

《财务报表编制与分析》教学改革与实践探究

王欢

(襄汾县职业技术教育中心, 山西 临汾 041500)

【摘要】随着我国经济水平的日益增长,财务信息对于人们的工作与生活愈发重要,而财务报表分析的应用范围也在不断扩大,其重要性不言而喻。目前,职业教育会计专业教学所使用的教材、教学内容、教学方式等依然有很大的改进空间,特别是对财务报表的编制和分析上有更大的提高空间,要想培养出更出色的财务人员,要想在财务学习上突出问题的的重要性,理清思路直面财务报表的编制和分析,从中要想取得更大的教育成果还需要深化改革、不断创新,为适应社会需求培养财务应用型管理人才。基于此,本文阐述了《财务报表编制与分析》课程教学中存在的不足之处,并提出了几点创新策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

【关键词】财务报表;教学改革;创新策略;实践探究

《财务报表编制与分析》结合了《财务报表分析》的具体内容,并添加了编制报表的基础知识,成了财经类专业的必修课程,职高会计专业学生自然也要学习《财务报表编制与分析》。该门课程综合性强、实践性强,对于教师和学生来说都是一种别样的考验,但为了促进教育效果不断提升,教师依然要熟练所有知识内容,并在教学过程中降低知识难度,便于学生理解和掌握。针对《财务报表编制与分析》课程教学的现状,笔者指出了几点问题,并提出了几点创新策略,以下具体讨论:

一、《财务报表编制与分析》课程教学中存在的问题

(一) 教学内容

《财务报表编制与分析》课程使用的教材种类繁多,但相关教材更多侧重于“分析”,即使增加了关于“编制”基础的描述,但仍然缺乏系统性与全面化,使得学生学习热情不高,书面教学模式过于单一,课程前后衔接不太连贯。学生的掌握情况

不容乐观,学生不能完全适应财务发展的方向,学生也难以依据教材进行深层次的自主学习。与此同时,市场、行业、社会经济动向不断变化,《财务报表编制与分析》教学中使用的案例早已经跟不上时代发展速度了,这也启示一线教育者应当及时更新案例、更新教学内容,力求为学生创造出多元化的学习空间,促进学生全面发展和进步。

(二) 教学方法

开设《财务报表编制与分析》课程的目的在于促进学生财务分析能力提升,但就目前的教育成果来看,该门课程的教育和管理并没有散发出巨大能量,也使得学生的会计专业学习压力上升了。就笔者教学经验总结,《财务报表编制与分析》课堂教学过程中仍然有教师采用传统教学方法,案例讲解、示范教学广为应用,但并未实现教育创新和教育的与时俱进,更无法在今后的教育教学过程中占据高点。笔者认为,传统教育方法中优秀的部分可以传承,但陈旧、薄弱的教学案例

和教学方法部分必须剔除,学生的接受知识体系也必须围绕新时代会计专业型人才需求而构建。因此,《财务报表编制与分析》课程必须改革教学方法,在加强实践教学的同时促进学生知识体系生成、促进学生实践素质提升。

(三) 教学评价

受传统教育观念影响,现有的《财务报表编制与分析》课程多采用闭卷考试评定学生的实际水平。这种只关注结果的考核方式对学生来说是不公平的,也无法起到教育促进作用,更与新时期职业教育的发展方向出现了不适应。因此,一线教育者必须创新财务报表编制与分析教学评价方式,重构多元指标、重现多元主体、重建综合评价方法,这样才能够体现出《财务报表编制与分析》课程的实践性,也能够促进学生学习热情高涨,促进学生查漏补缺和自主实践。在现有的《财务报表编制与分析》课程中吸收专业的知识,未来求知的《财务报表编制与分析》课程中突出多元化指标教学,多元主体评价,综合教学模式使得学生在财务报表的学习中能多元化掌握所学的知识。笔者认为,一线教育者还可以将教学评价工作分散在日常教学和管理过程中,循序渐进地激起学生的思考和求知欲望,尽可能避免学生在期末高强度作业,尽可能为学生留足空间去独立思考、自主实践、合作探究。

(四) 教师方面

《财务报表编制与分析》课程本身具有一定实践性,是锻炼和提高学生实践能力的最重要保障。但职高会计专业教师是否具备优良的实践素质呢?答案是否定的。由于职高会计专业教师大多从学业中发展而来,并未经历过真正意义上的企业、会计师事务所工作,因此在实践指导方面稍有缺陷。近年来,越来越多中青年、青年教师

成了教学主力军,这一普遍现象更是加重了《财务报表编制与分析》实践教学效果不达标。想要缓解这一矛盾并从根本上解决问题,还需要一线教育管理者和教育者继续探索,寻求更多的实践机会,把课程知识和社会财务报表的发展相结合,充分掌握最前沿的教学模式,把《财务报表编制与分析》课程带到一个新的高度,力求借助新时期教育资源为学生创建出个性化发展平台,助力学生专业发展与进步。

二、《财务报表编制与分析》的教学改革与实践策略

(一) 围绕教材创新

教学大纲与教材是《财务报表编制与分析》教学改革的核心内容,相关部门也必须围绕职高会计人才培养目标、新时代教育主题革新教材。首先,教学大纲改革要充分融合地方特色、地方经济水平,取之与地方发展战略相适应的部分加强宣传和推广,为地域经济形势向好发展提供人才基础。其次,教材改革要充分尊重学生的实际情况,做好学情分析、教学评估,就教学基本要求修订教学内容、教学大纲。对于财务报表编制与分析承载的知识与技能培养,一线教育者还必须密切结合教学大纲,贴合学生和学校的实际情况,制定出一套有效的,可持续发展的教育教学理念,从而贯穿整个教学模式,争取围绕教材创新实现教育促进,在更高水平的教材基础上培育高素质、高水平的会计专业人才。

(二) “理实一体化”

《财务报表编制与分析》课程具有较强的实践性,因此必须在下一步教学改革计划中融入“理实一体化”,构建完善的课堂理论教学、案例分析讲解、仿真实训教学一体化教学体系,让学生在课程掌握专业基础理论的基础上,同时能认真

完成实践操作财务报表、并对财务报表中的关键项目提出自己的见解，对分析的问题质疑、论证分析、解决问题，让学生在完整构思的案例中，发现问题，思考问题，从而结合教学中的知识，去更好地融入实践中。加强全面小组讨论的模式，更好地促进知识的融会贯通，让学生在发现问题解决思路的基础上，通过仿真实践落实到具体项目中，扎实学生的理论基础、强化学生的实践技能。这样一来就构建出了密切相关扣的“理实一体化”教学体系，进而能够达到促进学生理论认知与实践能力共同成长的教育效果。

1. 理论教学。课堂是《财务报表编制与分析》课程教学的重要场所，通过课堂教学和教师讲解理论部分内容，学生能够掌握财务报表的编制的各个环节，有效的知识加强思维上对财务报表的编制构建理论的框架。学会财务报表的各项内容分析和简单项的分析，学会推演的模式去分析财务报表等分析的基础知识，为之后的案例精讲、实践教学做好铺垫，达到较为理想的教学效果。

2. 案例教学。在理论教学过程中，会计专业教师还应当选择具有连贯性的案例进行讲解，结合理论教学的知识，制定一定的教学案例，启发学生积极思考、助力学生自主探究和实践。在制定教学案例的时候，要充分考虑到本章节学习的知识点，和学生的普遍掌握情况，制定能在有效时间内起到强化知识和点拨知识点的作用，通过分析教学案例，很好地解决在理论知识中的重点、难点知识点。在教学实践中，教师还应当将各章节知识归纳总结，寻找具有典型事例的案例应用到教学里面，综合性锻炼学生的提取信息能力、分析问题能力、解决问题能力，强化学生对课程中财务报表编制与分析的理解和掌握

3. 实践教学。为了满足社会对经济、经营类

人才的实际需求，职高会计专业人才培养模式中还应当健全实践教学体系，建设会计手工实验室、会计电算化实验室、VBSE 企业运营仿真综合实验室等专业实践教学平台，在硬件基础上为学生的实践素质成长保驾护航。与此同时，专业教师更应该融合各个实验室的单项教学，综合教学模式，使得学生能更好地掌握财务报表的编制与分析。为使实践教学更贴合学生今后可能遇到的工作场景，相关课程教师还可以利用海量网络资源支持学生对不同的规模企业的财务报表分析，对各类突出公司的财务报表下载学习，对不同上市公司的财务报表做分析，使实训内容更贴合真实情境，使理论教学与实践教学连接更紧密，进而实现人才培养与就业择业的有效对接。

（三）教学方法改革

1. 项目教学法。项目教学法既可以围绕真实案例展开，也可以由教师编创指导学生落实和完成。一般来说，项目教学大多为教师课程前期设计、课程中间指导，而后由学生自己负责、自己解决，不论是前期准备到分析、总结、汇报等，都为学生把握与运营，而这也充分体现出了项目教学法的特点，即“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”。在实际项目教学中，教学教师可以设定项目的难易程度，在项目中设置障碍，突发项目问题，项目环节分析，真正在项目中寻找课程的知识点，有效的学习项目中的教学内容。在教学实践中，会计专业教师完全可以从资源库中筛选案例，再对案例进行二次设计，根据自己学生的实际情况和对财务报表知识的掌握情况，设计出符合自己学生的项目，让学生围绕项目主体分析矛盾、解决问题，提高教学效率和质量。

2. Excel 表格教学。财务报表分析数据往往来源于财务会计核算的报表资料，对其进行分析也需

要大量的数据支持。假设对于个别报表进行水平或垂直分析,至少需要分析近三年的报表数据,而不同公司的实际情况也需要结合具体问题具体分析,这无疑增加了财务报表分析的难度。总之,财务报表分析是一个耗时耗力,枯燥无味的核算过程,尤其是手工计算更是要在此基础上进一步拉长时间与难度。为了更好地解决财务报表数据分析的便捷和准确性,我认为可以在教学中利用好 Excel 表格。Excel 表格远比手工计算使用更加便捷,因此会计专业教师有必要在《财务报表编制与分析》教学过程中融入 Excel 办公软件的应用。Excel 表格中包含了强大的表格处理、函数处理、数据分析等多实用性功能,能够在降低核算难度的基础上省时省力,也能够从根本上提高学生的信息技术应用能力。

3. 虚拟仿真教学。虚拟仿真教学在会计专业教学过程中用途广泛,也能够起到教育促进的效果。其能够模仿工作实景,也能够为学生带来真实的实践操作体验,从而能够在一定程度上提高学生的实践能力与适应能力。教学实践中,教师完全可以利用先进设备构建多元教学场景,让学生在“做中学”,让学生在探索的过程中掌握项目运营的所有方法和技巧。一般来说,职高院校大多与企业合作共建虚拟商业社会环境 VBSE 实验实训平台,吸纳企业资金、技术、业务等板块为教育教学提供坚实基础,这样能很好地结合企业实际情况,和社会企业对财务报表的实际运营情况,从而更好地为教学服务,这样不仅让学生感受财务运行的实际情况,更能更好地学习和掌握财务报表的编辑和分析能力。笔者认为,这样的教学方式能够从根本上拉近教育教学与实际情况的距离,也能够达到更好的教育效果。

(四) 评价方式改革

就我多年教育经验而言,大多数职高会计专业

仅采用结果性评价判定学生的综合水平,但实际上,这对于学生的会计专业水平成长十分不利,也难以督促学生在专业学习上更上一层楼。结合职高会计专业教学情况来看,构建多元评价指标、丰富多元评价主体、创新综合评价方式十分重要,这更是《财务报表编制与分析》教学改革中关键的一步。

结束语:

总而言之,《财务报表编制与分析》教学改革不是一蹴而就的,还应当依据会计专业学生实际情况制定人才培养目标、人才培养方案、教学大纲等。在课程建设方面,学校和教师应当在摸清自己学生的实际情况的基础上做好教材创新、优化课程设置,努力寻找更优的教学案例,循序一体化理念,把专业知识和企业实践相结合,促进会计专业“理实一体化”发展。在此基础上,教师还应当创新教学内容和形式,努力寻找和结合最前沿的财务报表的编辑和分析的方法,结合企业的实际情况,开展有效的报表评价和分析,创新教学评价方式,力求为学生构建出个性化的学习环境与成长空间。

参考文献:

- [1] 许浩然,姜博,王景升.面向实践的财务报表分析课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2020(52):136-137.
- [2] 张韵.财务报表分析实践型教学改革——任务导向构建基于云协作的学习型组织[J].营销界,2020(16):144-147.
- [3] 何畔,陈雯如.《财务报表分析》课程改革及其实践教学研究——以福州外语外贸学院为例[J].吉林农业科技学院学报,2016,25(01):73-76.
- [4] 薛琴.财务报表分析课程教学模式改革与实践——浅析“三分”式案例教学模式的应用[J].甘肃广播电视大学学报,2005(04):64-66.