

高校思政课线上线下混合式专题 + 实践教学模式的构建及运用

张琦 刘音

(哈尔滨商业大学, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】随着“互联网+”教育时代的到来,加之新冠疫情的影响,“停课不停学”成为全面开展的网络教学活动的重要因素。线上教学模式因为其资源丰富、灵活多样,不受时间、地域的限制,可以作为线下课堂教学有效的补充手段,是信息技术与教育教学深度融合的时代产物。本文重点研究高校思政课线上线下混合式教学模式在实践中的应用,供广大思政课教育工作者在今后的工作中予以借鉴。

【关键词】线上线下混合式教学; 思政课; 教学方法

高校思政课混合式教学模式的探索是积极响应教育部号召,依托信息技术,通过教师、互联网平台和学生之间互动的智能化、借助科技进步的社会红利,实现高校思政课教学模式的改革创新。高校思政课线上线下混合式教学模式是基于习近平总书记提出的“八个相统一”的思政育人理念,即“政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一”,发挥实体课堂和在线教育功能的同时,实现以学习任务为明线,以知识与技能、素质培养为暗线的教学目标。

一、高校思政课线上线下混合式教学模式改革的必要性

第一,与传统教学模式相比,线上线下混合式教学模式会针对不同的教学内容,采取不同的教学方法来充分调动学生的积极性,更加突出学生的主体地位,也更容易受到学生的喜爱。相比较而言,传统的教学模式更加侧重于理论知识的传授,忽视了对教学过程和教学效果的评价。而线上线下混合式教学模式则更注重教学过程,针对学生的学习困惑做出个性化诊断,有的放矢地设计教学重点与难点,融合了学生课前自主学习、课中教师导学、翻转课堂、课后学生实践等多种形式,教学效果也更加显著。

第二,近年来,伴随线上教学的发展,利用信息技术开展大规模的线上实时互动教学成为了传播知识的主渠道。在此期间,线上教学展示出了巨大的优势,教师将课堂搬到“云端”、把教学转至线上,秉持“离校不离教,停课不停学”的基本原则,

打破了时间和空间的限制,学生足不出户就可以通过钉钉、智慧树、学习通等网络平台进行直播课程的学习,并且学生可以实现自主自由学习、多渠道学习和反复学习。线上教学不仅让学生实时学习和回顾,教师也可以通过线上发布互动讨论、课堂问答、头脑风暴、抢答、随机点名等方式,引导学生主动参与到课堂的教学活动中来,这种讨论式、互动式、参与式、体验式的教学方式使师生之间实现了全面互动。

第三,线上教学虽然展现出了必要的优势,但是也有其不可回避的缺点。比如:网络信号不稳定,网络条件比较差、流量费用成本较高等情况;另外,网络教学平台还不够完善,学生同一时间涌入平台,出现了卡顿、不能登录加载进入课堂、甚至崩溃的现象,还亟须完善。对于教师使用平台辅助教学的方法和操作也需多加培训,线上教学需要教师导入学生名单、上传课件、视频等相关学习资源、布置作业、发布签到、讨论互动等活动,有些教师由于不熟悉上课使用的软件,会出现影响线上正常教学活动的现象。

二、高校思政课线上线下混合式专题 + 实践教学模式的构建

高校思政课线上线下混合式专题 + 实践教学模式的构建需要运用信息技术,拓展教学空间,对思政课教学模式进行颠覆性改革,形成以“课前线上自主学习—课中线下课堂教学 + 实践翻转—课后拓展延伸”的路径设计系列教学活动。在实践中要做好教学活动的设计与规划,通过对课前、课中以及课后等各个内容的整合,充分凸显线上线下混合教学模式的优点,从而达到提高教学时效性的目的。

(一) 课前线上自主学习

第一，学习任务布置。课前线上自主学习主要是利用线上开放的教学资源或慕课等，让学生进行基本理论知识点的自学。有条件的教师团队可以提前联合网络运营平台录制慕课做为学生线上自主学习资源。教师提前在网络班级平台发布教学大纲、教案、参考文献，以及丰富的案例、视频资料。学生登录网络学习平台，根据学习进度要求完成“学习资源”区相应章节视频内容和教师上传的课件自主学习，通过弹题、章节测试、期末考试模拟等围绕重点、难点问题进行知识点的梳理、掌握基本理论，提高学生独立思考的能力，养成良好的学习习惯。学生还可以在自学视频后发表学习感受、反馈区提出疑问、教师在线答疑、讨论区进行互动、分享阅读经典文献读后感等，此项有相应的分数设置。

第二，指导学生线上自学。以问题为导向，每节慕课教师都可以精心设计师生问答方式的导课，围绕的核心问题遵循“为什么—是什么—怎么办”的理论脉络阐释基本理论。要设置学习笔记区、问题反馈区、互动讨论区、自主测试区、课后心得区，布置线上讨论题，并且教师要及时在线督促、评价、答疑。

第三，线上学习效果保证。要将学生线上学习的完成情况包括视频学习、章节测试、讨论发言等纳入课程总成绩，以便更好的激励学生，我校线上视频学习成绩占10分，学生完成度较高，教师对后台数据要进行必要的监督和管理。同时，教师要动态掌握学生的学习情况，进行反馈、评价和督促，及时评价、实时表扬，通过平台功能实现互动，并且要根据学生的学习能力合理设置讨论和互动的命题，及时调整以提高教学质量。

（二）课中线下课堂专题讲授+专题实践

课中线下课堂专题讲授+专题实践模式采取“合班授课+分班讨论”的方式。

第一，课中线下学习—合班专题理论课。每个合班由2个自然班组成，目前高校思政课的传统教学模式还是以合班讲授理论课为主，因此，在合班授课时，教师应先关注学生线上自主学习情况，包括平台参与度、反馈区的疑难问题、收集学生对于线上教学内容的反馈，针对弹题和章节测试的答题情况进行理论授课的框架体系和重点、难点问题，动态设计课堂讲授的内容，围绕着专题核心问题深入阐释理论。

第二，教师以问题为导向，聚焦时代问题，把抽象的理论和现实生活相联系，依托教材的基本框

架体系脉络，设计专题内容要在保证教学内容具有时效性、系统性的基础上进行，保持思政课内容与与时俱进、增加教学过程的生动性、趣味性和针对性。要想实现理论与实践的有效对接、提高学生在课堂中的主体地位，专题讲授和翻转课堂相结合是行之有效的根本途径。

第三，教师在进行理论讲授时，可以先针对专题内容进行理论知识图谱的梳理、教学重难点的讲授，同时，利用互联网学习平台实时进行线上的互动教学，比如：可以通过随机点名、课堂抢答、头脑风暴、问答、在线测试、课堂答疑等方式实现翻转课堂的互动教学；每一项均要有相应的分数设置，学生通过参与互动活动获得分数，可以更好的激励学生继续学习。

第四，课中线下学习—分班专题实践课。教师按照专题内容于理论课时，布置相应的实践学习任务，学生面向全班同学展示对该专题核心内容的拓展性理解。分班专题实践课以1个自然班为单位，合班拆分成2个小班分别进行专题实践教学，未轮到专题实践的班级完成线上自主学习。小组分配可以按照自愿组队的原则，定额每组3-4名，组队后，小组成员在本学期内固定不可变更，小组成员推选出1人担任组长。在之后的翻转实践课堂上，学生都以小组为单位进行课堂讨论和实践任务，要求组内分工明确，各司其职，如实践形式需个人代表小组展示，学期内组内成员轮流展示。教师在专题实践和课程实践环节，务必要进行及时的点评与指导，不可将理论讲授与学生实践环节分离，力求做到将理论蕴藏在各个专题中，引发学生的情感共鸣。

（三）课后拓展延伸

混合教学模式将线上、线下学习进一步延伸至课外实践教学，教师提供时政热点事件、案例资料，引导学生关注时事形势，进行社会调研、录制微视频，从而突出理论性与实践性相统一、价值性与知识性相统一。组织学生在课后进行主题实践活动，使实践学习结果得到有效检验，进一步引领学生思想价值的提升。我校教学团队还录制了《新发展理念》、《经济高质量发展》、《建设美丽中国》、《共建共治共享的社会治理》等系列微课，供学生翻转课堂学习参考，混合式教学有效解决了“教”与“学”相脱离的问题。

三、完善混合式教学模式的课程考核评价机制及进一步深化改革的措施

（一）完善混合式教学模式的课程考核评价机

制

如何完善线上线下混合型教学模式的考核评价机制,这也是课程改革的重要一部分。传统的考核方式大多是期末试卷“一考定成绩”,但这种考核方式容易出现学生临阵磨枪,突击复习,死记硬背等现象,并不能全面的考核学习成效。而线上线下混合式教学模式的考核办法可以采用过程性评价与考核性相结合的评定方式,在全面、客观了解学生学习和掌握知识的基础上,实现教学全过程评价。我们可以利用互联网大数据的优势,基于“智慧树”“学习通”“钉钉学习端”等平台,对学生的学习过程进行客观、准确、实时的评价。这些在线学习平台都拥有很强的数据分析功能,能够统计出学生的互动次数、签到情况、回答问题的情况,并会实时给出相应的分数和排名,显然这会有有效增强学生进阶式学习的成就感,也可以使教师更加有针对性地组织课堂教学、调整教学节奏、优化教学策略。教师要针对学生的学习表现给予过程性的干预,提升学生主动性,让思政课从“要我学”转变成“我要学”,实现思政课从“活起来”到“火起来”的转变,要努力达成知行合一,实现课程的价值目标和情感目标。

(二) 混合式教学模式进一步深化改革的措施

要进一步完善线上线下混合式的教学模式,首先要明确改革的方向,就是要继续坚持线上与线下相结合、课内与课外相结合、理论与实践相结合的系统化课程改革方向。努力建设一门教师队伍整体素质过硬、教学方法多元有效、教学业务精湛、教学效果更加明显,深受学生喜爱的思政课程。

在这个过程中,我们仍需要进一步解决在实际操作过程中出现的一些问题,如下:线上课程视频与线下学习、专题授课与课外实践结合还不够紧密;学生学习基础、专业特点等方面存在较大差异,未能满足其个性化学习需求;中班授课规模较大,学生互动与实践效果还不够理想;课程评价还不能很好地反应学习程度不同的学生之间的成绩差距,团队成绩评定产生部分学生“搭便车”的现象。

基于以上问题,笔者提出几条相应的改进措施,以便在日后的实践中继续深入探索:第一,吸纳经验丰富教师加盟教学队伍,解决当下教师授课理论深度不足的问题;第二,加大教师培训和学习,开展对课程教学内容、混合式教学方式方法的交流研讨,积极开展科研工作;第三,适应“概论”课内容更新快的特点,及时更新线上

资源,实现慕课建设的迭代发展,在本学期自行录制完成线上慕课课程基础上,进一步完善“线上+线下+实践”整体课程改革方案,更好地带动课堂教学和实践教学。

四、结语

线下在固定的教室、固定的时间进行学习和线上的不受地点约束进行学习的方式,这是两种不同的教学方式,它们各自都具有不同的特点,同时,二者也各有利弊。线下课堂教学师生能够面对面交流,教师更具有亲和力,而不是冷冰冰的屏幕,有利于师生互动,课堂也会更生动,但受上课时间和空间的制约;而线上教学资源更丰富,形式更多样,具有“跨时空”功能,但需要学生具有高度自律性。所以,二者应互为补充,扬长避短,优劣相互。在教学活动中,教师应根据实际需要,选择适合课程特点的教学模式开展教学,力争达到更好的教学效果。

参考文献:

- [1] 凌小萍,张荣军,严艳芬.高校思政课程线上线下混合教学模式研究[J].学校党建与思想教育,2020(10):46-49.
- [2] 马一.线上线下混合式教学行动研究——信息技术与思政课教学融合创新[J].教育学术月刊,2020(07):97-105.
- [3] 李颖,靳玉军.网络空间视域下高校思想政治教育治理的创新发展研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2020(3):215-226.

基金项目: 本文系哈尔滨商业大学2020年度思想政治工作研究项目“思政课程线上线下混合一流课程建设研究”(编号:2020SZY008);2021年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革专项指导项目“思政课程线上线下混合式教学有效衔接的实践与探索”(编号:SJGSZD2021035)研究成果。

作者简介: 张琦(1989—),女,黑龙江省大庆人,哈尔滨市松北区哈尔滨商业大学马克思主义学院,讲师,研究方向:思想政治教育

通讯作者: 刘音(1984—),女,黑龙江人,哈尔滨商业大学,讲师,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。