

新时代背景下农村小学语文素质教育的实施

敖小艳

(贵州省遵义市湄潭县马山镇新建小学, 贵州 湄潭 564106)

【摘要】现如今我国经济社会的发展速度越来越快, 新时代的步伐越发加快, 为了进一步实现教育强国的总体目标, 优先发展教育至关重要, 特别是在我国广大农村地区全面推行素质教育, 有利于实现教育水平的提高, 助力学生核心素养以及综合能力与水平的强化。基于此, 本文主要围绕新时代背景下农村小学语文素质教育的实施, 深入探究在农村小学实施语文素质教育的意义, 以及当前农村小学语文素质教育开展过程中出现的各类问题, 最后有针对性地提出农村小学语文素质教育实施对策, 希望能够对当前农村小学语文教学活动的开展提供必要的参考和借鉴。

【关键词】新时代; 农村; 小学语文; 素质教育

引言: 当前在我国教育领域的发展进程中。农村地区的教育与城市所开展的各类教育相比仍旧存在一定差距, 特别是在当前新时代发展背景下, 要进一步提高农村各阶段教育综合水平, 深入贯彻以学生为核心的基本原则, 确保能够更加全面且高效地完成农村小学的相关教育活动。因此本文围绕新时代发展背景, 深入探究农村小学语文素质教育的实施与开展, 对当前农村小学教育水平的提高以及农村地区学生语文综合素质的提升有重要的意义和价值。

一、新时代背景下农村小学实施语文素质教育的意义

早在十九大召开时期, 我国已经确定了发展中的新的历史方位, 全面进入新时代, 不仅能够进一步体现中华民族不断发展伟大复兴的梦想, 同样也代表了未来中国的主要发展方向。为了实现中华民族伟大复兴, 教育至关重要, 也是国家发展的重要核心和强大基石之一。在我国现有教育体系中, 语文教育能够更加全面的体现我国优秀传统文化和经典历史精髓, 因此将语文教育作为传播中华文化、提高学生核心素养的重要题材,

对当前的教育有较强的实践意义^[1]。另一方面, 近年来我国城市化进程越来越快, 越来越多的农村学校与城市中的学校进行合并, 但是此种发展形式也更加体现出农村所开展的各类基础教育仍旧处于我国整体教育体系中的薄弱环节和关键要素, 为了进一步提高农村基础教育的整体水平要深入推进素质教育, 特别是在语文学科中广泛实施素质教育, 能够深入贯彻以学生为核心的教育目标, 着重提高学生的人文底蕴和责任担当精神, 让学生在语文学习过程中学会自主化学习, 并掌握健康生活、实践创新的良好素养, 进一步深化对国家及民族的认同感。由此可见, 在新时代发展背景下, 农村小学实施语文素质教育对当前的农村基础教育以及学生核心素养的提高意义重大。

二、当前农村小学语文素质教育开展过程中出现的问题

(一) 农村小学语文教师的综合素养亟待提高

在现今的农村小学素质教育开展过程中, 师资力量始终是最严重的问题, 当前我国对于教师的培养越发重视, 每年都有大量的师范专业毕业, 但是很多大学毕业生并不愿意前往农村小学工作, 往

往需要“特岗教师”等形式进行分配，此类农村小学往往处于乡镇或乡村，进一步增加了大学毕业生的内心排斥感。除此之外，许多农村小学的教师面临着老龄化的问题，教师整体质量水平和数量与实际需求不符，特别是此类年龄较大的教师在授课思维和教学方法方面更加落后，思维已经固化，难以时刻紧跟时代的发展步伐和发展需求，无法及时提升教师的综合能力和素质，导致现有小学教师综合素养水平难以有效提升^[2]。

（二）教学方法相对落后

部分农村小学在开展教育工作时往往更加重视应试教育，忽略了对各类新型教育手段和教育方法的应用与创新，这也使得农村小学语文教学中素质教育始终比其他类型的学校相对滞后。教师在开展教育活动时，往往会采用相对传统的教学方法，以教师为课堂的主导，学生始终处于被动听课和死记硬背的局面。现如今我国所提出的素质教育理念更加侧重于以学生为核心，让学生在学习过程中了解解决社会实际问题的能力和方法，并切实实现个人综合能力与水平的提升。也正因如此，农村小学语文素质教育的开展要切实打破原有教学方法落后的问题，积极应用情景教学、项目合作、学科融合等多种类型的教育手段，充分发挥学生的学习主观能动性。

（三）语文课程结构相对单一

素质教育不仅仅需要推动教育课程的改革，同样也要实现多元化的课程结构，注重对学生综合素养水平的提高，这也使得在素质教育开展过程中，不仅需要应用国家课程，同样也要结合地方实际以及学校所属区域的特色开发地方课程和校本特色课程等等多种类型的课程，除此之外也可以结合学生的实际学习需要，开创传统文化类鉴赏课程等。但是在很多农村小学语文素质教育开展过程中，并没有此类更加丰富的语文课程体系和课程结构，无法全面提升学生的语文学科综合素养，往往只会以学生的语文考试能力作为衡量学生学习水平和学习效

果的唯一依据。

三、新时代背景下农村小学语文素质教育的实施对策

（一）着重提升农村小学语文教师的综合素养

在新时代发展进程中，农村小学语文素质教育的实施离不开语文教师，因此需要将农村小学语文教师的综合素养水平提升作为实施素质教育的重要基石和源泉。语文教学对于其他类型学科而言，更加体现于重要的基础作用，在小学语文素质教育过程中，教育的水平与质量同样也会影响其他学科的开展情况和素质教育落实情况，因此在小学语文教师综合素养提高方面可以应用多种手段和媒介进行促进^[3]。首先可以积极鼓励大学生群体前往农村小学进行教学和授课，此类大学生群体对各类新鲜事物的接受程度较高，在教学过程中更加倾向于应用新型的教育手段和教育方法，因此为了提高农村小学对大学生群体的吸引力，可以适当提高农村小学教师的薪酬待遇以及福利等多种条件，让大学生群体能够真正留在农村小学进行教书，有效扩充农村小学的师资力量和队伍。其次，可以应用当前飞速发展的网络平台和信息教育模式，积极引进国家三通两平台教育资源，促进农村小学基础设施建设，用好网络平台中的优质课程资源和优秀课程方法，为学生的日常语文学习提供重要的参考。最后，农村小学的语文教师可以通过师资力量培训、一对一帮扶等多重形式，助推小学语文素质教育的开展，将很多优质学校的教学资源及时传达给农村小学，进一步提高农村小学的师资力量和教学资源水平。

（二）积极应用新型语文教学方法

农村小学语文的素质教育过程中应该积极应用各类新型语文教学方法，逐渐打破原有的传统教育形式，提高学生在课堂学习中的主导性地位，教师需要以学生为核心，结合学生的学习需求、语文基础等确定更加合理有效的教学方法，并在不断的授课实践之中对此类教学方法进行优化和创新。例如可以应用情景教学模式、小组合作以及层次化教学

等多种手段，提高小学语文素质教育的水平。

1. 小组合作学习方法

小组合作学习方法旨在将班级内的学生分成各个小组，并充分结合学生的个性化特征以及学习能力等综合要素，确保不同小组内的学生能力实现均衡。其次，教师要在小组内做好分工，指派一名语文学习能力强、语文基础好的学生作为小组的组长，教师可以结合授课内容给各个小组下达课前预习、课程活动、课后作业等多重学习任务，小组内的成员需要以小组为单位开展学习思考与研判，同时也可以在小内组织成员之间的讨论与交流，让思想充分发生碰撞^[4]。小学语文教学活动的开展可以通过此类小组合作学习的方式，例如教师在讲授综合性较强或概述性为主的问题时，可以让学生在小组内进行讨论与交流，注重学习过程的开放性，从而进一步减少教师对学生思维的制约和影响，让小组内的各个成员可以从现有的知识体系中找到问题的答案，此种教学方法不仅能够提高学生的语言表达能力和人际交往能力，同时也能推动学生学习主观能动性的提高。

2. 层次化教学方法

层次化教学方法的开展更加体现于当前小学语文教学中学生的不同学习能力和认知能力，教师可以将学生划分为不同的学习层次，如按照 ABC 的等级进行划分。处于 A 等级的学生，综合学习水平较高，因此在进行授课过程中可以着重提高此类学生的语文素质以及能力拓展，帮助此类学生进一步丰富语文现有知识体系。针对 B 等级的学生可以注重理论与实践的结合，应用各类综合性问题对学生进行课程引导，帮助学生实现触类旁通、举一反三，因此在教学过程中，教师需要着重带领学生了解课程内容和生字生词等。最后针对处于 C 等级的学生，要注重教师的引导与点拨，帮助学生强化认知，巩固以往的语文学习成果。层次化教学方法更加注重学生的个体化差异，能够实现因材施教，教师也可以结合不同层次等级的学生制定更有针对性的预习计划和课后作业内容，让不同层次的学生都能够在课程学习中有所收获。

（三）充分发挥农村地区现有优势资源的价值
在语文教育体系中，农村地区有其独特的优势，



再加上很多小学阶段的学生对外界事物,有较高水平的好奇心,因此农村语文素质教育需要着重打破以往的课程单一性和枯燥感,结合小学阶段学生的身心发展特点,农村地区丰富的素质教育资源 and 人文资源都可以与现有语文课程的书本内容相结合,合理规划学生的实践活动和课外活动,并将课外活动作为提高学生综合素质的重要方法和媒介,将语文的学科知识与日常生活紧密联系,因此教师也可以从学生的日常生活经历出发,提高学生对课程内容以及阅读素材的了解和感悟。例如在针对《吃水不忘挖井人》一课进行教学时,教师可以从农村地区广泛存在的水井入手,让学生谈一谈自己家里以及对自己生活环境中水井的认知,同时也可以多用多媒体教学设备为学生同步播放水井的开挖过程,让学生深入体会挖井的困难与不易,要深入体会文章中所传达出的重要精神实质和内涵;在课后作业与实践阶段,教师可以让学生要用自己家的水井进行打水浇地或洗衣服等等,同时也可以与家长进行联动,让家长为学生讲述自己印象最深的抗战故事,进一步激发学生的道德情感,让学生不断强化热爱祖国、热爱家乡的良好德育品质。

(四) 注重对学生语文学习兴趣的引导与激发

农村小学语文素质教育的开展需要着重激发学生的学习兴趣,如果学生对语文学习主动性不强、兴致不高,也无法充分体现素质教育的核心价值,所以教师在授课过程中可以综合应用多种类型的教育手段和情感因素,着重激发学生对我国传统文化和祖国文化的浓浓热爱,同时也可以为学生进行有针对性的情境教学,结合课文授课内容,让学生投入到阅读文本之中,与文中情节体现出的情感进行紧密融合,为学生的语文学习奠定良好基础。其次,教师也可以对学生进行情感释放与升华的训练,当前无论是哪一个版本的语文教材,都更加注重对学生情感态度与价值观的引导,因此教师也可以将情感作为实现语文素质教育的重要内容之一,在开展教学活动时可以注重循循善诱的教学方式激发学生对授课内容的认知,

同时要对学生进行适当的情感牵引,随着课文情节内容的深入,让学生与作者之间实现良好的情感共鸣。最后,语文学习兴趣的激发可以通过自主学习进行实现教师在开展语文授课时,可以积极鼓励学生开展自主性学习,让学生在动手动脑之间提高学习兴趣,保持主动求索的良好态度,针对各类语文学习过程和学习内容,始终保持良好的钻研精神和质疑态度,这样的教学方式同样也能为农村小学语文素质教育的开展提供巨大的助力。

总结:总而言之,当前我国新时代的发展速度越来越快,为了着重提升素质教育整体水平,在新时代背景下,农村小学同样也要全面落实素质教育的内涵和价值。本文首先论述了新时代背景下农村小学实施语文素质教育的意义,其次分析了当前农村小学语文素质教育开展过程中出现的主要问题,最后有针对性地提出小学语文素质教育的实施对策,要着重提高语文教师的综合素养,积极应用新型语文教学方法,充分发挥农村地区现有优势资源的价值,注重对学生语文学习兴趣的引导与启发,希望通过本文的研究能够有效推进农村小学素质教育的全面落实,促使其更好地实现。

参考文献:

- [1] 姚琼. 新时代背景下农村小学语文素质教育实施策略探析[J]. 语文课内外, 2021(2):258-259.
- [2] 何永昌. 新时代背景下农村小学语文课堂教学模式研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(01):101-102.
- [3] 张世华. 论如何在农村小学语文教学中实施素质教育[J]. 文渊(小学版), 2020(6):997.
- [4] 陈静院. 浅谈如何在农村小学语文教学中实施素质教育[J]. 中外交流, 2019, 26(49):209.

作者简介: 敖小艳, (1991—), 女, 汉族, 贵州省湄潭县人, 大学本科(教育学学士学位), 二级教师, 研究方向: 小学语文教育。