强的交互性,高校开展网络思政也应该注重师生之间良好的互动,因此要形成零存整取的微互动模式,采用灵活的方式促进师生之间的交流、互动。思政教育者可以关注学生的日常,比如当学生发表了自己最近的所见所闻,思政教育者可以进行评论,可以对学生的正能量进行肯定,也可以对学生的迷茫进行指引,帮助学生明确成长道路的方向,通过网络平台实现和学生的互动,并融入有效的思政教育引导,营造良好的舆论。思想政治教育工作者要掌握语言艺术,了解网络上的语言风格,善于利用网络上轻松诙谐的语言、表情与符号传播信息,让话语表达更加灵动有温度。教育者还可以利用一些特殊的节日实现和学生的交流互动,设计对应的议题,引导学生积极发表自己的想法,并参与到学生的交流讨论中,深入学生群体了解学生的思想动态。网络交流往往是碎片化的,教师要将这些碎片化和具体化的交流进行整合,从中提

取有效的信息,建立师生互动的良好机制。通过这种微互动模式能够体现网络思政教育的交互性和渗透性,让师生之间形成平等的互动,主动引领学生的价值观念和思想状况,拉近和学生的距离,以更好地实施思政教育。

三、高校网络思政双向联动模式构筑应该注意的问题

(一) 网络思政开展要进行精细化、个性化对接

在网络平台中开展思政工作要引进点对点的精细化模式,要从学生实际的思想状态、思想动态出发选择针对性的思政教育内容,以实现对学生的有效引导,将正面的情感能量释放出来,促进学生对当下社会现实的理性思考,从而结合时代背景形成社会主义核心价值观。网络思政要发挥出网络虚拟社区的作用,辅导员以及思政工作者都可以通过微博、朋友圈和学生保持沟通交流,进行互动,形成良好的社交互动模式。思政工作者以及教师通过网络媒体浏览完信息之后可以点赞一些优秀、具有正确价值导向的文章,以此激发社区化的价值认同,还可以通过转发、评论等方式增殖传播效应,更好地发挥出网络思政资源的教育价值。大学生也是虚拟社交网络中的节点,他们不仅可以传播信息,还可以接收信息,高校思政工作要进一步完善思政教育的形式和内容,可以将爱国主义教育、生命教育等融入到网络思政中,关注大学生对相关社会问题、新闻事件的见解和看法,以此构建网络思政社群化互通的双向联动模式,围绕学生感兴趣的内容展开交流讨论,让网络思政工作更加精细化。

(二) 网络思政需要从“规定性”向“对话性”转移

传统的高校思政教育主要是通过教师的讲解、输出传递给学生的。高校思政教育内容的理论性非常强,具有高度的概括性,如果在网络思政中依然

采用这种单纯的灌输性输出,学生将难以调动兴趣,从而影响网络思政的效果。要想改变这种情况,网络思政要对话语产生的维度和方式进行重新审视,要从学生感兴趣、能够接受的角度组织话语。高校网络思政可以通过虚拟社交平台开展社群化的教育,但是同时也要关注学生的个性化感受,因此要处理好社群化和个性化的关系,找到两者之间的平衡点。发挥出网络思政的价值需要通过社群化的价值理念引领学生个性化的思想观念和人生选择,让学生深刻认识到自己的个人命运和国家的发展、时代的发展是结合在一起的。思政教育要注重学生核心价值观的引领,将其凝练成社会规范,改变话语范式,促进思政教育社群化和个性化的双向联动。互联网具有开放性,每一个个体都可以在互联网上自由发表言论,具有充分的言说空间,并且还能够关注其他用户对自己行为的回应、互动,对其他用户的行为方式造成一定的影响,由此可见网络平台中的话语传播具有很强的影响力。高校开展网络思政要关注每一个个体在整个网络思政教育体系的重要作用,作为教师、思政教育工作者更应该综合运用网络语言、生活语言和政治语言,提高语言的感染力,树立互联网思维,迁移应用话语范式。

(三) 注重网络思政内容生产与用户体验的契合

网络信息传播能够给用户带来良好的体验感,比如通过图片、视频等方式传播信息,刺激学生的多感官,调动学生的兴趣,从而提高信息传播的效率^[5]。在网络思政中,思政教育工作者也应该注重网络思政内容和用户体验的契合,从提升学生的体验感出发设计合适的网络思政内容,为学生提供服务式、互动式和体验式的信息服务,以此来增强学生群体的用户粘性,让学生能够持续关注相关的账号和平台,从而发挥出网络思政教育的持续性效果,长期对学生造成影响。和传统的主流媒体相比,网络虚拟社区的文化调性更为

自然,其积累的话语资源也都是平台和用户互相筛选出来的,这种内容产生的方式可以借鉴到高校网络思政中。虚拟社区给学生提供了能够发表、讨论的平台,通过互相讨论形成了新的社群关系,高校思政工作者可以了解和跟进相关的社群,参与话题的交流和讨论中,加深对大学生的了解,并作出针对性引导教育。

四、结语

信息技术的发展使得高校的思政教育进入了全新的局面,在互联网时代,高校思政也应该和互联网深度融合,形成良好的网络思政模式。利用网络媒体开展高校思政能够加强思政教育的便捷性、提升思政教育的影响力和辐射面,从而发挥出良好的效果。为了有效推动高校思政教育的开展,高校还应该积极探索高校网络思政教育的双向联动模式,引入线上线下融合的微教育模式,创新全网通达的微管理模式,形成零存整取的微互动模式。

参考文献:

- [1] 程紫君,任小英.多方联动创新高校思想政治教育管理模式研究[J].品位·经典,2020(10):3.
- [2] 杜国辉.新时代高校“双向思政教育”创新模式的路径探索[J].教育现代化,2020(2):149-150.
- [3] 路转娥.浅谈如何打造高校线上线下联动的网络思政教育平台[J].新丝路:下旬,2021(11):2.
- [4] 祁鸣鸣.基于大数据的高校网络思想政治教育联动机制研究[J].湖北函授大学学报,2018(6):2.
- [5] 尹立颖,邝文聪.基于三个课堂联动的高校思想政治教育模式创新探究[J].区域治理,2021(23):2.

作者简介:姜金辰(1995-),男,汉族,吉林省吉林市人,长春理工大学助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。