

初中历史解释素养的培养策略

王品

(大连市第二十八中学, 辽宁 大连 116036)

【摘要】历史解释是将史料作为依据, 客观评判纯粹的史实, 对历史语境进行复原, 以理解历史史实含义。学生没有生活在当时世界的直接经验, 帮助学生正确的理解史料, 对历史现象进行合理、严谨、科学的解释, 尤为重要。历史解释在初中历史课堂中的培养策略需要根据每个年级的学情, 采用不同的培养策略。教师在课堂中, 采用多样的教学方法, 形成有效的应用策略。初中生历史解释素养的培养策略分为整合教学资源、巧用教学方法、安排教学实践。

【关键词】初中历史; 历史解释素养; 培养策略

历史解释是将史料作为依据, 客观评判纯粹的史实, 对历史语境进行复原, 以理解历史史实含义, 找到历史表象背后的问题, 用全面的、客观的、发展的眼光去看待历史和现实问题。历史除了过去发生的作为事实的历史, 还含有作为解释的历史。所有记录于书面的和口口相传的历史都属于作为解释的历史。过去经历的事情都不复回, 学生可以利用对历史的重构再现历史并赋予其价值。学生缺乏生活于当时社会的直接经验, 难免会运用自身的阅历知识去揣摩, 在揣测时产生错觉, 陷入臆测。这样, 有助于学习者突破时间与空间的障碍, 准确地掌握历史, 对历史事件作出正确、严谨、正确地解读, 尤为重要。那么, 教师应怎样在初中历史教学, 训练学习者的历史解读水平呢?

一、历史解释在初中历史课堂中的培养策略

七年级教学多采用情境创设法, 在还原的历史背景中培养历史解释素养。七年级的教学内容为中国古代史, 时空跨越大, 情景创设法更有利于学生对这段历史形成直观的理解。学生通过情境创设法, 可以不受时光的流逝和文化隔膜的影响, 对历史做出公正而严谨的评价, 这也是历史解释

的基本原则。在课堂中, 学生通过观看视频、分析图片与文字史料、参演课本剧等教学活动, 有代入感地去了解历史。在了解历史背景的基础上, 结合时代背景, 理解历史史实的始末, 形成公允的历史评价。

八年级教学多采用史料教学法, 从论从史中培养历史解释素养。八年级的教学内容为中国近现代史, 史料丰富, 而且学生具备阅读史料的能力, 史料教学有利于学生对这段历史形成正确的解释。学生通过史料教学法, 延长史料的阅读线, 了解史料的全貌, 避免切割史料而造成历史解释偏差。在课堂中, 学生通过视频、图片、表格、文字等史料, 有理有据地去了解历史。在大量史料的基础上, 多角度选取史料, 理解历史史实的始末, 尽量还原真实的历史。

九年级教学中多采用合作探究法, 在小组合作中培养历史解释素养。九年级的教学内容为世界近现代史, 向学生多元化地展现世界形态。九年级学生具备一定的自主分析问题能力, 合作探究法有利于学生自我发现并解决问题。在课堂中, 教师通过层层递进设问, 学生自主研读相关史料,

小组合作解决问题，提高自己的历史解释素养。在小组合作中，学生需要多角度挖掘史料内涵，分析历史问题，形成属于自己的历史解释。

二、采用多样的教学方法，形成有效的应用策略

结合不同的课例，在具体教学中对学生逐步的引导，形成历史解释在初中历史课堂中的应用策略。在唯物史观的引领下，引导学生形成正确的历史观点；在史料的提炼归纳中，构建完整的历史知识体系；在情境创设中，还原历史的本真；在合作探究中，学生形成属于自己的历史解释。

唯物史观引领历史解释。在初中历史教学中，唯物史观是认识 and 解决现实问题的指导思想，是培养学生解释素养的价值导向。历史解释素养的培养，需要依托唯物史观，才能形成正确的历史观点。如人教部编版七上第9课《秦末农民大起义》，将“人民是历史的创造者”的唯物史观作为本课的线索。本课分为两部分内容，一是秦的暴政失去民心，导致陈胜吴广起义；二是刘邦的爱护百姓赢得民心，使得西汉得以建立。通过教学内容分析，学生认识到人民是历史的真正创造者，“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理，在唯物史观的引领下，形成了正确的历史观点。

历史实验可以形成历史阐释。在初中的历史课程中，历史实验是产生历史阐释的最主要方式，是培养学习者历史阐释素养的重要手段。我们对历史了解，就必须了解大量的、多角度的、尽量可信的资料。在对历史的选择上，由于选择资料具有权威性，所以第一手的历史材料也往往真实可信。对于久远而陌生的过去社会，历史就像是一个沟通过去和现在的桥梁，使他们冲破了时间与文化上的限制，对历史事件进行了正确而贴切的解读。如人教部编版八下第5课《三大改造》，选取权威性报纸《人民日报》的相关报道，了解农业改造的相关史实。1956年7月22日《人民日报》

刊登了《全村最后一户单干的农民入社了》的报道，通过朱文章一家加入农业生产合作社的始末，可以分析出农业改造的原因、措施、原则、形式、阶段，构建出完整的农业改造知识体系。学生通过丰富的史料，分析出农民愿意加入合作社的原因，认识到我党在改造中“以人民为中心”的思想，全面地理解了历史，也使历史解释贴近了历史的真实。

情境创设活化历史解释。在初中历史教学中，情境创设是进行历史解释的重要手段，是培养学生历史解释素养的方式。教师创设合理的历史情境，生动再现曾经的历史过往，帮助学生复原消失的历史现场，从而理解过去的历史。如人教部编版八上第13课《五四运动》，编排课本剧，学生再现五四运动的场景。学生通过五四运动爆发前的动员会、五四运动时的游行、火烧曹汝霖的房子、学生被捕的四个场景表演，生动再现了五四运动的全过程。学生通过情境创设，亲身经历官职，了解了五四运动的始末，更形成了对五四精神的深刻理解。

合作探究形成历史解释。在初中历史教学中，合作探究是形成历史解释的重要方式，是培养学生历史解释素养的方法。当学生具备一定的分析能力，教师通过问题引导，学生自主学习，小组合作交流，形成属于自己的历史解释。学生通过合作探究，在观点的碰撞中，学生懂得价值判断是历史解释的关键，最终认为向日本投掷原子弹是正义的，是避免更多伤亡的有效手段，形成了自己的历史解释素养。

三、初中生历史解释素养的培养策略

历史解释素养，是学习者了解历史和掌握历史的重要能力，在初中历史课程中具有很重要的意义。在初中历史课程中，老师为了培育学生的历史解释素质，需要紧扣核心素质目标，借助历史课程，整合教育资源，策划巧妙的教学，组织相

应的课程实施，最后实现对学生的历史理解素质的培育。

（一）整合教学资源，夯实历史解释的基础

史实资料、人文课程、传统文化资源等都是初中历史教学中重要的教学资源。教师在授课中，通过整合多样化的教育资源，有利于从多方面培养学生的历史解释素养。

史料探究是培养学生历史解释素养的重要途径。重视历史的完整性，理清历史事件的全因后果，从盘根错节的历史进程中，把握历史的本质。教师指导学生多渠道获取视频、图片、文字等史料，通过阅读分析史料，从不同视角观察历史事件和现象，做出理性客观的评价，从而提高学生的历史解释素养。学生通过全面的史料收集，形成不同层面和视角的有效分析，为历史解释素养的形成奠定了基础。

跨学科教学是培养学生历史解释素养的有效方

式。联系语文、道德与法治、地理等相关人文学科，引导学生从不同学科的视角去了解和认识历史。在学生已知的知识上，建构新的知识点，有利于学生更好地理解所学知识。如人教部编版七上第8课《百家争鸣》，联系语文已学的《论语》十二章，在学生理解文言文意思的基础上，让学生分类找出孔子推崇的学习态度和学习方法，从而帮助学生理解孔子是伟大的教育家。建立在原有知识的基础上，学生温故而知新，有助于形成历史观点，提高历史解释素养的能力。

地方课程是培养学生历史解释素养的重要手段。开发丰富的乡土历史资源，将历史教学与地方文化传统教育相融合，让学生了解并传承当地优秀传统文化。挖掘学生熟悉的历史资源，有利于学生理解当地的历史文化。如营城子汉墓，出土了关于汉代百姓生活的用品，反映了汉代经济的发展。学生通过出土的文物，分析汉代农业、

比较内容	第一次工业革命	第二次工业革命	第三次科技革命
时间	18 世纪 60 年代— 19 世纪上半期	19 世纪 70 年代— 19 世纪末 20 世纪初	20 世纪四五十年代—至今
主要标志	蒸汽机的发明及广泛使用	电力的广泛应用	原子能，电子计算机， 航天工程，生物技术等
领先国家	英国	美、德	美国
进入的时代	蒸汽时代	电气时代	信息时代
主要发明 （成果）	1. 哈格里夫斯发明珍妮纺纱机（英） 2. 瓦特改良蒸汽机（英） 3. 富尔顿发明汽船（美） 4. 史蒂芬孙发明火车（英）	1. 爱迪生发明电灯（美） 2. 卡尔·本茨发明汽车（德） 3. 亨利·福特汽车流水线装 配工艺（美） 4. 莱特兄弟发明飞机（美）	1. 美国制成电子计算机 2. 互联网的产生

手工业、商业的发展。通过壁画和陶制四合院，还可以了解汉代百姓的服饰和生活用品。学生通过观察身边的历史遗迹，以小见大，更好地理解汉代的经济发展和风土人情，有助于培养学生的历史解释素养。

（二）巧用教学方法，提升历史解释的能力

从多元化的教学角度出发，设计不同的历史教学活动，让学生在课堂参与中，逐步提升历史解释的能力。教师采用提问法、归纳法、对比法，逐步培养学生的历史解释素养。

设置教学问题，探知历史解释。教师通过在历史课堂上的有效提问，激发学生的学习兴趣，引导学生自主思考和探究。在提问时，教师设置的问题环环相扣，层层递进，更有利于引发学生的思考。如人教部编版九上第15课《文艺复兴运动》，需要帮助学生理解文艺复兴运动的意义。教师设置问题，一问文艺复兴运动的背景，从而认识封建制度和宗教神学思想对人类的束缚；二是文艺复兴的代表人物及其作品，展示了以人为核心的特点；三是文艺复兴给社会带来的变化，促进了人们的思想解放。从而认识到文艺复兴的意义是反对教会神权至上，提倡人文主义，促进人们思想大解放。在层层设问中，学生逐步探求分析，从而理解历史事件的意义。

总结思维导图，建构历史解释。教师指导学生总结归纳思维导图，构建出历史事件的因果联系，帮助学生梳理知识点之间的相互联系。学生自主构建知识体系，将历史事件的前因后果有效地衔接起来，归纳出知识脉络，提高了历史解释的能力。多向对比评价，提升历史解释。教师通过专题的方式，对同类的历史事件进行横向和纵向的对比，认识历史事件之间的异同，提升学生历史解释能力。如比较三次工业革命的异同，认识到科技的不断进步，在对比归纳中，掌握三次工业革命的重点知识点，培养学生历史解释素养。

（三）安排教学实践，拓宽历史解释的视野

教师多方面开发和利用历史课程资源，设计适合初中历史课堂的教学实践活动，学生通过动手制作，直观感受中国传统文化，拓宽历史解释的视野。如人教部编版七上第5课《青铜器与甲骨文》，学生通过青铜器的图片，认识青铜器的种类与花纹。根据青铜器的种类，四个小组利用硬纸板和橡皮泥，分别制作食器、酒器、乐器和兵器。通过制作青铜器，掌握各类青铜器的特点，认识到中国古代劳动人民的智慧。

参考文献：

- [1] 余文伟.“历史解释”的重要性及其意识的养成[J]. 历史教学,2016(3).
- [2] 何成刚.基于历史解释的教学设计——以“秦文化与秦的兴亡”为例[J]. 历史教学问题,2016(4).
- [3] 冯一下.试论历史解释的界定——“历史解释与历史教学”专题研究之一[J]. 中学历史教学参考,2017(02).
- [4] 虞文琳.“历史解释”在课堂教学中的实施策略[J]. 历史教学,2016(03).
- [5] 向佐军.基于核心素养的历史学科能力培养策略分析[J]. 中学历史教学,2016(10).
- [6] 周玲花.例说历史解释在高中课堂教学中的落实[J]. 中学历史教学参考,2016(16).
- [7] 李海龙.历史教学中引领学生建构历史解释的思考与探索[J]. 课程.教材.教法,2017(01).
- [8] 朱可.历史解释是历史学科核心素养的核心——历史解释的内涵诠释与教学实施策略研究[J]. 历史教学,2017(09).
- [9] 陈静.高中生历史解释素养的培养研究[D]. 四川师范大学,2017.
- [10] 臧楚.中学历史教学中时空观念的培养[D]. 山东师范大学,2017.