

基于现代信息技术推进高校思政课实践教学改革的探索

金宇

(吉林铁道职业技术学院, 吉林 吉林市 132200)

【摘要】实践教学是高校思政课教学的重要组成部分,科学有效的实践教学可以加深学生对思政知识的理解。随着我国信息技术的不断发展,现代信息技术已经在思政实践中得到了广泛的应用。因此,广大高校思政教师应该合理运用现代信息技术,进一步完善高校思政实践的信息化教学体系,丰富信息化教学途径,为社会培养出更多优秀的人才。本文主要对现代信息技术融入高校思政实践教学的有效策略进行了深入分析,希望能为广大高校和思政教师提供一定的借鉴和参考。

【关键词】现代信息技术;高校思政课实践教学;实践活动;互联网平台

引言:高校思政教学肩负着普及马克思主义理论,培养学生优秀道德品质,提升学生思想觉悟的重要责任,同时也在我国社会建设和发展中起着关键的促进作用。在现代信息技术持续发展的背景下,广大高校和思政教师应该通过多种有效途径,促进现代信息技术和高校思政实践的有机结合,创新教学模式和方法,有效解决传统思政实践中存在的问题,这也是当代思政教育工作者应该主要研究的课题。

一、现代信息技术对高校思政实践教学的影响

(一)丰富教学资源和学习资源

在现代信息技术的推动下,高校思政教学内容得到了有效丰富,教师和学生可以借助海量的网络资源展开教学和学习活动,通过对网络教育资源的整合、加工和分析,有助于加强个性教育和智慧教育^[1]。对于教师来说,海量的教学资源也可以帮助教师根据准确的数据和学生的实际情况及时调整教学方向;而对学生来说,互联网所提供的海量学习资源能够更好的满足不同学生的差异化需求,从中挖掘自己所需要的资源。因此,现代信息技术不仅充分丰富了教学资源和学习资源,

还能有效满足教师和学生的多元化需求,促进高校思政实践的稳步发展。

(二)优化师生互动

在现代信息技术高速发展的背景下,高校思政实践教学的空间更加广阔,师生之间的互动和沟通也更加自由。信息化教学不单纯是一种利用网络硬件而展开的教学,更是在信息技术支持下的互动式教学平台。和传统教学模式相比,教师和学生角色都发生了变化,互联网的虚拟化特点使得教师和学生能站在平等的层面进行交流,有效激发学生的思维潜能,从根本上提高教学效率。同时,网络教学平台也将教学从课堂延伸到了课外,让教学活动打破了时间和空间的局限,将原本过于模式化的课堂提问和课堂练习转变为不定期、不定时的交流讨论,教师也更能发挥自身的教学引导功能,提高学生的自主学习能力。另外,在互动式教学平台的影响下,教师也能获取学生的学习反馈信息,将教学评价贯穿于教学全过程。

(三)多元化教育载体

在信息时代下,教学载体也呈多元化趋势发

展,许多高校在应用信息技术开展思政实践教学的过程中,逐渐从专注设备硬件投入转变为硬件设备和软件条件相兼容^[2]。现代信息技术和思政实践教学的融合已经是当今教育发展的必经之路,如果单纯依靠传统教学模式,将很难充分满足学生和社会人才的所有需求。随着信息时代的发展,手机、人工智能技术、互联网学习平台等,都可以作为良好的教育载体,这有助于丰富传统教育手段,多元化人才培养途径,为打破不同学科之间的壁垒提供了重要的技术知识,同时也可以为高校建设科学完善的信息技术教学体系注入活力。

二、传统高校思政课实践教学存在的问题

(一) 教学模式单一化、系统

从目前来看,部分高校的思政课实践教学模式依然存在单一化、传统化等问题,“灌输式”“填鸭式”等传统教学模式仍然广泛应用在思政课实践教学中,许多高校思政教师过于注重理论知识的讲解,而不注意和实际生活进行结合,这很难激发学生的学习兴趣,不利于学生理解。同时,在传统教学模式中,教师通常是课堂的绝对主导者,学生的主体地位长时间得不到有效体现,这导致很多学生的创新思维严重受限,降低了思政实践教学效果。对此,教师应该努力革新自身的教学观念,丰富教学手段,让学生充分认识到思政学科的魅力。

(二) 对实践教学不够重视

要想真正提高高校思政课实践教学的水平,首先应该充分重视教学实践环节。但从实际情况来看,大部分高校思政课程的课时较短,过于侧重理论教学,部分思政教师并没有真正认识到思政课实践教学的重要性,导致思政实践教学很难发挥出应有的作用。同时,大部分高校的思政课程通常都是采用“大班授课”的方式,在阶梯教室为不同专业的学生统一授课,这种思政教学模式在很大程度上忽视了不同专业学生的差异化需求,

也没有结合学生的实际情况,这也阻碍了思政实践活动的开展。

(三) 教师综合素养有待加强

在思政课实践教学中,教师起到的作用是非常重要的。目前随着各大高等院校持续扩招,生源数量也越来越多,但思政教师的人数却没有得到明显增长。为了应对思政教师人数不足的问题,许多高校只能采用“大班授课”的方式,这也很难使思政实践教学达到理想效果。从中我们可以看出,师资力量薄弱是影响高校思政实践教学效果的主要原因。另外,由于社交范围、研究视野和教学资源的局限,部分思政教师过于依赖教材内容,再加上信息化教育水平较低,无法充分发挥出信息化教育的优势,这很不利于提高思政课实践教学的水平。

三、现代信息技术融入高校思政课实践教学的有效策

(一) 有效提高思政教师的综合素养

教师作为高校思政课实践教学的引领者,无论在教学内容安排,还是在教学方法设计等方面都起到着无可替代的作用^[3]。因此,要想提高高校思政教学水平,促进思政课实践教学和现在信息技术的融合,首先应该加强思政教师的政治理论水平。在现代信息技术高速发展的背景下,教学内容也变的更加丰富多样,思政教师应该时刻坚守量正确的理想信念,具备较强的责任意识,只有这样,才能及时准确的对当前各种时政要点和新闻热点作出判断,给予学生正确的价值观导向;其次,在信息时代下,信息传播数量和速度明显加快,教师应该努力培养学生积极健康的价值观念,关注学生的身心健康发展,教会学生如何通过辩证的思维分析问题;最后,教师要重点提高自身的信息化教育水平,掌握一定的信息技术能力,我有思政课实践教学的开展打下良好的基础。

(二) 开展多样的实践活动

目前,由于部分高校没有对思政课实践教学引起足够的重视,导致教学模式缺乏活力,活动形式也比较单一,造成学生对思政学习的积极性普遍不高。因此,思政教师应该积极发挥现代信息技术优势,将信息技术融入到思政课实践中。首先,教师应该立足于教学内容,深度挖掘实践教学资源,建设基础设施完善的实践教学基地,确保实践教学的顺利开展;其次,教师应该开展丰富的思政课实践活动,创新活动形式。例如,开展相关主题的征文活动,鼓励学生拍摄相关的短视频,并发布到校园网站上,供全校师生观看,共同投票选出最切题、最优秀的短视频作品,全面激发学生的参与热情;最后,还应该加强和社会企业的合作,实现校园文化和企业文化的深度交流,为学生提供更多的思政实践机会,让学生真正感受到思政知识的具体作用。

(三) 将现代信息技术融入到课堂实践中

从整体角度来看,高校思政教学除了理论教学之外,实践教学同样十分重要。在实际教学中,教师完全可以将信息技术作为基础,通过经典阅读、案例分析和小组讨论等方法,开展课堂实践教学^[4]。例如,经典阅读活动。广泛涉猎马克思主义经典著作能够帮助学生拓展思政知识面,加深学生的思政文化底蕴,经过反复的实践,已经得到了许多教师的认可,但大部分学生都认为这类著作的内容比较枯燥,很难提起阅读兴趣,如《资本论》《共产党宣言》等著作,学生阅读起来经常会感到枯燥,对于其中一些理论性较强的内容,学生更是难以理解。为此,教师可以合理利用word文档和电子书阅读器等工具,将相关著作中蕴含的思政知识点进行重点标注,引导学生通过多媒体阅读的方式,由浅入深,逐渐激发学生的阅读兴趣;案例分析活动。思政课程的教学内容并不是死板的、教条的,相反,思政知识有着高度的实践意义,能够帮助学生解决许多实际问题,因此教师

在课堂实践中,应该选择一些具有代表性的生活案例,通过班级微信群、QQ群等互联网社交平台推送给学生,并和学生展开深入的线上探讨,让原本较为枯燥的思政知识更加生活化,便于学生理解;小组讨论活动。教师完全可以将班级微信群或QQ群作为开展小组讨论活动的重要平台,每一个小组都要建立相应的线上讨论组,同时教师也要积极参与到每一个小组的讨论,这不仅能够对学生的讨论过程进行约束,还能时刻帮助学生把握正确的讨论方向,提高讨论效率。这一方法最大的优势就是学生可以反复回顾整个讨论过程,便于学生查漏补缺,有效加强了小组讨论的质量。

(四) 运用互联网平台,分享实践教学成果

高校思政课实践教学是学生思政理论和实践能力的重要培养途径,为了进一步增加思政课实践教学的有效性,广大高校和思政教师应该注重社会实践,加大实践教学成果的宣传力度。“三下乡”是高校思政课程和实践活动向广大农村地区的延伸,更是当代大学生了解社会、深入基层、加强社会责任感的重要途径。在“三下乡”的实践活动中,教师可以鼓励学生通过微信朋友圈、微博等互联网社交平台,以图片结合文字的形式,分享自己的活动体验和感受,这不仅能引起教师和同学的关注,还能起到良好的活动宣传效果。同时,学校还可以积极鼓励学生参与到各地区的支教活动中,这同样是思政课实践教学的有效途径。在支教活动中,学生可以通过各类自媒体平台,向社会公众展示目前一些偏远地区的教育环境和情况,分享自己的支教体验,进一步引起全社会对偏远地区教育工作的关注,扩大社会实践活动的影响力。另外,学校还可以从我国当前的经济政治发展形势和生活出发,组织学生开展相应的专项社会活动,例如,西藏民族大学就曾利用学生的寒假时间,以“践行十九大”“民大学子在行动”等专项社会实践活动,在活动期间,

许多教师带领学生去往西藏多个基层地区,通过座谈会、宣讲会等方式广泛宣传了党的十九大精神,这能有效提高学生的思政实践能力,将课堂所学知识灵活应用到实践活动中。对于这类活动,校园网站和校园微信公众号应该全程跟踪报道,真实准确的还原出整个活动的过程,增强全校学生的荣誉感和认同感

(五) 构建完善的网络平台,创新教学考评体系

目前我国多数大学生对思政课实践教学的重视程度还有待提高,大部分学生都错误的认为思政属于边缘化课程、可有可无的课程,甚至部分学生抱着应付考试的心理完成学习任务,这种心理很不利于提高学生的学习效率^[5]。同时,当前的思政考评模式也比较单一,过于注重学生的考试成绩,而对学生的思政实践能力却缺乏相应的考核标准,长此以往,思政课实践教学将会越来越被忽视。对此,广大高校应该创新传统的思政考评体系,丰富考核内容,将学生的课堂表现、考试成绩和实践水平进行有机结合,真正提高考评体系的科学性和针对性,促进传统思政课实践教学模式的改革。对于教师来说,提高自身的科研水平固然重要,但无论何时,教书育人都是每一位教师的核心工作,高校应该将科研工作和教学工作分离开来,增设科研岗位,与教学岗位交相辉映,并将全心投入到科研工作的教师安排到科研岗位,将致力于教学工作的教师安排到教学岗位,这能有效提高思政课实践教学的效率。值得一提的是,在信息时代下,广大高校应该构建更加完善的我的平台,全面整合各类教学资源,扩大数据库规模和功能,全方位打造良好的思政课实践教学模式。

结语:

总而言之,在现代信息技术快速发展的背景下,在高校思政课实践中融入信息技术,不

仅是当代思政教育工作的必然发展趋势,更是无数师生的殷切期望。为了实现信息技术和高校思政课实践教学的深度融合,应该提升思政教师的综合素养,开展多样的实践活动,将现代信息技术融入到课堂实践中,并运用互联网平台,分享实践教学成果,全面创新考评体系。只有这样,才能真正发挥出现代信息技术在高校思政实践教学中的作用。

参考文献:

- [1] 章庆林.VR虚拟仿真在高校思政课实践教学中的“硬核”作用——以A职业技术学院为例[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(04):100-106.
- [2] 龚曼丹.浅论云南省高校思政课铸牢中华民族共同体意识的途径[J].才智,2022(04):72-74.
- [3] 袁梅.“大思政”格局下信息技术改革高校思政课探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(01):113-115.
- [4] 关秀献.共享发展理念下高校思政课“菜单式”实践教学模式的审视[J].广西教育,2021(47):85-87.
- [5] 张俊青.虚拟仿真技术与高校思政课实践教学深度融合的路径探索——以建设高校虚拟仿真思政课体验教学中心为例[J].高教论坛,2021(09):60-62.

基金项目:2021年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究立项课题:课题编号2021ZCY134,课题名称:高职院校思政课“三化六步法”立体实践教学模式研究——以吉林铁道职业技术学院为例

作者简介:金宇,女,出生于1980年6月,汉族,吉林省吉林市人,大学本科,教师,副教授,马克思主义中国化研究