

试论“雨课堂”与混合式高职英语教学的不兼容性

张英

(正德职业技术学院, 江苏 南京 211106)

【摘要】如今线上线下相结合的混合式教学模式盛行,“雨课堂”作为一款刚开发不久的教学平台,也正在各大高校推广。但是,由于“雨课堂”自身的局限性,与高职英语教学并不能完全兼容,存在着诸多局限。因此,建议高职英语教学改用其他教学平台,以切实地保证英语教学效果。

【关键词】雨课堂;混合式;高职英语教学;不兼容

混合式教学目前在全世界是个热门课题。Arabasz 和 Banker 在一项调查中发现:美国 80% 以上的高校都开设了混合式学习形式的课程;英国的混合式学习占据了高校教学信息化建设的 50%;韩国国立与私立大学混合式学习的利用率已达 90% 以上;新加坡的 80% 以上的师生都使用混合式学习来辅助教学^[1]。

我国高校的诸多课程也在运用“互联网+教育”的理念,充分利用某个或多个教学平台,进行线上线下混合式教学的探索。但是,高职院校的英语课程在进行基于“雨课堂”的混合式教学尝试时,却在经历了最初的“蜜月期”之后,不得不承认,“雨课堂”与混合式高职英语教学并不完全兼容。

一、雨课堂

“雨课堂”是一款由清华大学推出的将信息技术和实体课堂相融合的智慧教学工具,它将大数据、云计算等融入日常教学中,不仅能够实现 PowerPoint、语音和视频的在线直播,还能教师了解课堂的进程、知道学生对知识点的掌握情况提供了数据化、智能化的信息支持。

教师通过“雨课堂”,只用一台电脑,配合 PowerPoint 软件,就可以将线上资源和实体课堂有效结合,课前可以用其发布教学通知并推送课

件和学习任务,课上可以上传教学资料、发布和批改学生作业,按照既定教学计划和传统教学惯例开展教学,即使在课后,也能运用“雨课堂”的投稿、留言等功能,让师生、生生之间实行互动。此外,“雨课堂”还能对学生在整个教学过程中的学习动态进行数据分析并反馈给教师,使教师可以依据数据进行有效的教学活动。

有了“雨课堂”,学生只要登录手机微信,无论在哪里,都能接收到完整的视频、语音、PPT 和习题通知提醒,快捷方便地参与师生互动和教学环节。即使个别学生,在教学过程中,因为各种原因,对某些教学内容没有完全消化吸收,也不必着急焦虑,可以在课后通过得重复观看或收听课堂教学的直播,进行弥补。

“雨课堂”基于 PowerPoint 和微信,将教学与生活中使用最为广泛的应用软件结合,解决了高校教学过程中课堂参与度不高、师生交互不顺畅、数据收集不完整、在线教育不落地等问题^[2]。因此,可以说,“雨课堂”的使用,摆脱了线下课堂教学的时空束缚,进一步拓展和丰富了教学模式,在一定程度上提升了线下教学的成效。

二、“雨课堂”与高职英语教学的不兼容

虽然“雨课堂”确实拥有出题方便、操作简单、

数据监管等便利性,但是,“雨课堂”的所有课堂操作必须通过 PPT 进行,因此从本质上来说,其实“雨课堂”只是一款 PPT 的插件。与真正的独立教学平台相比,“雨课堂”因其自身的缺陷,功能还不完备,并不能与高职英语教学完全兼容,导致教师不能完全实现教学目的,在一定程度上影响了教学效果。

(一) 教师无法现场补充教学资料

“混合式学习的课堂不再具有讲台在前、课桌横平竖直的规则感,教师更多地走到学生中间,甚至教师与学生的角色可以暂时互换。”^[3]因此,在混合式英语教学中,要开展真正高效的教学,依赖于教师主导作用和学生主体性能的体现。但是,一旦学生成为教学的主体,教学过程就会呈现一定的临时性和突发性,教师需要随时根据每个班的不同情况,调整和补充教学资料,才能真正实现主导作用。

比如,在《新生代英语基础教程》的第一册

第二单元 Its Raining Hard 中,教学大纲要求学生能进行看图会话,而教材上提供的是一幅下着大雨的图片。在教学过程中,学生在分组对话时,有个学生使用了 poncho 一词。对话结束之后,在学生点评阶段,有学生提问 poncho 是什么? poncho 和 raincoat 在英语中,都可表示“雨衣”,但是款式并不一样,而且 poncho 在美式英语中使用更广。教师尽管尽力为学生口头描述了 poncho 和 raincoat 之间的差别,但是部分学生仍是不能完全理解,授课教师的手机中也正好有个解释 poncho 和 raincoat 的视频,原本只要上传一下,学生就能明白。但是,“雨课堂”却要求所有传给学生的音频、视频和课件资料,都必须提前提交到材料库,经过审核后,才能传给学生。而在上课前,教师无法预料各班学生会突然提出什么问题,也不可能提前传入相应的补充资料。因为是针对突发问题临时补充的资料,在课堂上,无论是教师还是学生,都没有时间慢慢等候审核,



最终,教师只能通过QQ群,将视频资料传给学生。

在混合式教学背景下,高职英语教学中的突发问题比比皆是,尤其是在课程思政中,学生经常会结合身边的事例,对中华文化和西方文化进行对比,提出很多他们不能理解的问题,或是就某主题联系到他们看到的某些国外影片,要求教师解释某些现象背后的原因。这是进行课程思政的最佳机会,需要教师能立刻抓住这些契机,培养学生的文化自信,同时又要让学生进行多角度多层面的科学思考,对西方文化取其精华弃其糟粕,当然教师也需要临时补充很多资料。

然而,“雨课堂”的局限性,导致学生不得不在“雨课堂”和QQ等其他教学平台之间来回切换,既影响了学生的学习效率,又耗费了更多的流量,还影响了教学的连贯性。而且,由于高职学生对自己的情绪还不能完全控制,经常有学生因为操作不便产生抱怨,要求教师不再使用“雨课堂”这一教学工具。

(二) 缺乏可操作性

“雨课堂”无法和混合式高职英语教学兼容,缺乏操作性也是原因之下。语言教学的典型特征就是要进行不断地练习,以练巩学,以练促学,尤其是对学习能力较弱的高职学生来说,经常进行课堂小练习以及小测试更是十分必要。

在我院的英语教学中,教师为了督促高职学生多说多练,设置了许多课堂小测试,一方面检查学生的课堂掌握情况,同时也可以帮助学生发现英语学习中存在的问题。但是,由于网络问题以及“雨课堂”系统的不稳定,有些学生无法在课内及时完成,希望课后仍能继续。但是教师却无法满足他们的要求,因为教师往往还要继续给其他班级上课,如果教师不结束前一个班的课,就无法开始下一个班的课。而如果教师点了结束键,课堂小测又会自动终止,希望课后仍能继续进行

测试的学生就无法如愿。

而且,由于“雨课堂”系统的不稳定,教师在发布测试时,经常会出现卡顿现象,有些授课教师见页面没有动静,就会连续点击发布键,结果等系统恢复后,学生就会发现同一测试连续发布了多遍,不知该做哪一套试题好。即使教师统一规定做某一套,其他无用的测试教师却无法删除,最终还会影响到学生的测试数据,使教师无法查知学生的真实测试状态。

(三) 监管数据的滞后性和不可控性

“雨课堂”号称可以“对学生在整个教学过程中的学习动态进行数据分析并反馈给教师”,但事实上,其所反映的学习动态却具有严重的滞后性,无法让教师依据数据及时有效地调整教学活动并加强对学生学习状态的监管。

“雨课堂”允许学生在学习过程中通过发弹幕的形式与教师进行互动,但是,高职学生中有部分还比较调皮,或是是非分辨力不够,经常在弹幕中发一些不适合课堂的内容,但是教师却无法实时查知哪个学生是始作俑者,只有等课程结束后,才能再回去翻弹幕,但为时已晚。同样地,如果有学生给出了一个特别完美或是令人耳目一新的答案,教师同样不知道是哪个学生所发,无法进行及时有效的奖励。长此以往,弹幕就会失控,学生不是都发些哗众取宠的内容,导致教师不得不关闭弹幕功能,就是学生对绞尽脑汁想出更好答案失去动力,最终只是随便发条弹幕应付一下。

不仅是弹幕,雨课堂中的许多数据都无法产生实时数据,大部分要等课程结束之后才可查知,有些更是要到第二天才能知道。对于高职学院的学生,教师无法针对数据及时进行纠错或是惩戒,就是变相地巩固了他们的错误,导致之后的纠错要耗费数倍的时间和精力。另一个比较突出的就是“雨课堂”的签到功能。在“雨课堂”中,只



要是学生进入雨课堂，就算是签到了，但是，签到之后，学生有没有在认真学习，还是只是刷机，教师根本就无法得知。即使是在教室中使用时，如果教室里学生比较多，教师不点名的话，也无法得知究竟哪些学生在教室，哪些学生还没到。同样地，教师通过“雨课堂”给学生发布习题后，虽然可以看到学生做题的总体情况，如某题有多少人已提交，全对率有多少，却无法查知每个学生的具体情况，必须等到课程结束后才能通过系统查知，因此无法对学生进行及时的提醒或教导。

三、结束语

总而言之，“雨课堂”作为教育信息技术飞速发展的产物，覆盖了课前一课中一课后的所有环节，在一定程度上方便了线上英语教学。但是，“雨课堂”在课堂设计和学生监管等方面存在着局限性和不足，尤其不能与混合式高职英语教学兼容。在“雨课堂”进一步开发出新的功能之前，为了方便高职

英语教学，提高教学效果，更好地维护和促进高职学生的学习积极性，经过多方比较和权衡，还是建议高职英语教学采用其他的教学平台。

参考文献：

- [1] Rooney, J. E. Blending learning opportunities to enhance educational programming and meetings[J]. Association Management, 2003-55(5).
- [2] 于歆杰. 以学生为中心的教与学利用慕课资源实施翻转课堂的实践[M]. 北京：高等教育出版社，2015,45-48.
- [3] 徐理，叶爱英. 混合式学习中教师领导力的提升策略[J]. 职教通讯，2017（23）：57-59.

作者简介：张英，1977年生，女，副教授，正德职业技术学院公共教学部教师。