

跨文化交际视角下大学英语教学模式探究

刘聪

(辽宁大学, 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】英语是世界上应用最为广泛的一种语言, 现代的大学英语教学承担着教授大学生英语语言知识和能力的重要责任, 在全球经济一体化的大背景下, 培养跨文化交际的英语应用型人才, 是现代大学英语教学的重点任务。为了满足社会对于人才的需求, 大学英语教学也随着时代的变化而不断的改革和发展, 教学观念、教学模式、教学方法都随着时代发展的步伐在不断地发展创新。大学英语教学要让学生能够掌握英语的语言知识, 培养学生运用英语的能力, 同时又树立跨文化交际的意识, 能够具备跨文化交际的语言能力。语言与文化密不可分, 跨文化交际与大学英语教学之间也具有紧密的联系。大学英语教学对于跨文化交际具有非常重要的促进作用, 跨文化交际又在一定程度上影响着大学英语教学。本文基于跨文化交际与大学英语教学之间的关系, 立足于跨文化交际的视角探讨大学英语教学模式。

【关键词】跨文化; 交际; 大学英语教学; 模式

一、概述

全球经济的迅猛发展, 各国之间的往来日益频繁, 信息技术的发展更是拉近了各国人民之间的距离。国与国、人与人之间的交流更加密切, 不同国家不同文化的碰撞也日益激烈。

英语是世界上应用最为广泛的语言, 在国际交往和文化交流中发挥着非常重要的作用。无论是对于一个国家, 还是对于个人来说, 掌握英语知识并能够熟练应用, 是走向国际的一个最基本的条件。高校承担着教书育人, 为社会培养人才的重要任务, 大学英语的教学一直以来都是各个高校的重点学科, 是高校学生的必修课程。随着时代的发展, 社会对于人才的需求也随之不断发展变化, 为了能够更好地满足社会发展对于人才的需求, 大学英语教学也在不断地进行调整和改革, 不断地转变就业观念, 探索新的教学模式。现代大学英语教学, 既要教授给学生们基本的语言知

识, 培养英语语言应用技能, 还要帮助大学生们树立跨文化交际的意识, 培养学生们跨文化交际的能力。

二、跨文化交际与大学英语教学的关系

(一) 大学英语教学对于跨文化交际具有重要的推动作用

何谓跨文化交际? 简单来说, 就是不同文化背景下的人相互之间的交往、交流、互动, 不同文化在不同社会背景下以不同的形态流动、渗透的过程。在经济全球一体化的背景下, 跨文化交际可以是国与国之间, 也可以是人与人之间的交流和往来。文化包含的元素是多种多样的, 呈现出各种不同的形态。语言是跨文化交际中的一个重要元素, 语言与文化之间的关系密不可分。语言和文化都是社会的重要元素, 每一个民族和群体, 都有自己文化和语言特色, 这是本民族群体与其它民族和群体区别开来的一种重要标志。人类的

文化是以语言为桥梁得以传承和发展,语言是文化的载体之一,也是文化交际的途径之一。文化是语言形成的基础,促进了语言的不断发展不断丰富,而语言又是文化的一种反映形式。文化的不断发展影响着语言和交际,与此同时交际又促进着语言的发展和文化的交流。语言是人类文化交际的重要工具,相应的文化交际又促进着人们对于语言的认知和理解。文化交际是一个动态的信息交互过程,它依托于语言,又促进语言的发展。由上述分析可见,大学英语作为一种专门性的语言学科,承担培养学生英语的语言知识和能力的任务,大力发展大学英语教学,对于促进跨文化交际具有重要的推动作用。

(二) 跨文化交际是大学英语教学的内在要求

大学英语教学是我国高等教育的重要组成部分之一,在高等教学中占有重要地位。在我国大学校园中,大学英语是各大高校的必修课程,而且国家针对大学英语教学还配有专门的英语四、六级考试。大学英语教学是建立在外语教学理论的基础之上,教学包括英语语言知识、英语应用、跨文化交际等内容。大学英语教学,其主要的目标在于培养大学生的英语综合能力,既包括英语的听说能力,也包括英语的应用能力。让学生们在经过大学的英语学习之后,今后走上社会,在生活与工作中能够满足社会工作岗位和国际间交流的需要。跨文化交际是大学英语教学的重要内容,也是大学英语教学的目标要求。与语言直接关联的必然是文化,大学英语教学是对英语语言的教学,其背后连接的自然是英语文化。基于语言与文化之间的密切关系,大学英语教学也必然具备跨文化教学的性质。跨语种交际实际上也就是跨文化交际,语言教学与语言文化不可分割,那么英语教学也就是跨文化交际能力的培养。

三、跨文化交际视角下大学英语教学模式的构建

(一) 教学目标与内容

在国外发达国家,跨文化外语教学已经实行很多年,并取得了一定的成绩,教学模式和教学体系已经比较完善,为我国大学英语教学提供了良好的借鉴。在学习国外教学经验的基础上,结合我国国情和大学英语教学的现状,我们将跨文化大学英语教学的目标定位为:提高大学生的语言学习能力、培养大学生们的跨文化交际的能力。跨文化交际能力实际上并不仅限于英语以及英语语言文化,而是能够面对不同的语言环境灵活运用语言来进行交际的一种能力。鉴于这样的教学目标,跨文化大学英语教学内容主要由三个部分组成,即英语语言知识教学、英语语言文化教学、跨文化交际能力培养。英语语言知识教学包括英语语言本身的知识和本用法;英语语言文化教学包括英语相关的文化知识和不同文化之间的交流;跨文化交际能力培养包括跨文化意识的树立、能力的培养以及实践应用等。具体来说,就是让学生通过大学英语的学习,掌握英语语言知识和相关文化,并能够用英语进行有效的交流与互动;在学习英语的过程中,了解英语的文化背景、文化构成,在交流中感受英语群体的文化,对文化之间的差异进行比较与思考,能够正确对待文化碰撞和文化差异。这三个组成部分缺一不可,它们之间相互促进,相互渗透。需要注意的是,在开展跨文化交际大学英语教学的过程中,要保持文化教学的平衡性,既要学习外语文化,又要保证母语文化的主体地位。要尊重两种不同语言文化的差异性,帮助学生建立起“生产性英语学习”的思维架构,让两种语言文化之间达成一种文化上的平衡,进而相互促进,实现真正意义上的跨文化交际。同时,要保持语言与文化之间联系的紧密性,切忌各自孤立。语言与文化教学应该是同时存在且能够有机结合,共同发展,

这才是真正的跨文化交际的英语教学。在语言教学的过程中融入文化教学，相互渗透，既让语言教学更加的丰富有趣，又让文化教学客观真实的渗透在语言中，赋予英语教学新的生机和活力，让学生享受英语学习，快乐的学习英语。

（二）教学基本原则

跨文化交际视角下的大学英语教学模式，首先，应该遵从以学生为中心，培养学生自主学习能力的的基本原则。学生是整个英语教学过程中的主体，一切教学活动都是以学生为中心开展起来的，其目的也是为了满足学生的学习需要，培养学生英语知识、技能和交际能力。这就要求教师首先要做到因材施教，尊重学生之间的个体差异，针对不同学生的不同学习能力，来有针对性地选择适合的教学方法。对于跨文化英语教学来说，培养学生自主学习的能力是非常重要的，因材施教也是基于学生的自主学习能力来开展的。跨文化学习涵盖的范围非常广泛，内容也非常丰富，如果单纯靠教师课堂的传授如同杯水车薪，远远不够。因此，跨文化交际的英语教学，更侧重培养学生自主学习的能力，这样的能力是可以多学科应用的，是可持续发展的能力，能够让学生受益终身。其次，应该遵从互动性原则。这里所说的互动性原则，包括三个层面的互动，第一层面是语言与文化之间的互动交流。语言与文化都是在不断发展的，是动态的，是相互融合交织在一起的，因此英语教育也应该用发展的眼光来看待二者之间的关系，英语教学也要对时代发展保持高度的敏感性，紧跟时代发展的脚步，在互动中不断促进，不断发展。第二个层面是中西文化之间的互动。中西文化差异是客观存在的，二者之间没有好坏之分，是平等共存的。随着世界各国之间往来活动的日益频繁，不同文化之间的互动也更加明显。跨文化交际的英语教学也要正确对待不同文化之间的互

动，让中西文化相互学习，相互促进。第三个层面是教与学之间的互动交流。传统的以教师为主体的单向传递教学模式早已不适应现代的教学要求，现代大学英语教学强调的是教与学之间的双向传递，双向促进。教师的教学水平影响着学生的学习效果，而学生的学习又影响着教师教学活动的发展变化。跨文化交际本身就强调文化交际的双向性，语言也是文化交际过程中的一种载体。因此，跨文化交际视角下的大学英语教学过程实际上也是双向互动的过程，让学生积极地参与进来，提高学习兴趣，进而提升学习效果。

（三）教学方法

我国大学英语教学在多年的不断探索中，开发出多种不同的教学方法，并在实际教学中加以应用，常见的如翻译法、听说法、认知法、任务教学法等等。每种方法都各有利弊，而随着时代的发展进步，不断有新的教学方法开发和应用。

1. 语法翻译法。以分析语法、阅读翻译为主的一种英语教学方法，此种教学方法的优点在于让学生清晰英语语法，培养学生的英文阅读和翻译能力。但是这种方法的弊端在于学生在语言的交际应用方面薄弱，而且教学形式比较单一，难以激发学生的学习兴趣。

2. 听说法。以听和说为主，反复地听，反复地说，强化练习，最终形成语言习惯。这种教学法的优势在于重视句型结构，教学从容易开始，一点点加深难度，直至达到一定难度。但是其弊端在于死记硬背和机械性的反复练习，语言学习死板，重结构轻内容，缺乏意义上的理解，而且在培养学习能力方面有所欠缺。

3. 认知法。侧重对语言规则的学习和理解，鼓励在学习英语的过程中思维活跃，积极动脑。认知法的优势在于能够有效地提高学生语言的运用能

力,但是过度的强调语法规则,也就束缚了思维的活跃性。

4. 任务教学法。任务教学法是由教师围绕某一中心问题,设置目标任务,引导学生领取任务,完成任务。学生在完成任务的过程中,通过询问、学习、表达、交流、解释等一系列的语言活动,来达到学习并运用语言的目的,最终既完成任务,又达到学习效果。这种教学法在大学英语教学中应用率较高,其优势在于能够对学生产生学习驱动力,培养学生自主学习的能力,并在任务中锻炼学生的语言运用能力。任务教学法通常会与其它教学法结合起来应用,有助于提升教学效果。

无论哪种教学法,都有其自身的优势,也都有其局限性。随着时代背景的变化,教学需求的发展,教学方法也在不断地更新。在跨文化交际的大学英语教学中,教学要讲究方法,但是并不限定方法,不同的教学内容需要选择不同的教学方法。在教学实践中,也要不断积累,不断探索,开发研究新的教学方法。

(四) 教学评价

文化涵盖范围广,复杂度高且主观性强,难以开展测试和评价。传统的笔试形式,能够在对客观知识的掌握上进行评价,并设置有专门的评价标准。但是学生学习过程、学习能力的评价是属于对主观性的评价,客观定量测试并不适用。相对来说,定性分析评价法更为适用。通过对学生英语学习过程的观察,对学生的学习态度、学习进步情况、学习成绩、实践表现等多方面进行综合性的分析评价。相对于终结性评价,过程评价更能够激发学生学习的兴趣,提高学生学习的主动性。学生可以根据过程评价来发现自己在学习过程中存在的问题,并对问题及时纠正,更有利于学生的英语学习。跨文化交际的大学英语

教学,应该采取过程评价和终结评价相结合的方式,可以对学生的英语学习情况更加客观的反馈,更容易让学生接受,更容易对学生的英语学习产生积极的促进作用。

四、结语

大学英语教学为跨文化交际架起了语言的桥梁,也为跨文化交际打下基础。随着时代的发展,教育的不断深入,大学英语教学改革也在不断地向前推进。大学英语教学水平在不断提升,学生的英语学习也在不断地进步中。我们对成绩欣喜的同时也要重视现今教学模式中客观存在的一些问题。语言的教学和文化交际都是客观存在,只有语言教学与文化教学平衡,才能真正地实现语言与文化的共同促进,疏于文化交际的大学英语教学是不完整的。我们在教学实践中需要不断的探索,不断思考,总结经验,开发新的教学模式,努力让大学英语教学水平迈上一个新台阶。

参考文献:

- [1] 张天. 商务英语专业跨文化商务交际能力培养探索 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019, (03): 42-43.
- [2] 刘瑞琴. 英语学习者跨文化交际能力的缺失及纠正策略 [J]. 当代教育科学, 2020, (18): 55-57.
- [3] 丁润昕. 构建基于跨文化交际的大学英语教学模式——评《跨文化视角下的大学英语教育探索》[J]. 中国教育学刊, 2019(6): 93-95.
- [4] 张力丹, 魏莹. 跨文化交际视阈下大学英语教学模式的构建——评《跨文化视角下的大学英语教育探索》[J]. 当代教育科学, 2018(5): 78-80.
- [5] 刘荣君. 基于移动学习的大学英语写作翻转课堂教学模式实践探究 [J]. 教育进展, 2018, 8(6): 660-666.