

高职院校课程思政与有效课堂协同发展的问题研究

陈力 武文芳

(湖南中医药高等专科学校, 湖南 株洲 412000)

【摘要】众所周知,近些年来高职院校已经成为我国培养技术型人才的重要基地,高职院校的教学质量,很大程度上决定了能否达到人才培养的目标,最近这些年,为了切实有效的提升人才培养质量,将立德树人的根本目标落实到位,高职院校已经将课程思政与有效课堂的建设进行了紧密的联系。本文将重点分析两者之间的协调发展。首先,从课程思政与有效课堂协同发展的内涵进行分析,紧接着再从整体的高职院校师资团队建设等角度进行入手,分析了当前课程是在于课程思政与有效课堂协同发展,具体实施过程中遇到的一些问题以及对应的解决策略,为后期我国高职院校的教学改革打下坚实基础。

【关键词】课程思政;高职院校;有效课堂;协同发展

引言:近些年来,我国的高职院校在培养人才的过程中更加重视模式的选择,随着近些年来我国高职院校的新课改不断推进,对应了很多的教学模式,教学都得到了一定的创新和升级,传统的高职院校教学模式已经难以符合学生当前的发展需求,不利于学生在高职院校中进行综合素养的发展。在这样的大时代背景下,高职院校课程思政与有效课堂协同发展得到了更加多的关注,因为这种教学模式能够有效的提升当前高职院校对于人才培养的效率,能够确保学生在高职院校学习过程中得到更加多维的提升与发展,久而久之,能够切实有效地提升我国高职院校的整体教学水平。

一、高职院校课程思政与有效课堂协同发展的具体内涵

高职院校的课程思政教育在整体的教学体系中发挥着至关重要的作用,因为学生们在高职的学习生涯中,不仅仅需要提升他们的展业素养,还需要帮助学生们来掌握一些课本以外的内容,思政方面就是其中之一,学生们只有提升他们的思政水平才能够更好的在社会发展的过程中体现他们的价值,更好的服务社会。下面将主要从几个不同的角度来分析高职院校中进行思政课程与课堂的有效协同的具体意义:

(一) 课程思政的内涵分析

对于课程思政能力还可以从三个角度来进行深层次的理解,第一层就是目标,主要体现为高职院校在课程的教学设计过程中,通常指的是对学生素质目标或者态度目标的制定;第二个维度是高职院校教师的教学路径,所谓的课程思政的教学模式实

施,需要教师以专业课程为教学载体,将一定的思政教育贯穿在整体的教学过程中;最后一个维度则体现在专业课程思政具有一定的道德隐蔽性,这就意味着这样的一种教学模式更多时候是偏向于一种润物细无声的渗透模式,一点一点地将思政教育更好融入到当前的专业课程教学过程中去,这样能够确保在高职院校的教学过程中,不仅仅让学生掌握好应该学习的基本技能与知识,也能够帮助学生更好地树立起他们对于世界的认识,以及他们的道德观、思想观和价值观^[1]。

(二) 课程思政与有效课堂协同发展的具体内涵

不难发现,有效课堂的实施需要有一定的正确价值观进行科学的引导,如要切实有效地实施好当前的课程思政教育,不仅仅需要教师在教学过程中有良好的过硬的自身素养,还需要教师在实际的教学过程中能够做到以身作则,为学生树立起一个好的学习榜样,使他们能够在长期的学习中做到在老师的引领下提升他们的综合素养。任课教师需要在教学过程中调整他们的教学思路,有意识的将一些思政教育的元素巧妙地融合进他们的整体教学体系过程中去;在教学中,还需要对他们的教学节奏与教学理念进行及时的调控,在考虑到教学效率的同时,还需要让学生更多地成为学习的主人,培养学生的自主探究意识^[2]。

(三) 课程思政为有效课堂奠定了坚实的基础
在高职院校的实践教学过程中,有效的课堂实施,离不开正确的价值观引导。在实施课程思政的过程中,一方面,需要老师们有非常出色的综合思政素养,需要在教学的过程中,老师们做到

为人师表，时时刻刻为学生们处理好良好的榜样。当前有效课堂可以从四个方面来进行深层次的理解，第一个维度就是作为学生是课堂中的主体，在课堂中学生们需要学什么？怎样学呀？以及学的怎么样？第二个维度就是老师，老师们在在教的过程中，如何发挥出他们引导者的作用，他们的教当中需要教什么，怎么教，以及教的怎么样？这些问题直接影响着他们的教学质量，关乎着能否按照既定的计划来完成对应的教学任务；第三个维度就是课程，作为整体思政课堂的教学载体，课程的整体性质以及课程的设计思路和课程的考核标准在很大程度上也决定了人才的培养方案是否可行；最后一个维度，则是课程的文化，在中职思政的教学过程中，课程文化是一个较为漫长的心动过程，也是一个课堂实施的具体环境，需要由高职的学生，老师和课程三个部分相互组合，只有做到相互融合，相互交织，才能够打造出最为科学，有效和高质量的课程文化，提升高职院校的思政教学水平。

（四）有效课堂为整体的思政实施提供了平台

众所周知，在高校的思政课程教学过程中，需要有对应的载体和平台，如果高级的实践教学没有了载体和平台，那么整体的教学就失去了最根本的意义。实际上，课程思政是一种较为隐性的思想教育模式，在高职院校的具体实施过程中，更多是一种润物细无声的角色，需要老师们在课程思政的教学过程中将其作用发挥到极致，除此之外还需要老师们根据高职院校的实际情况，来为学生们打造出更加贴合他们自身情况的人才培养方案与体系，需要学生们在实际的学习过程中感受到更多的关怀，更多时候需要老师们采用“理论与实际一体化”的教学模式，在实际的思政教学过程中需要采用多种有效的方案与策略。通常情况下需要在教学的课前、课中与课后三个阶段进行课程思政元素的贯串。

二、高职院校课程思政与有效课堂协同发展的关键策略

上文主要分析了高职院校课程思政与有效课堂协同的意义，但是在当前的实际高职教学环境中，课程思政与有效课堂很难实现有机的结合，在实际的开展过程中需要进行对应的革新和升级，下面将从几个不同的角度在分析如何将高职院校的课程思政与有效课堂进行协同发展：

（一）专业教师与思政老师进行结对，更好地将思政元素融入到教学过程中

众所周知，思政课程与课程思政有着明显的辩证关系，这两个概念有着相同的价值导向，其目标都是为了培养出拥护国家，拥护党以及拥护社会主义的高职院校人才。当前的很多高职院校的学生思维非常活跃，对于外界的各类资讯都充满了好奇。当然，任何事情都有双面性，这就意味着他们对于网络中所获取的各类信息缺乏一定的自主判断能力，他们的整体思想防线非常的脆弱，这也就意味着他们非常容易受到外界不良信息的干扰，在这样的大时代背景下，就需要老师们及时帮助他们纠正思想上的错误认识。虽然很多高职院校都开设了对应的思政教育课程，但是仅仅依靠教师在课堂中进行有限时间的授课，是难以切实有效地提升学生的思想政治水平的。而且，当前高职院校思政老师的教学素养是参差不齐的，这就意味着老师们在对学生们进行思想培养的过程中，一些不作为的行为可能会导致思政教育受到负面的干扰；老师在传授知识的过程中，也仅仅是停留在传授文化知识的这个层面，没有将思想教育这方面的元素进行有效的融合^[3]。这样的情况就需要让专业课教师与思政老师进行一对一的结对，以便双方进行深度探讨和合作，对思政教育元素内容进行深层次的挖掘，这样能够有效地将思政教育元素更好地融入到教学设计的过程中去，保证在教学的实际过程中，既能够让学生学习到应该掌握的专业知识，也能够对学生进行一定的思政教育。专业老师与思政老师进行结对之后，能够最大化地将课程中的思政元素进行发掘，也为专业老师与思政老师们增加了更多的交流接触机会，如：可以定期开展一些教研沙龙活动，推动老师们进行深层次的思想交流，同时也可以开展一些对应的调研项目，促进专业老师思政老师进行一些思想政治教育项目的开展与深入。在项目的实施过程中，思政老师可以为专业老师提供更加丰富多元的素材，而专业老师也可以更好地将这些素材与自己的教学设计进行充分的融合，保证教学质量得到稳步提升。

（二）专业与企业进行一定的合作，进行深度的课堂教学改革

想要做到课程思政与有效课堂的协同发展，不仅仅需要简单的将课程思政的元素有效的融入进当代高职高专的课堂教学过程中去，还需要采取一系列切实有效的措施，将整体的课堂效率进行稳步的提升，使得学生们能够在学习的过程中对知识进行更加深层次的掌握。当然，无论是出于对人才培养

的目的,还是对整体课程优化的目标,都是离不开学生对一些技能专项知识的训练,所以说,这就要求专业老师在对应企业中实际开展的一些业务进行充分的调查和研究,这样才能够保障他们对于整体的就业岗位技能需求有更加充分的了解。同时,与企业进行一定的深层次交流合作,制定出更加科学合理的高职高专院校人才培养方案对学生的长期发展也是有利无害的。我们需要明确各层协调的主要目的就是为进行人才的专业化培养,传统的一些较为科学的人才培养方案是难以满足当下社会对人才的综合需求的,需要适时的进行一些专业课程的优化教学,才能够保障学生对专业知识的掌握更加到位,才能确保他们的技能学习能够更加深入。想要将这一目标落实到位,就需要专业老师在教学设计的中^[4],加入一些与企业息息相关的业务操作内容,这样才能够保障学生们在情境教学过程中能够更好地去提升他们的自身素养。例如说一些会计类的学生,可以在教学的前期派遣他们与一些当地的企业进行沟通和联系,让他们能够下到企业中进行一定的实习,使得他们能够更加直观的体验到企业中所涉及的各类工作。除此之外,他们还可以更好地与一些企业的管理者进行深层次的交流和沟通,这有利于他们对于各类业务的流程和注意事项进行了解和掌握。实习结束之后,教师在课堂中可以结合学生对于企业锻炼的感受,进行更加细致的教学。老师也可以针对学生的具体情况,对原先的课程体系进行重构,删除一些华而不实的知识点,这样才能够保障学生能够在课堂中进行高效学习。

(三)高职院校需要与二级学院进行紧密合作,打造出“四有”的师资队伍

习近平总书记明确提出,高职院校中的老师们应该做到“四有”,所谓的四有指的就是老师们有信念理想、有道德情操、有扎实的学识还需要有一颗仁爱之心。只有老师们在教学的过程中有了自己的信念和理想,才能够做到在教学的过程中,让他们的理想潜移默化的渗透到教学的过程中去,将这些好的信念和信仰传递给学生,让学生在学的过程中建立起正确的世界观,价值观和人生观,进而能够敦促学生们在学习的过程中更加的勤奋努力,使得高职院校所培养的人才能够成为社会主义的接班人。教师需要有自己的道德情操,只有老师们的道德情操符合高职院校的教学需求,才能在实际的教学过程中做到为人师表。众所周知,教学的过程实际上就是言传身教的过程,老师的一言一行对于学生而言都是学习的榜样;教

师需要有扎实的学识,老师的主要任务就是给学生传递知识,但是这类知识不仅仅包括一些专业化的文化知识,还包括一些专业化的技能^[5]。这就要求教师自身的基本功过硬,这样才能够满足学生长期学习的需求,保障所教授的学生达到高水平;老师们还需要有一颗仁爱之心,众所周知,在教学的过程中,老师更需要用他们的仁爱之心去引导学生进行学习,老师与学生在学校里有很多的接触时间,意味着老师和学生应该作为好朋友,需要老师充分的利用好与学生的在校时间,潜移默化的对学生的身心健康问题进行科学合理的解决,为学生的思政教学发展打下坚实的基础。

三、高职院校课程思政与有效协同的教学设计

高职院校地思政有效课堂协同需要有一个完善成体系的课程设老师们在教学的过程中增强整体课程的实用性,除此之外还需要专业老师与思政老师进行结对合作,将专业课中的思政元素进行挖掘。例如说在课前预习的环节老师们可以早对应的平台发布学习任务,使得学生们能够观看一些与教学内容息息相关的视频,学生们在预习的过程中也可以与老师们进行沟通教学,在思政教育这一块,老师们可以通过课前的预习锻炼他们的自我管理和自我控制能力,也能够在与老师们进行交流的过程中培养他们的批判性思维,使得学生们从传统的模式中走出来。在实际的课堂教学过程中,老师们可以让学生们按照小组来继续预习工作的汇报,在这样的一个过程中,学生的自我总结反思能力能够得到全盘的提升,学生们的思政水平也会得到对应的发展。

参考文献:

- [1] 赵剑. 高职思政教育与专业教育协同发展的路径分析 [J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(04): 31-34.
- [2] 齐丽丽. “课程思政”理念下高职院校古代文学课程教学改革研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(02): 48-49+55.
- [3] 洪妍, 张东亮. 高职儿童文学课程思政的实施与探究——以“儿童故事”章节为例 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(02): 50-52.
- [4] 赵玥. 课程思政在商科类高职院校大学语文课堂的实施路径探究 [J]. 决策探索(中), 2021(04): 57-58.
- [5] 李盼. 高职院校课程思政与有效课堂协同发展的问题研究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020(11): 1-3.