

新视角下当代专业课程的要求与探究

赵文博

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】新时代互联网的迅猛发展, 新经济资本方向的不断转变, 新制度、新准则的应运而生, 预示着当代社会对学校、教师、学生有着新的要求。学校专业课程将如何应对这些要求, 不断创新采用新方法、新技术予以适应变化、优化教材、重视思想政治教育成为必然之路。“人工智能+互联网”让教学模式充分体现了互联互通, 新专业新课程让教材建设充分体现了与时俱进, 学生职业素养的渗透充分体现了思想政治教育的潜移默化。现代职业教育的变革即将在不懈努力发展的前提下迎来美好的明天。

【关键词】专业课程; 新方法; 教材建设; 思想政治教育

随着计算机的普及, 互联网平台的依托, 社会突发情况的增多, 教育教学理念与教学方法也迎来了新的发展, 对传统的教学理念与教学方法显然即需要延续中国传统的文化, 又需要在现行环境的基础上改革创新。如何满足学生学习效率性和双向互动性等问题, 成了当下教育急需解决的问题。面对现代社会的多边多元化, 需要结合目前社会发展的特征以及对专业人员的需求, 从而注重课程教学方法、教学技术的延续与创新, 把握教材的建设, 对专业人员做好思想政治教育, 为能够更好地适应社会提供相应的合格人才。

一、新时代对教学工作的要求

(一) 教学中的新方法, 新技术的应用

在城市计算机大范围普及、移动网络无处不在的情况下, 人们的信息处理能力持续提升, 致使经济各个领域的管理方式和运营模式都呈现出很多的变化。而云计算的运用、大数据的凸显、人工智能的突飞猛进又让信息技术在经济领域中的应用更为广泛。因而在使用专业系统软件的过程中应该要紧跟时代的脉络, 从而使系统得以更新、

方法得以引入。对于终将步入社会的学生来讲需要掌握一定专业知识基础上, 还应掌握相关的计算机基础、互联网知识、数据处理能力, 使其可以适应社会信息技术的变革, 为今后的工作奠定良好的基础。

《中华人民共和国职业教育法》的颁布, 意味着国家对于职业教育越来越重视, 很多先进的教学设备也越来越多地投入到学校教学中来。随着信息技术的进步, 单纯依靠教师讲解的传统模式已经在课堂上呈现得越来越少, 新设备、新技术、新方法给课堂教学提供了丰富的展现形式。多媒体教学一体机把系统软件、触摸屏技术、信息互联网技术、平面显示技术等多项信息技术合理整合, 将投影仪、显示器、触摸电子白板、电脑等多种电子设备融合于一身的交互式教学设备, 使以往教学用的白板升级到功能强大的智能化交互一体式设备。通过多媒体教学一体机设备的升级, 教师可以实现文字书写、视频、音频等多种表现形式, 打开电脑连接网络终端即可轻松展现精彩的互动课堂。在课堂上教师可以用图像、动画、

视频、音频等多种手段方法引导学生积极参与到课堂上来,使学生对于新知识的了解更加快速便捷。

（二）教材建设与时俱进

新时代的迅猛发展,新经济的日益显露,新制度、新准则应运而生,因而也预示着当代社会对学生思想上、视角上、能力上有着新的要求。为社会输送大量储备人员的重要基地之一——学校,应该给予充分的认识与关注。5G 移动终端网络的应用、大数据下新经济的迭代,让人们认识世界、了解社会的周期越来越短,从而也预示着专业课程的知识内容更新周期已降至 1~2 年。学校要及时变更教学内容,将新知识、新方法、新技能连续不断地补充到课堂上来,为学生跟上时代潮流提供适应现阶段要求的相关知识。知识内容大多是通过教材加以体现和传递的,人工智能、信息通信技术的发展致使知识变革频率尤为加速,毋庸置疑这就需要教材知识内容上的更新。教材也正是学校课堂上对学生进行良好教育的载体之一,是学校教学活动得以顺利开展的中心内容。专业教材在内容上除了继承传统优秀文化外,也可相继的与时俱进。因此,教师需要根据经验及社会现状对教材进行适当调整,使其知识内容更加适应于当下的学生。只有这样,学生才能够了解关于财经行业的职业标准,并且可以初步掌握财经工作的基本概况,为未来进入社会奠定坚实基础。

（三）思想政治教育并重

学生成长的过程中要具备一定的精神支柱和基本底色,要具备科学的人生观、价值观、正确的信念理想。学生本应是一个具有朝气、富有梦想的群体,然而现实生活中的一些学生生活彷徨、丧失了追寻理想的信念,丧失了努力奋斗的动力。

学校对学生要进行思想政治教育,立德树人,培养学生把信仰建立在科学人生观、价值观的正确认知上,建立在人类发展历史规律的理性认同上,建立在赋予新时代新观念中国特色社会主义教育的精准把握上。一个人长期的认知,是需要在理智的基础上同感情的动物期达成了平衡一致,让自己身心合一。学生潇洒行为的背后,不再是不潇洒的父母,不再是困惑迷茫,是让人生有意义的勇敢前行,是为自己的目标努力奋斗。

二、基于互联网下的课堂教学探究

（一）教学方法,新技术的探究

中国职业教育经历了漫长进程开始步入新的发展阶段,学校投入很多先进的教学设备。其中多媒体教学一体机作为教学辅助工具的使用,能够让学生面对新知识快速地由陌生到了解,促进学生动脑思考,带动其更好地投身于学习活动中。在传统的教学环节里,教师往往会把知识点致力于原理、概念、公式的板书上,占据了课堂时间,应用多媒体教学一体机后,可以利用多媒体信息技术把那些原理、概念、公式等知识点投放到屏幕上。教师对一些知识点还可以用视频、动画形式表现出来,醒目的文字结合相关的视频、精美的动画、悠扬的音乐,使教学知识内容更为突显。新技术、新方法背景下的交互式学习形式,能够让学生从视觉、听觉、触觉等多方面来理解知识,使知识点掌握得更牢固、印象更扎实,对于学习效率的提高是有帮助的。

与此同时,当社会特殊情况和极端天气的不期而至,学校课程无法正常开展的情况下,教师为了使课程能够顺利开展,响应“停课不停学”的号召,开展了互联网云课堂教学。信息技术领域的迅猛发展,众多的网络云平台在教学资源方面给予了极大的支持,很多教学内容都通过互联网得

以进行。计算机在城市各学校中基本实现了普及,绝大多数学生可以通过电子设备加以学习,智能手机、平板、电脑等等,这些电子设施把互联网技术带进了学校的课堂中。在互联网的各类教学云平台上,学生可以搜索相关课程的教学知识,也可以根据自身学习情况和业余时间选择不同类型的教学内容进行预习及复习。另外,在不同的电子设备上能够随时随地搜索观看教学内容,也可以对相关内容进行拓展。学生能够根据自身学习进度对所涉及的知识进行重复学习,巩固内容,加深理解。社会突发情况来临时,导致无法线下上课时,可以在互联网云端与老师进行学习交流,并及时得到相应的学习反馈。课后学生还可以通过附带的作业等资料进行线上练习,以便了解自身的学习效果,这就是信息技术在课程中的应用,对于热爱学习注重技能的学生来说,基于学习效率和硬件设施完备的考量,互联网信息技术应用于课堂教学势在必行。

互联网云平台技术引入课堂,并不是让学生摒弃传统实体课堂教学的模式。完全通过互联网进行课堂学习,而是面对社会突发事情无法进行线下教学时或者跨区域人员众多时的一种举措。再有经济领域千变万化,法律规章不断更新的大环境下,教师为了让学生在对相关知识的学习上有更多的选择方式和信息渠道,采用了“线上+线下”互联互通式教学模式。“线上+线下”教学模式使得课堂内容更加丰富,形式更加多样,向学生展示的教学内容更为直观。作为学生必修的专业课程,因为在传统教学模式下对于学生获取的相关专业知识渠道相对单一,而且专业课程对于刚刚步入高中的中职学生而言留下印象相对浅薄,不利于学生从更深层次探索课程的知识内容。而“线上+线下”互联互通的教学模式引进课堂,

实际上是帮助学生运用计算机互联网从更广泛的信息平台、信息渠道获取知识,同时帮助学生更深度地了解课程,熟练地使用平台软件,从多个角度提高学生的专业能力。基于此在“人工智能+互联网”双重背景下,将互联网应用融入传统的教学手段与教学方法是教育改革的必经之路。

在课堂教学中教师也可以采用多种教学模式、多种教学方法,丰富课堂,辅助学生更好地理解学习内容。例如在《基础会计》会计科目这节课中,除了需要学生了解会计科目表中的会计科目,还需要学生根据生产企业经济业务确定相应的会计科目。教师可以通过“线上+线下”互联互通的教学模式,在云课堂进行授课,给学生提供一些工业企业生产经营发生的常用经济业务,要求学生动脑筋找出对应的会计科目,并根据自己所学的知识尝试推出会计科目所归属的种类。可让学生课前利用业余时间进行思考,然后组建小组通过互联网云平台得以互帮互助的方式学习,在这种情况下学生可以自行表达观点,查缺补漏,得出与其相应的结论。根据企业发生的经济业务确定会计科目的训练可以在软件平台上完成,也可以在线下巩固,主要是培养学生主动思考能力,从而形成自己的思维方式。教师在教学环节中要尽可能地营造学习氛围,让学生们参与到学习活动中来,留给学生一个自主探究的学习机会,让学生发现知识、归纳结论、构建知识体系这一过程,得以增强学生学习的主动性,提高学生的职业素养。

(二) 优化教材建设的选用管理

择优选用教材的原则。选用最新出版或改版的职业教育国家规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、精品教材等。作为一本优秀的专业教材而言,需要多部门的协调配合,层层筛选严格审核,才能达到相应的优秀教材水平。教材不仅

表现在教材内容的准确运用,还表现在教材内容展现形式的丰富多样,运用图形、表格、图像等多种形式展现,要注重相应纸质版主教材、电子版辅助教材、在线学习资源构建中图形、表格、图像、动画、视频的运用。

按照先进性、配套性的原则。教学中涉及专用设备和系统软件的,还需考虑教材与该专用设备和系统软件配套性。信息技术的快速发展,按照学生对知识的理解程度、对该课程的学时安排、专业结构特点和培养方向的需要,选择与其相匹配的高质量、新内容、有权威性、规范化、便于学生理解使用、提高教学质量的教材。同时教材选择还应该考虑到是否和学习人员的认知水平相匹配,与教学目标相符。

按照表现形式多样性的原则。对于中职学生而言,他们获取知识的习惯不再局限于传统的看文字,基于新时代的中职学生,他们更喜欢看图表、看视频,因而选择教材要注意教材内容的严谨准确性,满足读者对教材内容的渴望,要注重纸质教材表现形式的多样性。把纸质版教材与其相对应的电子版教材、在线学习资源能够有机地结合在一起,使学生对于基础教学知识、拓展知识、互动内容能够更好地把握。

(三) 重视思想政治教育工作

在世界局势波澜起伏,经济领域千变万化、组织架构风云迭起的多重背景下。在教学环节中学校有必要对学生进行思想政治教育,作为今后的财经储备人员应该具备与其相应的专业素养,并在一定的专业素养的基础上具有相关的专业能力,这对于学生的未来成长至关重要。所以,教师在培养学生的过程中需要提升学生的专业知识,同时也要对学生普及思想政治教育。思想政治教育是影响人的价值取向,思想观念和理想信念形成

的因素之一,它侧重于人的道德素养塑造,对学生的人生观、价值观和职业观念形成有着至关重要的作用。课堂是思想政治教育的场所之一,学生在课堂的认知和心理感受,会对他的今后思维方式和价值取向有着至关重要的效果。为课堂育人效果得以提高,学校教师要站在学生角度,直面思想政治教育的问题,有的放矢,围绕“十年种树,百年树人”这个总目标,探索专业课程的思想政治教育元素,创建课程的“价值案例”和“资源库”,实现思想政治教育素材创新;凭借多种形式,培养学生科学人生观和价值观,实现思想政治教育方式教育,使学生在人生的道路上坚定,改变课堂思想政治教育的困境。

教育对社会经济的推进、人类文明的发展、民族综合素质的提高有着至关重要的作用。时代越向前,教育的作用和地位就越发凸显。在新时代、新方法、新技术背景下,中职院校专业课需要进行优化课程的教材建设,使课程与教材相辅相成;教师需要做好学生的思想政治教育及专业素质修养的潜移默化,使学生能够准确定位,稳健成长;教师需要运用新的教学模式丰富教学手段,做到教学相长,与社会、时代共进步,做好学生的领路人。

参考文献:

- [1] 陈立涛.多媒体教室设备配置及教学策略研究[J].软件导刊·教育技术期刊.2018.4(17)84-85
- [2] 徐晓方.“互联网+”背景下基础会计课程教学改革与设计问题研究[J].黄河.黄土.黄种人.2020(20).61-62
- [3] 吴爱萍.新形势下高校思想政治理论课教学对策分析[J].学校党建与思想教育.2018(14).40-42