

“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作研究

毛炜

(合肥职业技术学院, 安徽 合肥 238000)

【摘要】随着中国越来越重视素质教育, 高校也开启了思政教育的潮流。本文就“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作进行了分析, 做出了详细的叙述, 希望可以对于高效思政教育奉献自己微薄的力量, 也希望可以得到更多人的认可和关注。

【关键词】“互联网+”模式; 高校辅导员; 思政教育工作

随着社会主义市场经济体制的逐步确立, 高等院校同样面临着严峻的挑战, 不仅经历了从应试教育向素质教育的转型, 还成功转变了教育思想, 所谓是教育道路上里程碑。^[1]高校中学生如何在工作优势之中做好思政教育工作不仅成为高校素质教育所发展重要方向, 还成为高校教育工作者面临的重要课题。因此, 高校辅导员在日后的发展方向要倾向于素质教育, 通过在高校之中开展互动、活动、会议等, 来对于学生进行思政教育, 努力为学生的身心健康做出奉献, 为培育出师德兼备的接班人奠定良好的条件支持。只有这样, 我国的整体素质才能得到有效地提高, 才能在思政教育工作之中有新的突破和发展。另外, 高校辅导员在思政教育工作之中要不断改革和更新, 在工作之中紧跟教育时代发展的潮流, 采取学生所喜欢的、所欢迎的方式进行思政教育工作, 从而才能达到素质教育的目的^[2]。如此, 高校辅导员才能顺利应对思政教育工作的挑战, 才能游刃有余地完成思政育人工作。

一、“互联网+”模式下开展思政教育工作的必然性

互联网对大学生这一年轻群体的影响是潜移默化的, 从学习到生活, 从认知到社交, 互联网已

经逐渐成为大学生的一件必备工具。中共中央、国务院 2004 年发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件中指出, “主动占领网络思想政治教育新阵地……因此, 利用互联网实施思政教育不仅仅是教育时代发展的潮流, 更是现实需要。

其次, 传统的思政教学模式过于单一、落后, 仅仅是课堂传授思政知识的方式, 毫无新意和创意, 其学生学习成绩和学习效果可想而知。在这其中, 一部分学生虽然认真听课, 但是由于缺乏实践活动, 所以学生的学习有所欠缺; 另一部分学生无心上课, 出现昏睡、闲谈等情况, 教师屡教不改, 其教学质量低下, 学生思想受到限制。由此可见, 互联网模式之下实施和开展思政教育与传统思政教育下质量更佳, 效果更好。相信在我们的共同努力之下, 学生的思想认识会得到提升、思想觉悟会得到提高, 学生的综合素质也会得到提升。

二、“互联网+”模式下高校辅导员思政教育实践工作分析

(一) 探索社区管理方法, 促进学生自主管理
在这场没有硝烟的战争中, 平凡岗位中的辅导员们更应该守好自己的“责任田”, 守护引导好我们的青春之光。辅导员需要结合自身岗位职责

改变工作方法,积极应对工作面临的挑战。然而,由于部分辅导员受到传统理念的影响,在教学期间还是固执地采取以往的教学手段教学,其教学效果可想而知。因此,高校辅导员必须做出相应的改革,以此实现教学质量的提升。

如可以实施“社区管理法”,社区是源于社会学中的概念,在共享的空间里,大家参与社区活动,并且保持各自的社区身份。社区管理要充分利用大学生的生活社区等来开展各种各样的管理教育活动,强化社区内部人与人的交流与沟通,调动社区内部学生的积极性,增进学生之间的了解与信任,引导学生进行自主活动,加强自我教育,提高自我服务的能力。如学生宿舍是学生生活的重要场所,可以根据学生的兴趣爱好有效地开展以宿舍为单位的教育管理活动。这样,学生就可以在班级干部的约束和教师的引导之下成长,确保学生思想观念的正确性,也确保每个学生都可以尊重班级纪律和课堂秩序。这样,可以大大减轻辅导员的工作量,还可以提升教学质量,促使学生综合素质的提升和发展。

(二) 加强高校辅导员思政观念,提升思政教学效果

以往教学理念过于滞后,所以忽视了对于思政教学的重视^[3]。基于此,我们要对于高校辅导员进行培训和引导,有效加强高校辅导员思政观念,从而提升思政教学效果。这样,当高校辅导员在实施思政教学时,就可以更为规范、正确地进行教学,既可以提升思政教学效果,又能激发学生对于思政学习的兴趣和动力,这为促进学生综合素质的发展提供良好的条件支持。

像学校可以对于高校辅导员开展思政培训,鼓励高校辅导员积极参与其中,进而加以学习思政教学方式、理念、策略等,还能帮助高校辅导员意识到思政教学重要性的问题,从中学习更为有效、深

入思政教学的方式和策略,从而制定针对性教学策略,为后续提升学生的思想道德观念提供良好的条件支持。比如如何使用互联网实施高质量思政教育;如何利用学生的碎片化时间开展思政教学等等。与此同时,高校辅导员在参与培训期间,还可以通过自己的努力来提升自身思政意识,像通过读书、看报、看电视等来了解有关思政教学的问题,了解思政良好行为有将垃圾扔在垃圾桶、不说脏话、热心帮助其他人等等。如此一来,学生在高校辅导员的影响和带动之下就会不断改变,还会对于素质低下的言行提出反对意见,从而获取更佳的教学效果,为达到预期的教学目标奠定良好的条件支持。

(三) 借助网络教学,实现自主管理

便捷、快速的公共网络不仅可以将信息更好、更快地将信息传播出去,从而提升办事效率。当然,学生们日常也会使用网络平台,且相对熟悉,也是学生所喜欢的方式。因此,高校辅导员可以借助网络平台开展思政育人,使得学生积极参与其中,鼓舞学生相互监督,从而形成自我管理的局面,为更好地开展思政教学提供良好的条件支持^[4]。

像高校辅导员在公共网络之中开办思政班级,要求学生积极参与其中,学生可以以虚拟的身份参与其中,可以是一个领导者,也可以是一个参与者,从而更好地开展思政活动。在活动之中学生是自由的,可以在网络之中发表自己的学习技巧,也可以发布一些有关思想教育的帖子和视频等,学生还可以在网络上提问,以文字的方式表述自己的疑问,其他学生可以跟帖和评论,来帮助学生解决问题和疑惑。比如有的学生说道:我在网络之中,学习到和认识到更多的思政知识,包括潮流的思想、丰富的认识等等。还有的学生说道:我在网络之中,通过达人演讲、线上教学等途径,了解到更多的外面的事情,丰富了自己的认识……像一些社会问题和话题自己都可以了如指掌。还有

的学生说道：通过他人的案例，我更加自律了……这样，学生就可以在网络上冲浪接受良好的教育，还能受到其他学生的影响，从而养成良好的学习习惯。另外，部分学生作为网络中的监管者，也要对于工作负责，从中挑选出不合格的视频、帖子、言论等，对于作者进行警示和删除，来达到净化网络环境的作用。

（四）活用互联网，提升教学质量

信息技术为教育管理提供了优势平台，营造了和谐的网络交往环境，促进了师生间的平等沟通与交流。辅导员要引导学生将自己的看法在网络交流平台上发表出来，而辅导员可以通过学生发表的看法，了解学生内心的真实想法，并且与学生进行交流与沟通，帮助学生解决思想问题。因此，辅导员可以灵活运用互联网进行思政教育，以此实现教育的提升。

如辅导员可以利用学校网站、公众号、微信群等构建交通频道，学生可以发布信息，还可以提问问题，大家积极解决，为学生的学习提供方便。同时，辅导员还可以发布一些教学视频、网络趣事等，强化师生沟通，有助于学生后续的健康发展和成长。此外，要建立高素质的网络监督组织，引导学生对于政治大事、网络热点等加以评价，观测学生的思想认识，引导学生正确看待与解读，这对于学生思想的确定有着积极的促进作用。

（五）组织线上网课，实施思政教育

大学生的思想品德尤为重要，做好思政教育工作也是辅导员重要的工作内容。基于此，辅导员可以在教学期间适当融入思政教学内容，确保学生保持正确思想认识，也确保学生思想价值取向的正确性。

像辅导员对于学生进行网络思政建设，可以在线上教学之中讲述有关思政的知识，像如何做一个有道德的好公民？如何确定崇高的理想信念？

实现梦想需要我们怎么做等等，来引导学生去学习、去探索，从而提升教学价值，使得思政思想观念深入人心。与此同时，辅导员还可以在课堂教学之中教学有关南丁格尔奖或者为祖国做出奉献的名人事迹，以及一些经典的爱国视频等，让学生加以学习，还可以引导学生收集相关的事例和事迹，对于事迹进行感悟和品评，写下自己的感想和感触，从而使得学生受到感触。另外，在大学思政课堂之中，辅导员要构建班级社交群，在群中提问学生，学生以文字的形式发言，或者是沟通群之中开展投票等，既可以纠正学生错误的思想观念，使得学生接受正确的教育和引导。

三、高校辅导员在网络思想政治教育之中的定位

（一）做一名合格的信息收集者

高校辅导员在网络之中如同学生一样，都是一个普通的网民。但是，实质性质却是不一样的，辅导员需要做一名合格的信息收集者，以确保学生上网健康^[5]。首先，辅导员需要做好充足的上网准备工作，比如熟练使用社交软件，懂得如何从中了解学生的所思所想等等，以便为后续的思政工作奠定基础。同时，高校辅导员可以以此为契机，以此充当思政的突破口，为学生带来高质量的思政育人课堂。其次，高校辅导员需要转变角色，放下威严，积极参与学生的讨论之中，做好正确的导向和指引；最后，高校辅导员对网络中的信息进行筛选，确保学生收到的信息是积极健康的，同时屏蔽负面信息。

（二）做一名用心的服务者

高校的辅导员不仅仅是学生的指导者和领路人，更是学生的服务者。简单来说，高校辅导员要为学生所服务^[6]。因此，高校辅导员要掌握基本的网络应用技术、计算机基本知识，其次要努力提升自己的网络社交能力，以此妥善解决学生在网络之中出现的问题，比如沉迷游戏、网恋、

诈骗等。在此基础上,高校辅导员要做一个用心的服务者,不能走形式主义,要对于学生进行用心的关爱和照顾,要事无巨细,要谨小慎微,这样当学生出现任何问题和错误时,高校辅导员都可以及时发现并加以指导和纠正。其次,高校辅导员还可以求助相关人员共同解决问题,以此实现思政教育质量的提升。相信辅导员做好了充足的准备工作之后,其思政育人质量将会得到全面的提升,同时也会得到更多学生的喜爱和欢迎。

(三) 做一名教育的主导者

高校辅导员的任务十分繁琐、复杂,不仅仅要做好互联网思政教育准备工作、收集信息工作、服务工作,还要落实实效思政教育工作,以便符合工作指标。首先,高校辅导员要清晰地了解到自身的教学内容,比如积极引导建立践行社会主义核心价值观、挖掘身边的事例传播正能量等等^[7],以此实现预期的教学目标。另外,高校辅导员在面对网络之中较为棘手的问题和话题时,辅导员要及时进行负面信息的处理,比如投诉、联系负责人等等,确保学生所接收的信息都是积极健康的。其次,教师要进行一定的实践活动,引导学生在网络之中所接收的知识和信息与实际相挂钩,确保学生可以学以致用。

总而言之,在学校中开展高质量教育是一项长期而繁琐的任务,不仅需要辅导员长期的坚持和付出,还需要辅导员花费更多的时间和精力去完成教学任务,并且在教学过程之中,采取多样性、多途径的方式教学,来赢得学生的支持和认可,从而为后续顺利实施和开展教育教学奠定良好的条件支持^[8]。与此同时,身为高校的辅导员必须拥有与时俱进的思想,要灵活运用互联网实施思政教育,以此实现教育质量的提升,为获取预期的教学目的奠定基础。所以,高校辅导员在后续的教学过程之中,应该勇于学习和创新,转变传

统的思政教育理念,充分运用互联网授课,充分发挥互联网的优势和作用,以此获得更佳的教学效果。只有这样,辅导员才能解决工作中的问题,才能游刃有余地完成育人工作,从而获取更佳的教学效果。只有这样,学生的综合素质才能得到发展,才能成长为一个高素质的人。另外,新时代的到来,给我们的生活带来了翻天覆地的变化,辅导员要从中学习,从中创新,跟上时代发展的潮流,充分发挥辅导员的作用和优势。

参考文献:

- [1] 曹露丹. 互联网+背景下高校辅导员思政教育模式研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(6):2.
- [2] 刘映江, 刘雷洪. “互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作探讨[J]. 中国宽带, 2021(1):2.
- [3] 杜伟, 黄雅娟. “互联网+”模式下高校辅导员思政教育模式探讨[J]. 教育观察, 2019(36):2.
- [4] 孙迪. “互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作探究[J]. 读天下, 2016(17):1.
- [5] 何晓燕. “互联网+”背景下高校辅导员思政教育模式研究[J]. 教育界: 高等教育, 2019(12):2.
- [6] 郜晋瑜, 袁芮. “互联网+”环境下高校辅导员思政工作的构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(10).
- [7] 郎以波. 关于“互联网+”模式下高校辅导员思政教育模式思考[J]. 传播力研究, 2019, 3(31):1.
- [8] 付凯, 孙一君, 高守朋. “互联网+”时代背景下高校辅导员网络思政教育工作浅析[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(4):1.

作者简介: 毛炜(1988.7-), 男, 江苏宿迁, 助教, 硕士研究生。