

新时代红色文化融入高职院校思政课教学探索

甘红缨 朱旭颖

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

【摘要】红色文化是中国革命、建设、改革过程中形成的一种文化。文化形态日趋多元化与复杂化的今天, 高校思想政治理论课可以借助红色文化的价值与力量来引导青年学生树立正确的价值取向, 达到增强红色文化育人功能的目的。当下的教学实践中, 红色文化与高校思想政治理论课的融入存在内容与形式单一、实践性活动效果欠佳的问题, 融合现状不尽如人意, 需要高校思政工作者深入探寻红色文化与思想政治理论课相融合的对策路径, 积极创新思政教学的方式方法, 更需要高校思政工作者深刻反思, 从多方面深化“两者”的融合性, 提升红色文化的育人效果。

【关键词】红色文化; 融入; 高职院校思想政治理论课

一、红色文化的内涵及时代价值

(一) 红色文化的内涵

红色文化是指中国共产党领导人民在革命、建设、改革中创造出并发扬光大的文化成果, 是一种特殊的文化, 是文化的民族性与世界性相融合的文化成果, 它的本质属性是坚守人民立场, 也是新时代中国共产党人的初心与使命。红色文化是中华民族文化的组成部分, 是革命文化的传承与发展, 也包括后革命时代衍生的与革命文化相联系的文化成果与现象, 有着物质文化和非物质文化两个方面的属性, 物质文化属性是指供人民群众瞻仰的红色历史遗存, 包括烈士遗物、烈士公墓、革命旧址等, 也包括后来重建的纪念碑、革命纪念馆、展览馆、博物馆等建筑, 一般是指形象直观的文物; 非物质文化属性是精神文化, 指精神遗存, 既包括革命事迹、革命文艺、革命文献等革命历史记录, 也包含蕴涵在其中的红色革命精神, 如井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神等精神精髓。

(二) 红色文化的时代价值

新时代, 红色精神具有跨越时代的精神品质, 它昭示新时代的价值走向, 仍然具有普世价值的光芒。习近平同志说: “革命历史是最好的营养剂”, 他多次强调要从红色文化中汲取信仰的力量, 补足共产党人的精神之“钙”, 这阐述的就是红色文化独特的育人功能和思想教育价值。

红色文化是革命文化的传承与发展, 既有传统性也具有时代意义, 表现在政治、经济和文化等方面。政治方面是指红色文化可以增进人们的爱国情怀, 可以培育人们的坚强信念, 可以铸就人们的创

新精神, 有利于稳定社会, 有利于中国特色社会主义建设的顺利进行; 经济方面表现为它可转变为经济资源, 具有促进经济发展的功能, 如红色旅游宣传、红色旅游产品开发、红色文学作品创作及革命歌曲创新等。文化方面指的是红色文化赓续了时代的发展, 展现了中国文化的强大的生命力, “当今时代, 要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话, 那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”

二、红色文化融入高职院校思政课存在的主要问题

(一) 融入内容缺乏有效转化

1. 红色文化资源与大学生生活实际结合度不够
红色文化深度融入高职院校思想政治理论课, 真正做好红色文化“进课堂进头脑”, 必须结合当地的革命历史, 依托当地特色的红色文化资源优势, 拉近红色文化与当代大学生地域上、心理上、情感上的距离。教师必须有针对性地进行搜集、浏览、学习、整理, 创造性地完成红色文化的转化, 创新教学内容, 极大地提高红色文化与大学生生活实际的契合度, 提高课程内容的趣味性, 提高学生的注意力和抬头率。

2. 高职院校教师自身能力因素欠缺

教师对红色文化内容缺乏认真钻研的态度, 日常繁重的教学任务也影响教师对红色文化进行系统研究, 还有教师们之间的相互沟通和学习不够等等, 诸多因素导致教师自身对于红色文化的内容掌握力度不够, 驾驭能力不足, 无法对红色文化内容进行科学、系统、理性地讲解, 影响了红色文化相关内容的完整性。

3. 现代教育教学技术手段运用不足

当下,随着新媒体技术的发展,教师们运用现代教育教学技术进行授课业已成为一项基本的教学技能,但是,在现实教学过程中,有些教师仍然只会一些简单的图片展示和文字堆砌,不能熟练地截取课件所需的音频视频,无法完整呈现红色文化融入所需展示的教学视频资料,客观上弱化了红色文化资源应有教育教学效果,降低了思想政治理论课的育人性。

(二) 红色文化融入课堂教学模式固化

当今,高职院校对大学生进行思想教育、政治教育主要采取的还是通过思想政治理论课的方式,即通过教师来讲授红色文化,因此,课堂上教师实施的教育教学方式显得尤为重要。

目前,高职院校思想政治理论课教师对于红色文化的讲解仍采用较为传统固化的授课模式,教学方式过于单一,对红色文化素材的运用一般停留在以小故事的形式口述传递给学生,对红色素材的内涵挖掘力度不够,讲解语气平淡,达不到情绪上的感染与思想上的震撼效果,不能够真正走进学生的内心,难以满足学生的心理预期,也不足以引起学生的学习热情和共鸣;此外,高职院校思想政治理论课中,教师很少开展与红色文化内容相关的社会实践性课程,客观上也会影响红色文化的课堂教育效果,导致教师教学的机械性和学生学习的被动性,对教师红色文化的授课方式产生一定的影响,既阻碍了师生之间的沟通,又使得学生对学习红色文化的兴趣降低、动力不足,从而降低了红色文化在学生中间的影响力,课堂教学的育人效果也差强人意。

(三) 红色文化氛围营造不够充分

在高职院校,红色文化氛围还达不到浓郁的程度。大学生能接触和感受到红色文化的场所一般还局限于思想政治理论课课堂或者与各类节日及历史事件相关联的主题活动中,平时的学习生活中很少能接触到红色文化元素的熏陶,学校层面主办的各类社团活动中,红色主题活动虽然时有出现,但是占比和频率还是比较少,实际影响力不够深;同时,校园里带有红色文化元素的条幅、标语、警示语、雕塑等很少,教学楼、图书馆、宣传栏、报刊橱窗、校报等红色文化内容也不多,不能给大学生带来感官上的文化感染,更达不到对大学生进行“润物细无声”式的思想教育和道德教育。

(四) 大学生主体身心特点复杂多样

大学生是高校思想政治理论课的主体,也是红色文化学习、弘扬、继承的主体。他们的身心特点对红

色文化有效融入高职院校思政课有着很大的影响。

当代的大学生成长于物质财富极大丰富、互联网飞速发展的和平时态,他们的生活平静、安逸、富足,与红色文化所描述的年代相隔甚远,没有感受过战争年代的血雨腥风,难以产生心理上与情感上的共鸣,加上无孔不入的西方的文化价值观和不良思潮的影响,使得大学生们的价值观和审美观都有一定程度的异化,表现为与中国传统的节日和红色文化的学习相比,他们对西方外来文化的更为新奇和执着,注重“洋节”的仪式感,热衷于圣诞节、情人节、万圣节的不同与新鲜,此外,处于青春懵懂期的他们没有形成稳定正确的思想观点与价值观念,辩证分析事物的能力欠缺,现实生活中缺少主动接触红色文化基地,身临其境感受红色文化魅力的热情和愿望,整体呈现一种渴望成熟、向往自由的状态,严重影响了红色文化的灌输和教学效果。

三、红色文化融入高职院校思政课的主要路径

(一) 转变融入高校思想政治理论课的育人方式

1. 构建思政课程与课程思政同向而行的育人新模式

课程思政是指充分挖掘思政课程之外其他课程中的德育元素和思政元素,使“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”高职院校应该结合专业特点,以《高等院校课程思政建设指导纲要》为抓手,把思政课程与课程思政建设作为一项系统工程,主动求变,找寻各专业、各学科课程知识体系与通识教育课程中的思政教育素材,找准红色文化资源与专业课教学和专业实践的融入切合点,通过思政课程与课程思政的有机结合,实现由精进技能向感悟德行的转变,做到既立德又树人、既育人又育才,打破思政课程在课程育人中“单打独斗”和“孤岛效应”,推进思想政治教育主体的最大化,构建全员育人全程育人全方位育人大格局。

2. 开展“互联网+思政”,优化思想政治理论课教育方式

首先,改进教学软件,运用新式教学载体与媒介,在红色文化课堂教学中灵活使用多媒体课件、翻转课堂及网络课堂等新型课堂模式,以最新的、最正确的打开方式打开学生学习红色文化的心扉,提升学生的吸引力与关注度。其次,推进线上线下育人平台协同发展,各高职院校可以依托学校新闻门户网站、各个二级学院的微信公众号、微博、抖音等网络平台,开设红色文化学习专栏,组织教师录制红色文化学习视频及慕课,增设红色文化答题

入口,定期推送相关学习内容,以直观、立体、鲜活的表现形式创新思想政治理论课的育人方式。最后,创新红色文化的学习形式,运用5G与VR技术的结合,把当地有特色的红色文化资源引入思政课堂,学生通过手机或客户端登录,在教室里可以身临其境地、全景式地访问革命旧址和历史纪念馆,跨越时间、地域的限制感受先辈们当年的艰难与艰险,丰富孩子们的情感体验。

3. 变革思想政治理论课考核方式

思想政治理论课与红色文化的有机融合还应该在课程考核方式变革上寻求突破。由于教学形式、教学手段等的变化,思想政治理论课不再是以往的纯课堂理论授课方式了,加入了实践教学环节,增加了实践教学的课时权重,客观上要求课程评价考核方式也应该进行相应的变革,具体操作层面的总原则是考核方式必须多元化,如可以结合学生的出勤率、出勤状况,实践报告、志愿活动、课外阅读等来评定学期成绩,评定范畴扩大,校内课堂延展到校外课堂,形成过程性评价和形成性评价相结合的全方位、多角度、动态化的综合评定考核体系,以达到检验学生学习效果、提升思想政治理论课实效性的双重目的。

(二) 重构红色文化融入思想政治理论课的教材内容

1. 完善思想政治理论课教材体系

按照教育部的要求,作为必修课程的思想政治理论课,一般统一选用高等教育出版社的统编教材,高职院校的学生在校期间研修的思政课程有“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”及形势与政策课程等,这些课程之间衔接得当、相辅相成,为了红色文化资源更好地融入思想政治理论课,在统编教材基础上抓好红色文化资源教材的编写工作,将富有地域性、民族性的红色文化编写成校本教材,形成“统编教材+校本教材”型的科学合理的思想政治理论课教材体系。

2. 合理选择思想政治理论课融入内容

在处理红色文化融入思想政治理论课的教学实践中,要注意融入内容的选择,要把握融入点的选择,红色文化内容的选取上既要掌握代表性、时代性原则,又要遵循与教材内容相近原则,还要注意中华优秀传统文化的传承。如在“思想道德修养与法律基础”中,要讲清楚以爱国主义为核心的民族精神,可以结合教材内容的需要,补充融入一些相关的红色文化事件进行串讲,如井冈山和苏区时期的生动案例,有益于大学生对一些相关的革命历史形成完整的认知,让红色文化的学习达到入脑入心的目的。

(三) 加强红色文化师资队伍队伍建设

1. 提升思政课教师整体素质

习近平同志说:“办好思想政治理论课,关键在教师”。高职院校必须提升思政课教师的理论水平和综合素质,在思政教师的选聘、入职培训、交流学习、参观研学等方面下大功夫,着力打造一批高素质、高水平的思政教师队伍;同时严抓思政教师的道德水平和道德品质,要求思政教师必须做到“身正为范”,具备坚定的政治立场和理想信念,提高自身的人格修养与个人魅力,让思政教师做红色文化的传播人、行为榜样的示范人、学生成才道路上的引路人。

2. 发挥辅导员和党团工作者的作用

高职院校的专兼职辅导员和党团工作者承担了部分思政课的教学任务,是红色文化融入思政课的主要生力军。高职院校应该结合他们的工作实际,发挥他们的特殊作用,如依靠辅导员和党团工作者的力量,利用好“微团课”“微党课”活动平台,将红色文化与学生党团、社团活动相融合,将红色文化中的内容以生动新颖的形式融入到团课、党课当中去,将思政课堂延伸到党团和社团课堂,深化学生对党史、国史、红色文化的了解和认同。

综上所述,对高职院校而言,在将红色文化融入思想政治理论课的过程中,要找准找好融入切入点,采取合理的融入打开方式,通过红色文化这一独特的精神标识来向全世界讲好中国故事、讲好中国共产党的故事,让我们的子孙后代通过红色文化的学习来体验历史,感知历史,感受红色文化的真谛,增强文化自信的认同感和感染力。

参考文献:

- [1] 李琳. 高校红色文化建设研究 [J]. 湖南师范大学硕士学位论文, 2013-11-30
- [2] 方瑞. 红色文化融入高校思想政治教育的理路探究 [J]. 安康学院学报, 2022, 34(01): 37-40.
- [3] 张珏. 红色文化融入大学生思想政治教育的途径分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(02): 107-109.
- [4] 杜向辉. 红色文化融入高校思想政治理论课教育教学研究综述 [J]. 江西理工大学学报, 2020, 41(04): 13-19.
- [5] 王微. 核心素养视域下思想政治理论课程改革路径探析 [J]. 鄂州大学学报, 2020, 27(03): 72-74.
- [6] 魏本权. 从革命文化到红色文化: 一项概念史的研究与分析 [J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2012, 33(01): 16-21+31.