

浅析高校教师如何以职业道德规范为准绳履行服务社会职能

陈心园

(贵州理工学院, 贵州 贵阳 550003)

【摘要】日新月异的社会发展使教师职业道德规范也有了新的内涵与特征,其中也涉及到高校教师职业道德修养的变化,“四有好老师”也是从中而生,高校教师的职业特殊性也凸显出来,因高校是学生步入社会中的最后一步系统性学习,所以高校教师服务社会职能需以职业道德规范为准绳,从高校教师服务社会的意义出发,提出具体建议以规范高校教师服务社会职能,从而正确处理各种利益关系。

【关键词】 高校教师; 职业道德规范; 服务社会职能

习近平总书记在与北师大师生的座谈会中说到,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。^[1]良好的师德修养是教师胜任课堂教学的先决条件,是教师树立良好教师形象的基础,对学生价值形成、知识获取起着非常重要的作用。高校教师职业道德规范的遵守程度直接关系着学生是否能快乐学习和健康成长,关系到家庭的未来和国家的希望。新时代条件下,外部形势复杂多变,内部形势也不容乐观,高校教师的社会服务职能更加突出,不仅要体现在教学与科研过程中,更要注重在此基础上发挥和渗透社会服务职能,注重教师师德修养建设,充分加强教师师德培养力度,规范教师师德行为,避免错误的师德示范,为社会主义教育事业提供强有力的支撑与强烈的社会责任感,为构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴提供磅礴的思想力量。

一、高校教师的职业道德规范与教师职业道德修养

教师具备良好的职业道德、教师素养及知识能力是教育目标得以实现的重要前提。教师具有良好的职业道德、教师素养和知识能力,不仅可以促进教育目标完成,还能使学生快乐学习、健康成长、

热爱生活,更能实现教学相长、知识共赢、思想进步。新时代高校教师肩负着当代大学生知识教育与价值观教育的职责,承载着家庭的希望。随着社会的日益发展和不断向前进步,高校教师职业道德、职业规范和教师素养也面临诸多挑战,同时也形成了很多新的认识。提升高校教师服务社会道德,有利于高校教育的顺利开展,促进学生形成正确的人生观、世界观和价值观,促进社会的持续健康发展。

(一) 教师职业道德规范的内涵

高校教师职业道德规范是为全面提高高校师德水平,加强教师职业理想与职业道德建设,增强广大教师教书育人的责任感和使命感,是以爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表六大部分组成的。^[2]这六大部分又可分为五条内容:爱岗敬业、奉献社会;热爱学生,教书育人;求质创新、治学严谨;团结协作,服务社会;以身作则,为人师表。^[3]

(二) 教师职业道德修养的内涵

教师职业修养是指教师在从事教育的过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和,是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。^[4]教师师德修养直接关系到教师自身道德品质、行为素质的形成,对学生思想道德品质、价值观的

形成有重要作用,尤其是刚进入高校的大学生,虽具备独立的民事行为能力,但对社会的认知并不健全,更需教师的正确思想引导和道德行为教育,促进其健康学习成长。教师职业道德修养直接体现为教师以怎样的精神面貌、思想意识、行为感知、语言逻辑及知识构造去展现其在教育过程中与教育参与者之间教学相长的关系。

二、高校教师的服务社会职能

(一) 高校教师服务社会职能的内涵

随着科技与网络社会的日益发达前行,高校教师服务社会的职能也日益凸显出来,高校教师服务社会的职能是指高校教师除了完成自己在校内的本职工作外,利用自己的学科专业特长服务于社会企事业单位、学术组织、社区活动等劳动活动,是随高校社会职能的演化而产生的,是高校教学、科研职责的校外延伸,是“勇担社会责任,为国家富强、民族振兴和人类进步服务”。^[6]高校教师服务社会是高等学校社会服务职能的重要体现,是教师在社会环境中自身成长发展的动力源泉,是自身价值得以体现的重要载体和自我能力实现的重要基础,也使高校教师更加富有时代魅力。

(二) 高校教师服务社会职能的主要特征

高校教师的社会服务责任较其他人生学习阶段是非常特殊的,因大学是与社会接壤的最后一截学习过程,学生要在大学中学到很多社会属性,确立自己以后所从事的目标事业,所以在教师的社会职能上也增加了非常多新的特征。

1. 学识的丰富性。高校教师在传授知识时,需与时俱进,不断探索,对于高深技术与知识有一定的认识,在指导学生时要紧扣大环境大方向,做出清晰的判断,这都是需要丰富学识铺垫的。高校教师在自身学识、知识储备的基础上,为学生提供自身在社会发展中所汲取的服务社会经验,将经验应用到知识传播过程中,这也能使各类学生从不断学习中提高其社会责任与使命感。

2. 公共性。社会服务一定会涉及公共服务,公

共服务是在学校教学科研之外,教师自觉进行的社会服务,在这样的公共领域中,社会层面空间是开放的,包含公共资源的共享、公民的主动参与等。^[6]而公民的主动参与性也是建立在高校教师的职业道德自觉度上,自觉从事相关公共服务工作,为社会、企业和个人提供更加有质量、有情怀的服务,使教育的公共性能发挥至最大。

3. 社会适应性。社会有需求,高校专业设置就有指向,那么高校就会培养什么方向的人才,例如现阶段网络电子商务的发展与电竞赛事的蒸蒸日上,让高校也开设了相关的专业,而在未开设这些专业时,就需要高校教师有敏锐的目光,在培养学生时帮助学生主动适应社会的同时,满足社会发展需求。

三、高校教师在社会服务中出现的问题与原因

(一) 高校教师服务社会中存在的问题

在当今社会,尤其是数字经济、快餐文化快速发展的今天,信息爆炸,经济快速发展,市场经济不断完善,每个人接触的事物和遇到的问题也会有所不同,而社会服务是高校教师职业道德规范在履行职责时一定会遇到的步骤过程,因而在服务社会时就会遇到各种问题。主要有:

1. 在服务社会过程中,服务与获利联系在一起,界限不清。时代与市场经济的发展,要求每个单位、企业都要与时俱进,需求的产生必然就会涉及各种培训班的开展,高校教师在走出校园进行社会服务时,就会受到各种名利的诱惑,有时会在金钱利益中迷失自我。

2. 只注重科研而忽略教学育人的本质。随着各种科研经费的不断增加,教学课时费却一般为固定值,所以很多高校教师都是重科研轻教学,一心专注于科研获利,申请自己领域的相关项目,教学则是一个课件用十年,不思考,不育人,教学的目标也仅仅只是为了完成学校安排的教学任务。

(二) 高校教师服务社会产生问题的原因

高校教师服务社会产生问题的原因并不是单一

拜金主义或者利益至上风气形成的，而是复杂多变的综合性因素复合形成的，主要分为以下几种原因：

1. 理想信念不够坚定。习近平总书记在全国教育大会讲话中明确提出了教育的根本任务为：立德树人，立德就是需要高校教师以身作则，行为示范，用最高德行严格要求自身，从而才能几十年如一日加强自我修养的建设，不仅仅外化于行，同时要内化于心。

2. 市场经济不断发展下对育人功能的负面影响。^[7] 现阶段的经济模式是以市场经济为主体，以市场需求为导向的经济运行方式，加之在大数据与新媒体的影响下，个人主义、拜金主义、享乐主义较为盛行，多数人都认为随便拍个视频就可以火，火了就可以套现，不需要学习，不需要任何德行也没有约束，所以在这些观念的影响下，高校教师也逐渐的迷失了自我，为了生活不得不放弃自己引以为傲的育人目标，着重于实现自身利益最大化，获取更多物质享受。在这样的经济社会下，难免都会影响高校教师的世界观、人生观、价值观与职业观。

3. 高校政策落实与监管困难。习近平总书记关于课程思政的讲话精神、教育部有关高校教师职业道德规范的相关政策文件，从不同层面丰富了高校教师职业素养和道德规范，细化了具体措施，但是政策执行的不完全，师德教育趋于形式化，培训仅仅流于表面未引起深层次的共鸣。高校对教师育人功能的监管较为困难，因育人是一个长期过程，所以并非制定量化表格就可以完全考核准确，措施方法依旧有待完善，所以监管困难、措施单一就会导致高校更加注重科研与项目申报而忽略教学与育人。

四、如何以职业道德规范为准绳履行服务社会职能

（一）高校教师服务社会职能的意义

1. 高校教师服务社会是学术发展、文明传承的重要支撑。高校教师对外进行相关人员培训或是参加相关学术会议时，是促进学术发展的最好机遇，这样能促使相关理论之间进行切磋，观点不断碰撞。

如世界物理学会在每年均会召开会议，全世界顶尖学者都会参会，这对学术发展、社会进步及文明传承有着不可替代的作用。同时，学术发展是传承文明的一个必要条件，也是高校教师的重大使命，古代孔子创办私学，苏格拉底开办学校也就是为了教书育人，将前人流传下来的知识教授于子孙后代，这些发展与传承对国家、社会、家庭的影响均非一朝一夕。

2. 高校教师服务社会是促进社会不断进步、向前发展的重要保障。高校教师除完成本职教书育人的教学工作以外，还需从事科研、校外培训等工作，不断进行科研，就会不断保证促进社会功能的开展，就物理学来说，促进航天载人航空与探月技术的发展，就采矿学来说，促进国家矿产资源的开发与保护等等；在校外培训的过程中也会培养大批没机会再回归校园继续深造的技术性人才，提高相对应的技术与知识，推动社会不断向前发展。

3. 高校教师服务社会是教师实现自我价值、满足自身需要的有效方式。马斯洛需要层次理论提到，人最高的需要层次便是“自我实现”的需要，高校教师在服务社会的同时可以满足自己的这项需要，实现自我价值。例如：感动中国、“七一勋章”获得者、全国道德模范等等表彰的获得者张桂梅，就是自我实现的具体代表，值得所有教师学习。

（二）职业道德规范为准绳履行服务社会职能的建议以正确处理各种利益关系

1. 高校教师要爱岗敬业、奉献社会。这个层次是放在职业道德规范首位的，在遵规守纪、爱国爱党的基础上爱岗敬业，是每一位教师均需遵守的必要准则。高等教育自身所具有的特殊性，要求每一个高校教师不仅要按教学计划完成教学工作，还要培养学生终身奉献社会的精神情操。高校教师的劳动要与商业活动划清界限，高校教师也不可将传授知识作为自己牟取利益的一种手段。高校教师要为人师表与立德树人精神内化于心，外化于行，形成良好美德，从而也能够更好的影响学生，使学生

在师德教育中成长。

2. 高校教师要关爱学生、教书育人。高校教育要在全过程、全方位、全员育人的基础上进行,教书与育人是辩证统一的,要以教书为主要的途径来达到育人的目的,其中关爱学生就是最基本的一个方面。孔子曰:“爱之能勿劳乎?终焉能无悔乎?”教师在关爱学生的过程中就会将学生视为自己的孩子,认真仔细的的教学,关心学生生活与动态,达到教学相长。目前因高校科研申报项目有颇丰的项目经费,所以教师中存在不专研教学只顾科研项目申报的情况,这样不仅会使学生学不到真知识,还会有碍学生的成长,进而损害社会利益。

3. 高校教师要求质创新、治学严谨。正如要在学生成长过程中做学生创新思维的引路人,就要求教师掌握最新科研动态与理论前沿知识,必然需要高校教师花费大量时间研究最新文献并投入巨大精力,而往往会产生非常多投机取巧之人,喜走捷径,最后产生学术不端等不良现象,也就是买一篇“核心论文”现象屡禁不止。高校教师在创新教学方式、教书育人的过程中要始终保持对学术的严谨性,否则就是损人也不会利己。如著名演员翟某某事件,读取博士研究生学位仍不知中国知网为何物,最终自食其果,不但学位被取消授予,演员生涯道路也走到了尽头。

4. 高校教师要团结协作、服务社会。团结协作的要求是既要团结学生也要团结好同事,具有良好的团结协作能力是干好工作的必要保证,如果经常搞小团体或是不懂得分享优质成果,那必然是故步自封,进步艰难的,所以高校教师作为知识储备及传输的极大成者,更应该懂得团结协作是服务社会的基本保障。

5. 高校教师要以身作则、为人师表。高校教师作为推动社会进步的重要组成部分,在服务社会、传递知识的过程中,对环境、社会等公益事业具有突出贡献,教师要严于律己、严于修心、以身作则,才能够担当起为人师表的表率作用。教师若无“慎

独、慎言”,如高铁站中挡住门不让开车,一定要等其老公上车才行的行为,以及新冠疫情期间违反规定擅自前往中高风险地区而不报备的情况,均不能让学生信服,破坏了教师在学生中的师德形象。只有自身态度严谨、求真务实的教师,学生才能打心底里佩服,从而将中华民族师者的优秀美德代代相传。

五、结语

十年树木,百年树人,高校教师在学生成长过程中起着承上启下的关键作用,当今社会的不断发展演变,使得利益关系会影响高校教师育人本质的发展,但高校教师须始终以职业道德规范为准绳,服务社会,严于律己,立德树人,培养适应社会发展、促进社会进步的有用之才。

参考文献:

- [1] 杨春贵.学习习近平总书记关于改革方法论的重要论述[J].思想政治课教学,2014(05):4-6.
- [2] 韩孜瑶.个人修养在教师职业道德建设中的价值研究[D].河北科技大学,2016.
- [3] 王新华,任军利.浅议高校教师职业道德规范[J].华东交通大学学报,2004(06):97-101.
- [4] 申继亮,赵景欣.中小学教师职业道德的现实思考[J].北京师范大学学报(社会科学版),2006(1):48-55.
- [5] 中华人民共和国教育部,中国教科文卫体工会全国委员会.高等学校教师职业道德规范[J].中国高等教育,2012,(5):1.
- [6] 张楠.社会转型期我国高校师德建设问题研究[D].燕山大学,2016.
- [7] 金雪莹.新时期高校青年教师职业道德建设研究[D].沈阳师范大学,2016.

作者简介: 陈心园,1993年10月出生,女,汉族,广东普宁,硕士研究生学历,职称:助教,研究方向:大学生思想政治教育、物理教学教育。