

游戏在幼儿园教育教学中的运用

史秀玲

(甘肃省酒泉市瓜州县渊泉第二幼儿园, 甘肃 酒泉 736100)

【摘要】随着素质教育的不断推动,教师在对幼儿进行培养的过程当中,也应当能够使用游戏的方式,让幼儿生动有趣地对相关知识内容进行学习,幼儿自身的各方面能力和素质也能够得到充分调动,让幼儿更加全面发展。

【关键词】幼儿园教育; 游戏教学; 幼儿成长

引言:

在幼儿学习的过程当中,应当能够通过游戏的方式来对幼儿更好地进行教学,使幼儿自身能够和社会、自然之间有更多的接触,加强幼儿在游戏当中的智力开发和生理成长,推动幼儿能够得到更好的发展和锻炼,促使幼儿智力升级。

一、幼儿园教育现状

(一) 没有充分利用游戏教学

在幼儿园教学的过程当中,应当能够通过游戏来让幼儿的思想方面得到成熟和发展,并且对幼儿进行相应的情感教学,能够让幼儿的思想感情得到丰富,学会正确的表达方式。而大多数的幼儿园在对幼儿进行教学的过程当中,会认为游戏并不能够对幼儿的智力开发起到一定的推动作用,反而还会对幼儿产生反作用力,使得幼儿长时间沉浸在游戏的环境当中变得更加贪玩。通过游戏的方式对幼儿进行教学能够更好地对生活当中的知识内容进行学习,这样的教学方式在一定程度上反而会推动幼儿的全面发展。教师在对幼儿进行课程教学的过程当中,应当能够充分利用不同的游戏来对幼儿进行全面充分的培养和发展,使得幼儿在非自然因素影响的过程当中,能够将课堂或是教学过程当中的知识内容与生活实践之间进行深度的联系和结合。这才能够对幼儿的思维能力起到更好的引导和启发作用,使得幼儿的智力能够得到更好的发展,对于幼儿阶段的幼儿而言,自身在学习的过程当中,拥有着较为充沛的学习热情,活力也相对更为饱满。

在教学的过程当中,自身的积极性和主动性相对较高,这也需要教师能够对幼儿进行正确的引导,帮助幼儿树立规则意识,充分利用游戏来对幼儿进行教学,能够有效发挥出幼儿在学习过程中的积极性和热情,使得幼儿自身的潜力能够得到更加充分的激发。在学习的过程当中,幼儿

会相对更为依赖教师,和教师之间所产生的联系性也相对较强,这就需要教师能够和幼儿之间加强更为紧密的联系,通过游戏的方式来对幼儿进行沟通 and 了解,保持良好的师幼关系。幼儿所产生的变化也能够及时的和家长之间进行沟通交流,推动幼儿成长过程当中对相关设备的使用和知识的学习能够进行有机整合。

(二) 游戏设计缺乏新颖性

大多数的幼儿园在对幼儿进行教学过程当中,仍旧采用传统的教学手段和教学方式,即便是在游戏活动设计的过程当中,也缺乏新意,长年累月所采用的游戏为同样性游戏的频率相对较高。这样的方式对于幼儿而言,其积极性和主动性会产生一定程度的减弱,并且幼儿很难长时间保持同样的热情,投入到游戏的过程中来。这就需要在开展工作的过程当中能够有针对性地对游戏环节进行调整和完善优化,不断引入新的教学内容和游戏设备设施,投入新的游戏材料来激发幼儿的兴趣爱好,使得幼儿能够更好地在游戏的过程当中对相关知识内容进行学习。充分发挥出游戏对幼儿智力开发所起到的推动和促进作用,让幼儿自身能够得到更好的发展,并且在这一过程当中,教师和幼儿之间也应当能够保持更加紧密的联系。对于幼儿所提出的发展新需求,能够及时进行更新和完善,才能够在对幼儿进行教学的过程当中,充分发挥出游戏所起到的推动和促进作用。这样的方式在一定程度上也能够帮助幼儿和教师之间进行协调互动和同步,提升幼儿在成长的过程当中,不仅仅需要通过游戏的方式来对自身的身心发展进行教学和发展。在一定程度上,也能够对幼儿各方面的思维能力进行发展和训练,在成长的过程当中,教师通过给幼儿颁发奖品或小红花的行为,能够刺激到班级内其他同伴对此进行模仿。为班级内的幼儿树立榜样,使得幼儿能够朝

着榜样的方向努力奋进，对幼儿的竞争精神和模仿能力都能够起到一定的帮助和推动作用。

幼儿阶段的幼儿自身在学习过程当中，也需要通过模仿的方式来对自身的行为不断进行完善优化，这样才能够更好地将自身的行为合理化，不断推动幼儿的提高。在游戏的过程当中，通过鼓励式的教育，也有助于培养幼儿的自信心和成就感让幼儿能够积极主动地投入到游戏的环节中来，对相关知识进行学习。在游戏的过程当中，教师也可以通过使用职业扮演或是情景模拟的方式来对幼儿进行教学，这也能够更好地让幼儿和社会职业之间产生紧密的联系，幼儿的同理心能够得到更加深层次的培养。但是在大多数幼儿园进行教育的过程当中，在这一方面仍旧存在着一定的缺失，所使用的游戏大多为锻炼幼儿身体素质的游戏，并不能够对幼儿的心理和智力进行调整开发。这在一定程度上也会阻碍幼儿更好的发展，使得幼儿对相关知识学习存在着一定的障碍和空缺。

二、游戏在幼儿园教育教学中的充分运用与融合策略

（一）教师要充分认识到游戏的教育教学价值

教师在开展教学活动的时候，应当能够认识到，游戏对于幼儿园阶段的幼儿而言，自身在学习的过程当中，其重要性能够更好地对幼儿的智力进行开发，让幼儿的身心健康得到更好的发展。在日常教学活动开展的过程当中，应当能够将游戏教学和日常之间进行深度的融合，使得有游戏教学能够更好地发挥自身独特的价值和意义，让幼儿在教学环节当中能够处于更加温馨舒适健康快乐的成长环境当中，才能够更好地推动幼儿的未来发展。在教学过程并不仅仅应当能够让幼儿学习到知识和生活常识，更重要的是，让幼儿能够养成良好的学习习惯，以便于更好地对幼儿后续的发展，起到推动和促进的作用，使得幼儿能够在学习过程当中不断完善自身的创造能力。尤其是对于这一阶段的幼儿而言，自身在成长的过程当中所面对的信息化趋势已然到来，能够更多地接受社会当中不同的信息。游戏和更加大众化、普遍化的信息之间进行融合，也能够推动幼儿更好地进行相应的学习。

教师在对幼儿进行教学的过程当中，可以通过融入儿歌的方式来对幼儿的团队精神和心理素质进行锻炼，使得幼儿在游戏过程当中能够潜移默化地对相关知识内容进行学习，推动幼儿得到更好的发展。例如，教师可以通过小蚂蚁扛蜈蚣这一游戏，让幼儿在游戏过程当中可以通过播放相应的歌曲，

带领小蚂蚁出去活动，并且找到相应的食材和生活所需要的相关物资。通过这样的方式，让幼儿在游戏的过程当中，能够更好地锻炼自身的团队精神和集体荣誉感，并且也能够让幼儿相互分工合作，明白小蚂蚁这一微缩型的社会形态和整个社会之间所存在的关联和区别。使得在对幼儿进行教学的过程当中，也能够更好地对幼儿自身的语言表达能力、沟通交流能力等各方面的综合能力进行渗透和锻炼促进幼儿在游戏过程当中能够从多角度多层次对自身进行锻炼，促进幼儿全面发展健康成长。

（二）选择适当的符合幼儿特点的游戏内容

教师在对幼儿开展教学活动的过程当中，也应当能够使用适合当前阶段幼儿发展水平的游戏内容来开展教学，这样才能够更好地调动幼儿的积极性和主动性，使得幼儿在游戏过程当中更好地发挥自身的天性，释放自身的激情。使得幼儿在游戏当中也能够更好地对相关知识内容进行学习，锻炼幼儿的动手能力。对于游戏的选择，很大程度上，应当能够根据当前阶段幼儿的具体情况来进行确定，这才能够让幼儿更好地将知识与游戏之间进行深度结合，促进幼儿学习兴趣的激发，推动幼儿加入其中。

例如，对于幼儿园小班的幼儿而言，在游戏的过程当中教师应当选择适合这一阶段幼儿身心发展特征的游戏，尽量减少游戏难度的门槛，使得幼儿能够更好地参与其中。其次，在进行游戏的过程当中，也应当能够更好地发挥幼儿的积极性和主动性，教师应当能够对幼儿积极进行鼓励，使得幼儿在游戏的过程当中能够获得相应的幸福感和成就感。由此来推动幼儿能够在后续游戏的过程当中更好地参与其中，并且通过这样的方式，也能够一定程度上更好地培养幼儿自身的心理健康，使得幼儿在游戏当中能够更好地对相关知识内容进行学习。

对于小班阶段的幼儿而言，自身在参与游戏过程当中，由于各方面能力发展存在着一定的不健全、不完善的情况，更加需要教师在幼儿游戏过程当中能够投入更高的关注度，使得幼儿各方面能够得到更好的促进和发展，符合当前阶段幼儿的发展使得班级内存在性格相对较为内向的幼儿。这也需要教师能够积极引导幼儿能够参与到游戏活动的环节中来，对于过于活泼的幼儿，教师应当能够提升更高的关注度减少由于性格活泼而对性格内向的幼儿造成欺凌等现象。

三、优化幼儿教育措施

（一）强化教师队伍

为了能够更好地对幼儿进行教学活动，需要在

开展教学的过程当中，能够不断地对教师的队伍进行加强和建设。例如，幼儿园可以通过定期开办研讨会、座谈会、培训交流活动的形式，让教师之间针对幼儿当前所存在的问题，更好地进行沟通交流。新教师与老教师之间也可以通过进行结对帮扶的形式来对互相所存在的问题进行补充，年轻教师自身的知识储备相对较为丰富，但是教学经验存在着一定的不足，对于幼儿所存在的问题，也不能够及时的发现和调整完善优化。而老教师自身的教学经验相对较为丰富但是对于新知识的学习，存在着一定的滞后情况，不能够将先进科学的教学知识和幼儿当前具体情况之间进行深度结合，从而在对幼儿进行培养的过程当中，会存在相应的问题，所使用的教学方式也相对较为落后，自身的思想观念也亟待更新。而通过结对帮扶的形式，能够让新老教师之间更好地进行沟通交流，有效弥补老教师所存在的问题和不足，新教师在这一过程当中，也能够对相关的知识和教学经验及时进行学习 and 丰富推动新教师在教学过程当中不断完善优化。

此外，也可以通过引进新教师的方式加强幼儿园教师队伍的专业素质建设，这在一定程度上能够有效弥补幼儿园教师整体队伍当中所存在的问题，加强引进新人才能够刺激幼儿园教师队伍自身活力的不断增加。在开展教学活动的过程当中，也能够让教师不断地对自身的专业素质和专业水平进行完善优化。不断对教师专业人才队伍进行完善，优化和加强调整在一定程度上也能够使得对幼儿进行教学的过程当中采用先进科学合理有效的教学方式，推动幼儿能够更好地投入到课堂教学的环节中来。不断对幼儿进行生动有趣的教学，将先进的教学经验和知识能够与日幼儿当前阶段的个性特征之间进行深度融合，将心理学知识内容与幼儿当前阶段知识接受情况和幼儿培养计划之间进行深度结合。

（二）通过不同游戏增强学习效果

教师在对幼儿进行教学的过程当中，可以通过使用不同的游戏，让幼儿来对自身的能力进行锻炼和培养。例如，在教学的过程当中，可以使用角色扮演的游戏，或是模拟游戏，让幼儿能够在游戏的过程当中，通过角色扮演，了解不同角色日常完成的工作内容，增加幼儿与生活之间的联系程度，使得幼儿能够更好地对这一方面的知识内容进行学习。在使用不同游戏对幼儿进行教学的过程当中，也可以融入科学活动或是民间游戏的方式，让幼儿来对此进行体验和学习，科学活动能够更好地对幼儿的知识素养进行培养和教育，并且对于幼儿而言，

在学习的过程当中，也能够更加直观深入地对科学方面的知识进行学习，有助于培养幼儿的创新精神和创新能力。而民间活动的方式则是经过了时间和历史的检验，能够让幼儿在游戏的过程当中更加深入直观地对幼儿动手思维能力进行锻炼和完善。此外通过使用民间游戏的教学方式也更加符合当前阶段幼儿发展过程当中心理特征和生理特点，能够对幼儿的发展方式进行教育，让幼儿学习到中华民族的传统文化的同时还能够让幼儿对自身各个方面的综合能力进行锻炼。

（三）创新游戏内容和形式

教师在对幼儿进行教学的过程当中，应当尽量能够对游戏的内容和环节进行创新，减少重复性的游戏内容，这是由于幼儿园阶段的幼儿自身在游戏过程当中所存在的好奇心和新鲜感，会驱使幼儿不断的需要外部刺激，才能够投入到新的游戏活动当中去，一味地进行重复性的游戏，反而会使幼儿在在游戏过程当中不能够很好地对相关知识内容继续学习。幼儿自身也会不能够得到相应的锻炼，需要教师在对幼儿开展教学活动的过程当中，能够有针对性地对这一方面进行创新，充分挖掘与幼儿教学相关的教学资源，并对此进行整合和优化完善，才能够在对幼儿开展教学活动的过程当中，更好地发挥幼儿的积极性和主动性，使幼儿自身的主观能动性能够得到更加充分的调动和激发。

此外，教师在对幼儿进行教学的过程当中，应当能够让游戏的内容和形式变得更加丰富多样，以便于更好地适应当前阶段幼儿自身的生理特征和心理特征。对于这一阶段的幼儿而言，在开展教学活动的过程当中应当让幼儿各方面的综合能力都能够得到相应的锻炼。例如，在对幼儿进行教学的过程当中可以通过使用纸板材质泡沫之类的材料，让幼儿自身的动手能力能够得到相应的锻炼。通过使用这样的材料，能够让幼儿制作出一幅属于自己的画作，或是将不同的材料对此进行归类，让幼儿能够认识到相应的垃圾分类之类的知识和生活常识。这样的教学都能够让幼儿在在游戏的过程当中更好地对生活方面的相关知识内容进行学习，并且幼儿自身的动手能力也能够得到一定的锻炼和发展。

通过这样的方式，再对幼儿进行教学，也更加符合当前阶段幼儿自身的生理特征和心理特征，尤其是对于幼儿园小班的幼儿而言，在学习的过程当中，自身的身体发育和智力发育相对正处于启蒙的关键阶段，更加需要以生活化的角度来对幼儿进行

教学,使得幼儿能够从生活当中由浅入深的,逐渐对相关知识内容进行学习。教师在对幼儿进行游戏教学的过程当中,也应当能够让幼儿自身的创新性思维和探究性学习能力得到相应的提高。通过作画的方式,教师能够更好地了解幼儿当前阶段自身的发展水平和心理特征,以及幼儿正处于什么样的环节,在成长过程当中所存在的问题以及教师需要对此进行查漏补缺,引导辅助的地方。而幼儿通过作画的方式也能够对色彩的认知变得更加丰富,对于作画的基本方向和思维逻辑能够得到相应的锻炼,幼儿在游戏的过程当中,能够对自身的动手能力和实践能力进行相应的锻炼和培养。

而教师通过这样的方式,同样也能够让幼儿对相关材料进行二次创作。幼儿园在对幼儿进行游戏教学的过程当中,应当设置相应的分区,使得幼儿自身能够更好地投入到游戏的环节中来,并且通过设置分区的方式,也能够为幼儿树立规则意识和规矩意识,使得幼儿能够在专门的地方对此进行游戏。让幼儿的人身安全和动手能力都能够得到更好的保障,幼儿在进行游戏的过程当中,能够安排相应的教师来对幼儿进行辅助和引导。此外,再对幼儿进行教学的过程当中,应当能够设置相应的环节来对幼儿进行辅助和推动提升,例如,在对幼儿进行化装教学的过程当中,除了让幼儿能够使用材质泡沫板这类物品进行绘画以外,可以让幼儿融入生活当中,常见的落叶或是不用的废弃材料都能够运用于作画当中。使得幼儿能够从观察生活的角度着手来对自身的画作进行完善,并且通过这样的方式,也能够对幼儿环保意识的培养。能够更好地认识到,在游戏的过程当中保护环境的重要性,使得幼儿各方面的思维能力和动手能力都能够得到更好的发展。教师在对幼儿进行游戏教学过程当中,也应当能够让幼儿的运动水平和团体合作精神及能力得到相应的培养,这样才能够更好地让幼儿的思维能力和动手能力得到相应的推动。

(四) 利用游戏对幼儿进行安全教育

教师在开展教学活动的过程当中,应当意识到,当前阶段的幼儿自身的自我保护意识和安全意识相对较弱,对于大多数的游戏所存在的安全隐患,或是在游戏过程当中能出现安全隐患的地方,不能够及时准确进行排除。需要幼儿在游戏过程当中,由教师来对幼儿进行辅助,让幼儿能够充分认识到不同游戏所存在的安全隐患,并且在游戏的过程当中,更好地保障自身的人身安全权。

通过这样的方式,能够让幼儿在成长过程当中

更好地保护人身安全,让幼儿能够更加健康的成长,而幼儿自身的认知水平相对较低。这一问题也需要教师通过使用游戏教学的方式来对幼儿进行引导,使得幼儿能够充分认识到,教师可以通过使用情景剧或是角色扮演的方式来创建相应的教学情境或游戏情境时的幼儿。在游戏的过程当中能够更好地对相关知识内容进行学习,保障幼儿的人身安全。此外教师在教学的过程当中,也可以通过使用绘画的方式,让幼儿能够掌握交通道路的相关标志,或是交警的手势,使得幼儿自身的道路安全知识能够得到相应的提高,对幼儿的各方面培养拓展都能够得到相应的增加,教师也可以通过使用实践活动的方式来对幼儿进行实际的教学。这样的方式能够让幼儿自身在成长的过程当中更加真实地对相关知识内容进行学习,幼儿的真实感得到了增加,会使得幼儿自身对知识的记忆能够得到更长久的保存,使得幼儿自身对相关安全知识的学习能够变得更加深刻直观。

结束语

通过游戏的方式对幼儿进行教学,能够更好地调动幼儿的积极性和兴趣爱好,符合当前阶段对幼儿所提出的新要求,能够让幼儿自身得到更好的发展和提升,以便于对幼儿的培养,能够更好地符合社会主义时代背景。

参考文献:

- [1] 毛天艳. 浅述音乐游戏在幼儿园教育中的作用分析及具体措施探讨[J]. 读书文摘, 2019,(20):213-214
- [2] 张茹. 探究分析幼儿园绘本阅读教学的艺术同构措施[J]. 读与写(上,下旬), 2019,(11):29-260
- [3] 王荔. 浅论趣味游戏在幼儿园教育中的作用和实践开展分析研究[J]. 情感读本, 2020,(36):121-122
- [4] 沈朝霞. 浅析游戏在幼儿园教学中的作用及运用[J]. 小左家选刊, 2020,(30):200-201
- [5] 尹倩. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 聊城大学, 2019,(06):183-184
- [6] 魏凤娥. 浅谈家园教育在幼儿园游戏教学中的应用措施分析研究[J]. 教育教学论坛, 2020,(10):140-141
- [7] 刘晓燕. 浅述基于能力本位的学前游戏教学探究分析[J]. 教育探索, 2021,(01):104-105
- [8] 尚俊杰, 庄绍勇, 李芳乐, 李浩文等. 浅谈游戏化学习行为特征值个案研究及其对教育游戏设计的启示[J]. 中国电化教育, 2018,(03):135-136