

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的应用

于凤芝

(新疆库尔勒市第六中学, 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着新课程改革的不断深化, 初中英语课堂教学愈发明显地呈现出模块化和个性化的发展趋势, 更多的任课教师也开始就这一趋势影响下的教学要求提出诸多理念和方法层面的改良主张。基于这一认识, 笔者将以阅读作为切入模块, 结合个人工作经验和有关研究, 围绕“初中英语阅读教学过程中分层教学策略的应用”一题撰文, 并试从完善学情信息搜集工作、制定分层讲解方案、制定分层训练方案、制定分层评价方案以及推进学生正向趋同等角度出发提出一些策略性建议, 希望能对各位的工作优化带来一定的帮助。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 分层教学; 应用策略

初中生正处在身心发育的“高速公路”上, 各方面的条件可以说是“一日一变”; 再加上诸多先天因素和后天环境的综合影响, 每个初中生在信息认知、思维习惯、素养储备和兴趣等方面都存在着巨大的个体差异, 且这种差异是很难通过人为手段完全消除的。阅读属于初中英语教学中的高维模块, 所涉及的学生英语能力和考查内容都比较丰富, 对学生间的个体差异具有很强的彰显作用。因此, 初中英语教师在进行阅读教学时, 务必要树立起鲜明的“因材施教”的意识, 以“具体情况具体分析”的原则为指导落实分层教学, 这样才能真正实现“和而不同、殊途同归”的理想教学目标。

一、在英语阅读教学前完善学情信息搜集工作

正如笔者在前文当中所提到的, 初中生个体之间的综合学情差异是非常巨大的, 具体到英语阅读学习方面也必然会体现出诸多的个性化情况。在过去很长一段时间里, 由于传统教学观念的影响, 相当一部分初中英语教师没有真正重视学生间差异的客观存在性, 或者对学生个性学情的搜集手段过于单一, 导致其在主客观条件的限制下只能通过一维化形式开展阅读指导, 使得很多学生处于“听不懂硬着头皮听”或者“早懂了耐着性子听”的尴尬境地, 不仅严重降低了课堂教学的效率, 也会在很大程度上挫伤学生的英语阅读积极性。因此, 初中英语教师首先要充分认识到学生个体差异的客观性和对于阅读教学所能产生的巨大影响, 而后还要对学情信息的搜集工作做出实质性的完善。具体而言, 初中英语教师应当从下面三个方向切入开展具优化工作: 第一, 完善对“学情信息”的概念认识, 将

目光从传统的“阅读能力”和“阅读基础”两项内容中拓展出去, 对学生的阅读兴趣也要进行深度了解, 全面掌握学生在阅读领域的软件和硬件信息; 第二, 遵循“宏观+微观”的结合原则, 不但要根据学生的阅读学情为其在宏观层面划分出总体的素养档位, 还要具体分析每个学生的阅读短板和长项分布, 摸清学生阅读素养的内部结构; 第三, 注重动态调整, 在完成起始学情档案的构建后, 对学生的阅读情况保持动态跟踪, 及时搜集相应的变化信息并对既有档案做出对应调整。

例如, 教师可以将学生历次考试和练习中有关阅读方面的材料集中起来, 根据学生失分点的分布疏密以及总体的得分比例来判断出他们英语阅读能力的强弱; 而后根据体裁、主题、考查方向和难度等标准对这些阅读材料进行类型划分, 具体观察每个学生在不同类型的材料中的作答表现和得分情况, 比较准确地推断出学生的阅读短板和长项分布; 同时还要在课下多和学生做自然性的交流, 在这个过程中了解学生的兴趣爱好、性格以及阅读学习态度等等。

二、在英语阅读教学中制定分层讲解方案

在完成学生学情信息的准确搜集之后, 下一步就是要以这些信息为主要依据对学生进行阅读档位的划分, 并针对不同档位的学生制定不同的教学方案。进入到初中阶段之后, 英语阅读已经从过去单纯的单词识读、信息捕捉发展成了综合有内容概括、干扰排除、信息提炼乃至角色形象或情感总结等多项要求的复合型行为, 因此必须要得到来自教师的全方位讲解。在制定分层讲解方案时, 初中英语教师要从以下两个方面入手做好具体工作: 第一, 在

教学内容上体现出不同的教学层次,对低档学生适当降低课外材料的训练比例,仍将教材课文作为讲解的主要对象,并将讲解的主要方向设定在词汇及其变形规律的记忆、基本句式应用方向以及简单语法的应用理解上来;而对于高档学生则要以课外材料作为重点讲解素材,将教学内容设定为对材料结构的快速拆解、对文章情节脉络的梳理以及对一些关键句子的表达形式转化等项目。第二,在讲解的形式上体现出不同的教学层级,在组织低档学生进行阅读训练时,教师要更多地发挥出组织者和引导者的作用,频繁利用提问和提问式对话等方法把控学生的注意力和思维走向;而对高档学生则应将教师自身的角色转化为协助者,除了要完成新授和重点内容的主导讲解外,将更多的问题交给学生通过结组讨论的方式自行处理,注重对学生自我意识和能动资源的激活与开发。

比如在进行《I remember meeting all of you in Grade 7》这一单元的关联阅读讲解时,教师要依托于本单元课文中的一些关键语句,引导低档学生对“remember”这一关键单词的常见用法、含义做回顾与巩固,并可选择诸如“remember doing……”等重点句式来提供或设计一些例句,帮助学生形成对有关文字内容的信息提炼意识和能力;而在带领高档学生开展同向学习时,教师则就要就“Memory”或者“Unforgettable things”等核心主题来选择一些课外材料,引导学生揣摩材料的主要情感并寻找体现这一情感的核心词句,还可组织他们结成合作小组来进行自我类似经历的交流与表达,在这个过程中提高学生的文意概括和信息提炼水准。

三、在英语阅读教学中制定分层训练方案

阅读是一项“熟能生巧”的模块,对于学生阅读素养的有效培养和提升不能只依靠对思路和技法的理论讲解,更要依托与丰富、多元且具有针对性的训练。英语阅读的训练必然要以英语篇目作为主要载体,因此,初中英语教师在制定分层训练方案时,应当将主要精力集中到对不同档学生训练篇目的选择上来。这项工作的执行可通过对下列两个维度的把握来实现有效优化:首先,要从阅读材料的文体上做出区分,对于阅读基础相对较差或者逻辑思维能力较弱的学生,应首先从说明性或应用性材料入手,借助这些材料所具有的条理清晰、结构明确的特点来降低学生的阅读难度;而对于具有较强阅读综合能力的学生,则可将材料选择的重点放到记叙性篇目中,进一步锻炼

学生筛选事件关键信息、提炼角色对话内容以及总结材料核心思想的能力。其次,要从阅读材料的主题方向入手,向整体档位较低的学生提供以“Childhood”“Friendship”“Family”或者“Nature”等为代表的传统主题篇目,提高学生对基本词汇、句式和语法的阅读率,增强他们捕捉目标信息和还原材料基本框架的能力,为后续的提升训练打好铺垫;而对高档的学生则可引入体现多元主题的篇目,如“The emotion in music”“Have you ever cheated by your memory”等,一方面让学生接触更多的词汇、句式运用方向,另一方面也可使学生的智力资源得到更深层次的开发,同时在更高维度上促进他们思维多元整合和知识、技能成果弹性应用等能力的成熟。

例如对于《Sad movies make me cry》这一单元的关联阅读训练,教师可以选择《Why you cry?》《Don't be noisy in movie theatre》等与单元课文有着较强相似性且不过多涉及“movie”本身的篇目作为低档学生的训练材料,让学生进行对课文内容的二次接触和吸收,依托课内材料框架优化阅读效果;而对中、高档学生则可提供《The tear from heaven》《I will wait for you forever》或《Gone with the wind》等以介绍某些“sad movies”剧情为内容的材料,借助电影的情节来适当增加阅读难度,并让学生进一步感受不同形式的语言素材组合方式和表达效果。

四、在英语阅读教学中制定分层评价方案

教学评价是教学环节的末尾组成,其对于学生学习能力的强化所能起到的作用并不如知识讲解与技能训练那样直接,但是却能在某种意义上带给学生更为深远的内在影响。通过有效的教学评价,教师可以和学生进行直接对话,互相交流彼此的主观认知和内在情感,为教师的教学优化提供良好的软性条件;同时学生还能够得到来自教师的针对自己个人的前端学习总结和后续学习指导建议,让学生能够获得更加清晰、更加正确的自我认知和提升策略。在开展教学评价方案的设计时,初中英语教师要按照下列几点原则来具体落实分层理念:第一,在评价的内容上体现出差异化,对于在阅读方面尚未形成良好素养的学生,教师所给予的评价应当在尊重事实的基础上体现出更强的鼓励性,既可以就学生所具有的一些优势条件或能力予以充分的肯定,也可以对学生在近一阶段的阅读训练中所表现出的进步提出表扬;而对于整体阅读水平较高的学

生,教师则要在评价中加入更多的指导性内容,明确指出学生依旧存在的不足之处,同时提供一些具体的优化建议。第二,在评价的精度上体现出差异化,对于同样存在的问题,教师对阅读“后进生”的指导建议要提得更加具体,将学生的能力成长路径划分成若干个较小的步骤,使学生在改进、提升时既能获得更为明确的目标,也不至于背负太大的心理压力;而对于高档位学生,教师的建议就应停留在方向和思路层面,给学生指出一个大概的提升路径,让学生能够结合自己比较丰富的阅读学习经验和知识、技能积累进行自主探索,为学生的提升行为增添更多的“附加效益”。

比如,教师可以更多地就阅读“后进生”在书写、干扰项排除、基础信息捕捉等方面的表现提出具体引导,写下诸如“Nice handwriting! But remember make your ‘K’ more clear next time”“Option B is so similar to D, you have tried your best, but you can be better!”或者“So shrewd your eyes are! Try to find them in shorter time next time!”等评语;对于高档生的评价指导则要集中在对学生理解和解题思路的点拨上,评语的内容也要留给他们更多自主思考的余地,如“There is almost no dialogue between them, then how to get the ‘key’ to know their emotion?”等等。

五、在英语阅读教学中推进学生正向趋同

任何一项教学策略的制定和实施都是以帮助学生实现对应素养的充分提高为意义和目的,分层教学策略自然也不例外。因此必须强调的一点是,初中英语教师在阅读教学中应用分层教学策略,并不是为了将学生划分为“三六九等”,更不是为了让学生在了解自己当前所处的能力档位的基础上而“安于现状”,而是为了利用这些策略实现学生阅读素养的正向趋同,最终取得“劣而化优,优而化精”的教学成果。为了实现这一理想目标,初中英语教师应当在阅读指导中落实以下几项理念:首先,在指导资源的分配上向低档位学生做出适当的倾斜,在材料选择、课程时间投入、指导方式调整等方面更多地考虑低档位学生的接受能力、阅读基础和思维习惯,使他们能够获得更加良好的集体学习体验,尽快赶上“大部队”的进度;其次,不断完善学生的档位调整工作,第一时间发现不同档位——尤其是低档位学生的阅读素养变化,并在正确分析导致此类变化发生之原因的基础上做出教学策略的对应

调整;最后,注重引入学生互助模式,以“高低搭配”的原则安排不同档位的学生结成互助小组或者帮扶“对子”,充分发挥出高档位学生的优势条件和引导作用,为阅读“后进生”的成长提供更多的助力。

例如,教师可以将学生们划分成若干个4人互助小组,按照“1:3”的比例为每一组安排高、低档位的成员,同时指定高档位学生担任组长,要求每个组长利用大课间或自习课等时间组织本组成员就当天的英语阅读教学内容开展练习,安排组员完成由教师提供的短篇阅读训练,纠正组员错误、讲解材料的分析方法和题目的解答思路,而后向教师就当日的活动情况和组员表现做汇报;教师则可以“周”为单位,组织所有组长参加一次动态阅读考查,对组长们所存在的阅读问题进行统一解决。为了更好地起到促进效果,教师还可引入“竞争上岗”制,在每次考试后结合学生们的阅读成绩做出组长人员的调整,从而进一步激发出学生们自觉学习、努力练习的热情。

结束语:

教育不是工业流水线上的机器生产,而是在尊重学生个性的前提下所进行的共向引导和成长促成,理应也必须体现出对学生个性化特点的尊重。初中英语教师要从根本上认识并大力践行这一点认知,在开展阅读教学的过程中将分层理念落到实处,围绕完善学情信息搜集工作、制定分层讲解方案、制定分层训练方案、制定分层评价方案以及推进学生正向趋同等主题设计、实施系统性策略,帮助每个学生以最具自我适配性的方式实现阅读素养的动态成长,让学生们学会阅读、爱上阅读,从而为他们今后更高层级的英语学习和课程核心素养的提高提供有力的保障。

参考文献:

- [1] 钟燕红. 分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019 (23): 176-176.
- [2] 潘生祥. 分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J]. 学周刊, 2019 (19): 134-134.
- [3] 杨雪花. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 内江科技, 2018, 39 (10): 124-125.
- [4] 吕静. 初中英语分层阅读的教学策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18 (18): 154-156.
- [5] 秦琦. 分层教学模式在英语阅读教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4 (11): 247.