

融合劳动教育下的小学综合实践教育活动实践探究

范红媛

(东营市春晖小学, 山东 东营 257091)

【摘要】在许多教育工作过程中, 劳动教育作为其重点内容之一, 应充分体现在教育过程中, 从而强化劳动教育的形式和内容, 促进未成年人树立积极的劳动意识和劳动观念, 积极参与劳动。而劳动教育作为高素质人才德、智、体、美、劳全面发展的重要载体, 与小学综合实践活动课程融合渗透, 相互依托。综合实践活动作为小学教育体系中的重要课程, 提供给学生实践的平台去经历和体验, 注重培养孩子独立思考的意识和创造能力, 在不断地探索实践过程中, 提高认识, 完善综合素养。而劳动教育作为综合实践的重要组成部分, 注重对学生劳动能力的培养, 希望学生通过劳动实践课程来提高学生的各方面能力, 树立正确发展的劳动观念, 谋求核心素养的全面发展。此外小学生可塑性极强, 劳动教育的教学效果能够在这一阶段得到最大化展现。然而, 在实际教学过程中很难单独将劳动教育作为一门学科进行教学, 且劳动教育具有很强的实践性。实践证明, 小学综合实践活动是融合劳动教育的最佳途径。

【关键词】融合劳动; 教育; 小学; 综合实践教育; 活动; 分析

引言:

融合劳动教育的小学综合实践活动着重在劳动意识、劳动技能以及创造再融合能力上设置具体方案, 不仅能在精神层面上塑造学生正确的价值观, 也能让学生对劳动这一基本概念产生新的认识。在新课程标准中, 劳动教育被放在教学体系改革的首要位置。劳动教育是落实素质教育的重要一环, 教育改革后将劳动教育放在了较为重要的位置上。随着我国经济的飞速发展, 大多数家庭的生活水平日渐提高, 小孩子在家庭里大都备受宠爱, 加上各种各样的竞争越来越激烈, 为了完成升学的目标, 父母、学校都更加在意孩子成绩的好坏, 而忽略了劳动实践教育的内容。在有限的时间内, 家长们几乎不会要求他们的孩子去做任何家务, 也很少带着孩子参加各种各样的社会实践活动, 这就导致了越来越多的小孩子不愿意去劳动、不会去劳动, 没有劳动实践的意识, 也没有执行操作的能力, 长此以往, 他们的体质变弱、自制力变差、意志力不坚定, 心理承受能力不理想, 在面对打击的时候, 容易出现极端的想法。因此, 我们要对小学综合实践活动的开展给予充分的重视, 注重学生劳动素养的提高, 促进正确的价值观念和思想意识的养成。

一、分析劳动教育的价值和意义

在新时期的发展背景下, 劳动教育和以往的综合实践教育具有较大的差别, 主要是根据崭新的姿

态去强调劳动意识和能力, 进而达到立德树人的目的, 劳动教育主要是通过教师科学合理的引导, 让小孩子真正投入到劳动实践中, 亲身体验后获得劳动快乐, 让孩子们能够更加愿意参与到劳动之中, 从而形成良好的习惯。感受到自己身上的责任和义务, 同时也可以在劳动后获得一种成就感和认同感, 在实践的情境中感受劳动教育带来的价值。劳动教育有利于小学生形成良好的价值观念。劳动教育是学生成长过程中非常重要的基础教育, 应该贯穿于日常的学习生活中, 从点点滴滴的小事开始, 有意识地培养孩子的动手操作能力和主动劳动的意识习惯。让孩子在劳动的实践过程中, 体会到劳动的艰辛和不易, 收获真正的喜悦和满足, 感受到自身在劳动过程中能力的提升和内心的成长。培养学生做事时认真努力和积极向上的态度, 也增加他们为人处事时的自信心。在此之外劳动教育可以提高学生的综合素质, 通过学校和家庭创造出多样的劳动实践体验, 有意识的培养学生的身体协调能力, 让大脑和手脚可以联动, 促进其身体和意识的全面发展, 并且在体验的过程中收获各种各样的劳动技能, 让孩子获得一定的创造能力, 用劳动来完成与自然之间的物质交换和能量循环, 实现劳动教育最根本的目标和价值。

二、分析实践活动过程中劳动教育存在的问题

(一) 由于对小学劳动教育的重要性认识不足

小学劳动教育在学生德智体美劳全面发展和未来的成长中具有重要意义，但是在现如今教育的大环境中，家长和学校以及社会迫于升学的压力，大多数是关注学生的成绩，而不再去过多关注学生成长过程中的劳动教育。殊不知小学教育过程中的劳动实践，可以促进孩子们身心发育，同时掌握一定的劳动技能。在实践的过程中，家长和部分教师由于对劳动教育的重要性认识不到位，逐步削弱小学劳动教育和综合实践在课程教育过程中的地位，这种“重学习、轻劳动”的思想是极其不正确的。

（二）由于劳动教育开展方式比较单一

在小学综合实践劳动教育的过程中，教师需要充分考虑学生的自身情况，设计科学合理的方式进行活动，但是因为各种客观条件的限制和主观因素存在，导致劳动教育展开的方式方法往往比较单一，学生提不起对劳动的兴趣，不能很好地完成实践劳动中的任务，达到预先设想的教学效果。

（三）由于劳动教育目标并不明确

一部分教师并没有制定出明确的教学目标和教学计划，其更多的是关注学生在劳动过程中的参与程度，只要不犯错完成设定任务便可以达到课堂要求，在这个情况下，学生在参与劳动实践的过程中，并不愿意去主动探索、主动思考，难以激发他们主动劳动的意识习惯，在这样的教学课堂环境中，劳动变成了另外一种的“应试”，为了劳动而劳动，不能将在劳动教育课堂中收获的东西和实际生活有效联系在一起，难以激发学生更深层次的思考，提高课堂的广度和深度。

（四）由于小学劳动教育缺少科学评价

劳动教育作为小学综合实践课程中十分特殊的版块，难以使用简单的方式去评价教学效果和学习收获，需要结合不同学校 and 不同年级以及不同学生的实际情况，制定出科学合理的评价体系，从而激发学生在实践劳动过程中的积极性。但是在目前的教育过程中，并没有科学且完善的教育评价方式，学生无法得到课堂表现的真实反馈和客观评价，教师也无法看到自身课堂的不足，双向都缺乏针对性的反馈，不利于学生核心素养的提高和教师教学方法的完善。

三、分析融入劳动教育的小学综合实践活动的实践探究措施

（一）制定出可行性强的活动方案

活动目标是整体实践活动的运行方向，制定活

动目标是需要建立在充分了解学生和充分理解劳动教育原则基础上，不仅不可以脱离小学生综合实践活动开展的主体，也是不可以过于理想化，让实践活动失去教学性质。小学阶段的学生虽然喜欢浪漫，但却不喜欢过于远大而空泛的目标，要让劳动目标触手可及才更具实际意义。例如目前国家正在建设时代先进文明城市，要着重搞好城市的环卫工作，基于这一点，融合劳动教育的效果，综合实践活动的目标就能够划分一下活动区域，制订具体的活动目标，如清除学校周边的小广告、做好垃圾分类等，再添加上地域属性后，使其让整体目标变得更加清晰可见和与现实密切联系，也是可以让让学生能够有动力投入到活动中。

（二）做好准备工作

万事开头难，最为根本的原因就是活动前的准备工作不到位，导致后期活动开展出现各种各样的问题，削弱了教学的效果，充分的准备工作是小学综合实践活动顺利开展的保障，例如应急预案的制定，虽然整体方案已经是具有大概的活动框架，但是实际过程中必然会出现各种意外情况，如天气变动、人员变动等，在这种情况下，教师不应指望所有的活动能按理想情况进行，而是能在发生意料之外情况时，做好积极的应急工作。按照应急预案及时做出反应，这也是劳动教育一直提倡的细心、周到的教学原则。教师细心、周到、充分的准备，也能让学生受到感染，对他们的思想行为产生积极影响。教师还可以适当将一些准备工作交给学生，例如劳动工具的发放和人员分工等，通过师生相互的配合，让小学生综合实践活动得到更好的效果。

（三）合理的分配活动时间

有了一个良好的开头，就应该有好的结尾，多数教学活动一开始进行的不错，活动中期学生注意力出现了偏移，最终的活动效果不是很理想，所以掌握好活动开展节奏，合理分配活动的时间，让小学综合实践活动更有层次感，是确保活动有始有终、效果明显的关键。要以教学目标为中心开展活动，层层推进，还要给学生留出足够的自我发挥空间，让他们能自由地发表自己关于活动的想法或感悟，提出对活动改进的建议，这样才能让学生成为活动的主体。劳动是生存的智慧，不能过于死板，既要思虑周全，又要懂得灵活变通。此外劳动教育不仅仅是身体上的活动，创新观念和意识也是学生

在劳动教育过程中提高自身素养的重要因素，所以在实际工作开展中要引起高度重视。

（四）积极的丰富小学劳动教育途径

对于小学阶段而言，是学生养成良好行为习惯的重要阶段，也会直接影响到小学生未来的发展方向，在这个阶段中，学校和家庭需要通力合作，积极促进融合劳动教育在小学综合实践活动中的开展情况，丰富小学劳动教育的途径，使其能够为学生接受到正确的劳动教育创造出更好的环境。一是学校要优化班级管理和组织，通过建设班级文化，如黑板报、宣传标语等方式，营造良好的劳动教育教学环境和氛围；还可以通过学校广播、科技竞赛等文体活动宣传劳动的意义。学生通过参与具体的组织实施活动，既可以掌握基础的劳动技能，又可以锻炼自我管理、敢于承担的精神。二是引导小学生父母在日常生活中教育学生有正确的劳动态度。家长要让小学生懂得，小学生不仅要重视学习，还要学会劳动。在日常生活中要热爱劳动，懂得尊重别人的劳动成果；在此之外，在家庭生活的过程中，家长也要适当的分配给小学生一些力所能及的家庭劳动，让学生充分地发挥出自身能力，积极培养自觉和习惯，培养学生在劳动的过程中具有良好的自主性和独立性。

（五）充分挖掘学生的潜力

劳动并不只是机械重复的某一些固定动作，劳动的最大价值在于它的创造能力和融合能力，人类也是在这种能力的基础上通过劳动创造了今天的美好生活，要让学生理解劳动教育的内涵，要扭转学生对于劳动的固化认识。由于劳动不只是艰辛的体力活，同样蕴含无尽的可能性，劳动能够与任何具有创造力属性的学科完美融合，展现出不一样的风采。融合劳动教育就是将劳动教学与自然科学、历史文化等不同学科的教学元素有效地结合起来，这也是融合劳动教育的小学综合实践活动开展的必要环节。劳动教育必须要让学生能够感受到其中蕴含的劳动精神和创造力意识，并转换为自身的能力素养，从而优化劳动技能，创造劳动价值。所以多元化的劳动教育小学生综合实践活动，能够更好地帮助学生热爱劳动和善于劳动，同时在实践的过程中体会到劳动的多样化和趣味性以及创造性。

总结：

总而言之，劳动是人类生存必备的生存技能，

也是在社会生活中应尽的职责和义务。若是没有劳动，人类无法成为地球的主人。开展小学综合实践活动，通过选定不同的主题和设定不同的活动目标，让整体活动变得更加多样化、科学化、趣味化，让学生在潜移默化中接受劳动教育，为他们以后能更好地适应社会做好准备。融合劳动教育小学综合实践活动是将劳动教育的各要素融入小学综合实践活动，此前需要教师和学校制订可操作性强的活动方案。这是实施活动前要做好的准备工作，要突出整体活动的科学性和规划性，以保障活动的有序进行。同时激发了学生独立思考的能力和自我管理的意识，让孩子们在实践的劳动情境中去促进自身价值观念、人生观念的形成，让知识的学习不仅局限于课堂，而是转向更广阔的社会环境，拓宽学生劳动教育的视野，在着重培养学生意志的同时，提高其人际交往的能力和勇敢面对困难、战胜困难的勇气，让劳动教育在综合实践活动中大放异彩。

参考文献：

- [1] 朱燕. 小学劳动教育与综合实践活动课程的融合教学研究[J]. 智力, 2021, 99(31):133-135.
- [2] 叶梅芳. 基于STEAM教育理念的小学综合实践活动课程研究[J]. 甘肃教育研究, 2021, 99(04):69-72.
- [3] 陈亚兰. 基于STEM教育理念融入的小学综合实践活动课程的策略研究[J]. 考试周刊, 2021, 99(72):4-6.
- [4] 宋莹. 小学劳动技术教育和综合实践活动有机整合的实践研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021, 99(09):1.
- [5] 吴春霞. 浅谈STEM教育在小学综合实践活动课程中的实施策略[J]. 文理导航(下旬), 2021, 99(09):2-3.
- [6] 杨梅, 丛铭妍. 乡村小学数学综合实践专题STEAM教育实施路径探析[J]. 教师, 2021, 99(24):29-32.
- [7] 何蓉玲. 小学劳动教育与社会综合实践活动有机整合探析[J]. 读写算, 2021, 99(21):115-116.
- [8] 尤睿. 基于主题式综合实践活动的新时代小学劳动教育探析[J]. 现代教学, 2021, 99(Z3):102-103.
- [9] 黄璐. STEAM教育理念融入小学综合实践活动的路径探析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 99(12):86-88.