

基于课程思政视角下高职大数据与会计专业教学探究

骆玲

(贵州建设职业技术学院, 贵州 贵阳 551400)

【摘要】近年来, 互联网、大数据、人工智能等先进技术先后崛起, 广泛应用于社会生产与服务的各个方面, 教育事业中也不例外。在此背景下, 大数据与会计专业应运而生, 如何构思大数据与会计专业立体化教学资源成为一线教育者的首要任务。与此同时, 教育事业中的课程思政建设工作开展得如火如荼, 在学科教育中融入思想政治教育成为新时代的教育主题, 一线教育者更应当思索如何发挥出大数据与会计专业的课程思政育人效果。本文围绕课程思政视角下的高职大数据与会计专业教学进行了深层次探索, 并就笔者的教学经验提出了几点创新策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

【关键词】课程思政; 大数据; 会计专业

引言:

课程思政视域下, 各项建设工作开展得如火如荼, 一线教育者纷纷推进教学改革、创新机制, 就学科教育特色融入了思想政治元素, 实现了教育创新与教育促进。大数据与会计专业基于传统会计专业建设了大数据、人工智能技术的科技赋能, 构建出了全新的高职会计教学体系, 使得相关企业、市场、行业有了更多高素质、高水平、高科技的技能型人才支持。然而, 基于课程思政视角的高职大数据与会计专业教学改革研究相对较少, 不利于大数据时代下的会计专业转型与新发展, 对此笔者提出了几点自己的认识与思考, 见下:

一、基于课程思政的高职大数据与会计专业教学改革背景

(一) 科技赋能教育事业

随着人工智能技术、仿真虚拟技术的发展, 教育部将高等职业教育会计专业更名为大数据与会计专业, 为传统高职会计专业转型奠定了坚实的

基础。在此背景下, 高职院校与相应教师都应当积极参与教学改革, 争取通过改革与创新构建出育人新模式, 让科技赋能人才培养, 让科技走进会计教育。笔者认为, 会计的两大职能就是核算与监督, 科技赋能会计能够实现高效、高质量的核算与监督, 手工记账工作也彻底被数字化功能替代了。现代化与智能化是高职会计专业发展与转型的必由之路, 其也是相关产业和服务得以立足的最重要资金来源。

(二) 高职会计专业转型

大数据与会计专业并不仅仅是名字转化, 而是需要从根本上落实现代化与智能化, 这也意味着相关教学体系、实践体系迎来了彻底洗牌。一方面, 大数据与会计专业发展过程中应当对会计核算业务进行大数据改革, 充实智能财税软件、财务机器人与财务共享服务中心等软件系统和硬件设施, 促进电子账簿与报表生成的全流程数字化、智能化。另一方面, 大数据会计专业发展过程中

应当对会计核算结果进行大数据分析,引入POWER BI、PYTHON等先进软件系统的应用,对财务数据进行动态化、可视化分析,为企业科学决策提供有力支持与保证。与此同时,该专业的转型还应当融入课程思政,从单一的专业教育和学科教育中发展多元化与立体化,争取促进学生全面发展、全面进步。而在实际教育教学过程中,更是应当落实“立德树人,科学育人”“以德为行,以学为上”,把好大数据与会计专业人才培养大关,促进新时期会计人才转型,让科技赋能教育、赋能产业,加快会计行业的整体转型与可持续发展。

(三) 优化课程顶层设计

高职大数据与会计专业转型是由内而外,同时也要自上而下、自下而上的优化顶层设计,力求构建出完善的教育体系、完善的人才培养新模式,力求促进大数据与会计知识体系的融合。课程思政视域下,大数据与会计专业核心课程、基础课程应当与通识课程体系相融合,发展德育、美育、体育,促成心理健康教育、创新创业教育,有条件的情况下还可以拓展理论与案例教学融合,以丰富的“血肉”支撑结构,构建出生动的专业课程体系。在此基础上,需要完善的是大数据与会计专业基础课程,也就是经济学基础、统计学基础、会计学基础、大数据分析基础、PYTHON编程基础。围绕这五门课程应当完善教材、教辅材料、习题集、视频集等多种教学资源,有条件的情况下还可以做好资源备份与资源库建设。当然,高职院校、学院可以借助校企合作通路打造资源库,一方面为教师的教学工作提供便利,另一方面为学生的深度学习提供资源支持。之后,相关课程体系下的核心专业课也应当围绕不同细分专业拓展与创新。传统会计师板块可以开设证书类课程,致力于培养学生胜任细分岗位的关键

能力;传统税务师板块可以开设税法、涉税服务相关法律与实务、财务会计等细分课程;现代财务分析师模块可以开设大数据财务报表分析、大数据财务决策分析、大数据商业智能分析等科技赋能课程,结合企业实务实施项目式教学、任务驱动教学,促进学生实践技能与职业能力的有效增长。而在实践课程体系下,大数据与会计专业还应当在完善课程体系的基础上建设实训平台、创新仿真实训教学平台,支持1+X智能财税实践、1+X财务共享中心实践等实践课程的正常运转,让科技赋能专业人才关键能力培养,促进高职大数据与会计人才培养模式的职业化、智能化。优化课程顶层设计过程中,课程思政建设也应当有效渗透,促成相关课程体系间的连接,最重要的是促进该专业学生正确世界观、人生观、价值观的生成。

二、基于课程思政的高职大数据与会计专业教学改革策略

(一) 教师团队的综合素质提升

谈到教师团队的综合素质提升,就不得不深化校企合作育人新模式,该模式不仅仅是利好学校和学生的教育模式,更是促进教师实践能力与素质提升的关键途径。在深化校企合作育人新模式的背景下,高职院校可以大力推广“引进来,走出去”发展战略,争取打造出一支“双师型”教师队伍,为大数据与会计专业学生提供良好的学习条件。不可否认,“双师型”教师在现有的高职大数据与会计专业教师班子里较为稀缺,大多数教师都是从学业中走上教育工作岗位,更无论青年教师与中青年教师了。在新时期高职大数据与会计专业转型之际,高职院校应当充分认识到教师团队综合素质提升的重要性,应当充分认识到校企合作育人路径的关键作用,落实“引进来,走出去”。

一方面,深化校企合作育人模式为校内教师提供再深造、再实践的机会,让其进入一线岗位工作,体味完成的工作环境与业务流程;另一方面,从会计师事务所、会计单位中引进人才,以其与本校教师组成教学改革团队,共同开发新课程与教学内容、教学方法等,以此构建出相互补足的“双师型”教师团队。当前,高职院校与国企事业单位的合作愈发密切,而大数据与会计专业相关课程教师还可以利用寒暑假闲暇时间进入相应单位工作,深入了解移动互联网、大数据、人工智能技术与会计业务的融合,明确其具体操作、流程、方法等,再将工作经验反馈到教育教学过程中,促进专业学生信息能力、信息素养提升。在此基础上,高职院校还应当组织综合培训,精进校内教师的教学能力、教学素质;多组织教学研讨会、交流会,促进教师之间的学术交流和思维碰撞。而教师也可以参与大数据与会计相关证书考试,保证教师专业权威的同时激励学生潜心学习和自主实践。

（二）教材，教学大纲，教育内容的革新

教材、教学大纲、教育内容是教学资源建设的基石,也是大数据与会计专业人才培养工作的重中之重。课程思政视域下,笔者围绕相关资源建设给出了几点意见,见下:第一,高职院校应当积极与第三方教学资源编创团队合作,编写一套案例式的趣味读本,辅助教学大纲与教材实施具体工作,同时还可以针对专业核心课程开发项目式课程,编写立体化教材、教材辅助资料等。最重要的是,学校方面还应当重视实践课程体系建设,重点开发实操指南和互联网实操平台,致力于建设出理实一体化的大数据与会计课程思政教学体系。第二,在相关教材、教学大纲的编创过程中,编创小组应当针对课程思政元素重点开发,注重对传统文化的宣扬、

注重对学生素质、素养的培育,加强社会主义制度自信与文化自信,致力于教导学生成为社会主义的接班人与建设者。与此同时,相关内容应当尊重事实,以事实为基础扩展和讲述,争取融入更多真实案例,争取引入“大智移云”,让学生真切感受到科技创造美好生活。第三,不仅仅编创教材、教学大纲、教育内容,编创小组还要尽可能多的配备辅助材料,如案例集、习题集、微课视频集等。不论是刻录光盘,还是加入二维码链接都可以为相关资料备份,保证教育资源的充足,保证大数据与会计专业学生能够接触到更多理论与实践指导,从而能够在反复学习、反复应用过程中将知识内容内化,形成自己的知识体系。以此方式能够实现立体化教材资源育人,能够为学生创建出有利的学习条件和个性化的发展空间。

（三）实践教学内容，教学方式的转化

高职院校的教育特色就是“实践”,因此必须重视实践资源建设与实践教学体系建设。智能财税、财务共享服务、财务机器人、大数据财务分析等都是可以引入教学体系中的重要资源,相关学校还应当基于自身条件开发和建设。

第一,高职院校应当联合专业教学团队将实践课程转化为项目化课程,再融入项目式教学深入教学与管理。而所谓的项目化课程就是围绕具体工作任务组织内容,并以项目活动为学习方式引导学生执行与创造。这样的课程能够将实践教育内容分解,也有利于项目化教学资源的优化与完善,有利于大数据与会计专业学生实践能力与实践素质的成长。

第二,高职院校应当积极深化校企合作育人新模式,全面实施真账入校,为学生提供多元化、立体化、全面化的实践学习支持。大数据与会计专业

实践教学应当围绕财务共享中心服务中小企业实际业务工作为基础,构建真正意义上的产业学院,为会计生产与社会发展贡献理想。课程思政视域下,相关产业学院育人机制还应当注重对学生的抗压能力、社会适应能力培养,让学生在实践过程中多磨砺,让学生在实践过程中多学习和多创新,助力大数据与会计专业全面发展与进步。笔者认为,会计产业的可持续发展离不开“诚信”,相关教师在改革进程中还可以围绕职业规划、职业道德建设指引学生深度学习,以此来优化与完善实践教学环节。

第三,高职院校有必要推进“课证赛岗”一体化教学融合,形成实践课程对接工作岗位、二者对应职业资格证书的育人新模式,从传统注册会计师和注册税务师转型为1+X智能财税、1+X财务共享以及财务机器人。一方面,高职院校大数据与会计专业教师应当身体力行,积极考取证书,在保证教师权威性的同时创新实践育人模式;另一方面,促进实践教学体系的优化与完善,使大数据与会计专业实践教学追随时代发展脚步迈进现代化、智能化。

(四) 见习与实习模式的创新

一般情况下,高职会计专业大多设置三个月的顶岗实习工作机会,即将毕业的学生也将有三个月的自由时间模拟就业和择业。但实际上,这样的实习过程多有漏洞,由于疏于管理很可能达不到设置时的预想效果。专业实习尚且如此,见习模式短短的几点、几周更是难达到预想中的教育效果。笔者认为,高职院校应当积极谋求企业合作,由校企双方共同帮助学生见习与实习,为部分学生建立绿色通道,让学生得以在工作岗位中积累和创新。在此基础上,大数据与会计专业也应当发挥出独特的科技优势,构建实习与就业一体化

平台,由平台监管服务企业,既能够方便企业用人,又能够为学生带来更多实习或就业机会。

例如,高职院校应当充分重视就业指导中心的工作内容与发展情况,一方面与大数据与会计专业优秀毕业生建立良好沟通和交流关系,分析其细分专业、岗位的职业能力需求,为高职院校大数据与会计专业人才培养模式提供有效参考意见;另一方面,完善相关数据服务平台,为准毕业生提供实习与就业信息,有效连接会计师事务所、企业会计管理部门,以平台过滤优势为学生提供实习与就业服务。

结束语:

总而言之,课程思政是新时代的教育主题,高职大数据与会计专业教师应当积极推进教育改革,在教育教学过程中融入思想政治元素,力求为学生创建出良好的学习条件与个性化的学习空间。在此基础上,高职院校方面有必要深化校企合作育人模式,为教师提供实践机会、为学生提供实习岗位,致力于发扬高职教育特色,落实“实践育人,科学育人”。而高职教育者也应当积极创新教学内容、教学方法,致力于打造出精彩纷呈的会计课堂,促进学生高效学习,促进课堂教学效率和质量全面提升。

参考文献:

- [1] 金爱华,张弛.鼓于主教真的高职大数据与会计专业“课程思政”建设研究[J].高教学刊,2021-12-08.
- [2] 王冰洁.课程思政视角下高职财务会计课程教学探索与实践[J].会计师,2022-04-19.
- [3] 曹健.高职会计专业实施课程思政路径探析[J].江西电力职业技术学院学报,2021-11-28.