

基于整本书阅读视野下小学语文阅读教学探索

熊淑华

(福建省龙岩市武平县城厢中心学校, 福建 龙岩 364300)

【摘要】随着当前素质教育理念的不断深入,以往传统的阅读教学模式早已不能顺应当前阶段的语文阅读教学工作。在小学语文教学过程中,听说读写能力的培养是小学生需要掌握的基本能力。阅读作为小学语文教学工作中的重要内容,基于整本书阅读教学模式而言,其是一种十分高效的阅读教学方式,同时也是能够切实增强小学生语文阅读能力的重要教学手段。通过利用整本书阅读教学工作,能够切实增强小学生语文综合能力。基于此,本文结合小学语文整本书阅读教学模式开展研究,并思考相应的实践策略,以供参考。

【关键词】整本书阅读; 小学语文; 方法策略

随着当前我国教育教学工作的不断发展,新时期对小学生的阅读能力有了全新的要求。为此,小学语文教师应当充分注重学生阅读能力的培养,在开展阅读教学活动的过程中,切实强化学生的学科素养水平,注重优秀传统文化对学生熏陶,使学生的人生观、价值观、审美意识和思想道德水平得到升华,最终实现学生自我能力的全方位发展。整本书阅读教学是一种全新的教学方式,切合新时期教育教学理念要求,通过开展整本书阅读教学活动,能够帮助小学生形成良好的阅读能力和阅读习惯,是促进学生核心素养能力发展的重要手段。

一、小学语文整本书阅读教学价值

(一) 培养学生阅读技巧

小学语文阅读学习尽管重点在于“读”,但是倘若引导学生不假思索、漫无目的地进行阅读,同样也是毫无意义的,这也就需要学生在阅读的过程中掌握相应的技巧。为此,在小学语文阅读教学过程中,开展整本书阅读可以帮助学生了解多种形式的文本内容,如说明文、散文等,更能

帮助学生学习到相应的阅读技巧,增强学生的阅读学习效率,展现学生核心素养能力。

(二) 培养良好阅读习惯

良好的语文阅读习惯对小学生的成长发展而言意义深远。在开展整本书阅读教学活动的过程中,为了能够有效培养学生的阅读学习习惯,教师可以充分结合学生自身语文学习能力,为其制定相应的学习计划,帮助学生不断积累学习资源,以循序渐进的方式开展整本书阅读学习活动,充分展现学生的语文阅读兴趣,这样能够为学生良好的阅读习惯的形成打下基础。

(三) 扩展阅读学习视野

当前阶段小学语文教材内容中的很多文章都是一些篇幅较少的内容,或者是经典名著中的片段截取。这种小篇幅的文本阅读难以有效激发学生的阅读学习兴趣,同时更难以提升学生的阅读学习能力。学生对所学文本内容了解不全面,就难以形成正确的认识。为此,开展小学语文整本书阅读教学活动,能够弥补传统阅读教学工作中的诸多不足,帮助学生扩展阅读学习的深度和广度,

使其更好地积累语文知识内容。

（四）强化阅读学习能力

在小学阶段的教育教学过程中，阅读学习是学生重要的学习内容之一，其对学生阅读能力的培养具有十分重要的价值，由于小学生自身年龄较小，很难静下心来进行阅读，这也就造成阅读教学工作开展十分困难。但是，如果教师可以在实际教学过程中科学利用整本书教学模式开展阅读教学活动，能够促使学生将注意力完全集中在书籍当中，结合书籍内容理解教材知识，这样不仅能够强化学生的学习效果，更能增强学生的阅读量，提高学生的阅读学习能力。

（五）促进核心素养形成

培养学生的核心素养能力是每名教师的重要教学课题，增强小学生语文核心素养能够有效增强小学语文课堂教学质量。在小学语文整本书阅读教学活动中，教师可以帮助学生在阅读的过程中掌握更多阅读技巧与方式，促使学生有效地理解知识内容，提高学生的核心素养水平。

二、小学语文阅读教学存在的误区

对于成年人而言，其自身有各自的阅读方式，同时早已养成一定的阅读习惯，但当前小学生在阅读学习的过程中存在一定的误区，这与教师的阅读教学方式有着直接联系。一些教师在课堂教学过程中难以有效地引导学生开展阅读学习，使学生缺乏良好的阅读学习习惯。

其具体原因体现在以下几点：首先，教师仅仅带领学生对教材中的文章进行阅读，而小学阶段的语文教材内容往往取自于一本书的某几个章节，这种碎片化的阅读学习很难使学生对文章整体性内容具有完全的把控，难以激发学生的学习思维。其次，教师开展的阅读教学工作停留于表面，很难组织学生对文字性的内容深入性解析。受限于教材文章的篇幅，学生在阅读学习结束以后，仍是难以理解其

中的内容，其思维只停留在表面，很难对文章内容产生深入性解析，阻碍学生学习思维的增强。最后，一些教师并不注重学生学习习惯的培养，课堂教学工作仅仅是帮助学生完成既定的教学目标，引导学生利用灌输式的方式开展阅读学习，久而久之就会使学生的阅读习惯变得十分粗犷，对学生未来的阅读学习影响十分严重。

三、小学语文整本书阅读教学开展原则

（一）注重阅读方式的引导

在实际教学过程中，教师应当帮助学生建立科学的阅读学习方式，并在这个过程中利用有效地阅读教学手段。教师应当充分注重阅读方式和技巧的提炼，帮助学生理解文本的魅力。其次，在提炼阅读技巧的过程中，教师应当注重学生自主阅读能力的培养，利用情景建立等方式激发学生的阅读学习热情。

（二）强调独立阅读的引导

语文阅读是学生个人与文本对话的过程，因此，在进行语文阅读的过程中，教师不应当牢牢限制学生的阅读时间或阅读速度，而应当给予学生一个轻松愉快的学习氛围。在这样的学习环境中，学生能够利用不同的阅读学习方式和学习习惯开展文本阅读，并为学生提供有效地阅读指导，激发学生阅读学习热情，并结合学生以往的阅读经验，科学开展阅读学习。

（三）开展针对性阅读指导

在开展阅读教学的过程中，教师应当基于小组合作学习为基础，基于学生不同学习层次开展针对性教学指导，使其更好地顺应因材施教教学原则。为此，在阅读教学的过程中，针对那些识字能力、阅读能力不强的学生，教师可以进行对话交流，利用这种方式了解学生的实际问题，并积极为其找到解决策略，帮助学生做好阅读笔记。对于阅读能力较强的学生而言，教师也要积极与学生进

行沟通交流,开展更具计划性、梯度性的阅读教学工作,结合学生自身认知能力、技巧能力等,逐渐扩展学生学习视野,增强学生的阅读能力。

四、小学语文整本书阅读教学策略

(一) 基于学生兴趣,开展阅读教学

在当前新时期教育教学体制背景下,教师应当切实注重学生课堂主体地位的展现,并发挥出自身课堂教学引导者的价值。在开展整本书阅读教学活动的过程中,教师应当切实考虑学生自身年龄特点和认知特点,并为学生挑选出切合学生自身喜好的阅读材料,以此有效培养学生阅读学习兴趣。在挑选阅读材料的过程中,应当基于学生喜好,使学生能够透过整本书阅读学习,切实感受阅读学习的魅力。

例如,实际语文教材教学过程中,其中包含了很多经典的阅读素材,这些内容往往都取自于经典文学著作。比如《草船借箭》《红楼春趣》《猴王出世》《景阳冈》等,其对应的经典名著为《三国演义》《红楼梦》《西游记》《水浒传》。在实际教学过程中,教师可以以此为教学资源引导学生开展整本书阅读,这些书籍内容对于小学生而言具有一定的吸引力,能够激发学生的阅读学习兴趣,从而实现教材知识内容向课外延伸的目的,提高阅读教学效率。

(二) 结合技巧教学,感知阅读趣味

在小学阶段的语文阅读教学过程中,开展整本书阅读教学活动,首先需要教师以正确的阅读指导方式开展教学工作,使学生在阅读学习的过程中具有较强的目的性和针对性,在学生完成整本书阅读学习以后,其能够对所读内容具有较强的感悟和收获。教师在组织学生开展整本书阅读学习的过程中,首先应当充分考虑学生自身实际情况以及整本书阅读素材内容,使学生利用正确的阅读学习方式开展整本书阅读。一般情况下,

教师应当首先引导学生了解阅读素材作者背景与有关书籍的点评,然后结合书籍的目录与封面,透过目录内容对整本书的章节进行猜想和分析,并以小组合作的形式开展交流讨论。

例如,以《木偶奇遇记》这本书为例,在开展整本书阅读教学活动以前,首选教师应当引导学生对书籍的封面及目录进行思考和探究,结合“奇遇记”这三个字着手,能够发现这是一本奇幻类的儿童读物。然后,教师可以引导学生对作者进行了解,该书是意大利作家卡洛科洛迪所创作的小说,小说创作于1881年,正是意大利民族复兴运动蓬勃发展的时期,这也对该作品的创作提供了思想启发。通过对著作背景的学习与了解,学生能够带着相应的情感开展阅读,帮助学生更为深入的理解其中深刻含义,强化学生阅读学习效果,并使学生掌握正确的阅读技巧,提高学生的阅读学习能力。

(三) 强调沟通交流,活跃阅读氛围

在开展小学语文整本书阅读教学活动的过程中,课堂交流互动是十分重要的环节,这也最终决定了课堂教学工作质量的高低。学生在阅读学习的过程中,阅读养成随读随记的良好习惯,并要结合阅读内容开展深入性的思考与分析,使其形成良好的阅读学习习惯。在实际教学过程中,教师更要引导学生积极完成相应的阅读笔记,学生得以结合自身阅读学习体验与教师和同学开展阅读交流活动,分享各自的阅读体会,充分激发学生的阅读学习兴趣,感受阅读的乐趣。语文教师应当切实注重学生在阅读过程中的想法和感受,同时积极与学生开展思想交流,分享阅读体验,利用这种方式,不仅能够强化师生之间的情感,同时更能激发学生的情感共鸣,提高阅读学习效率。

例如,在组织学生开展《三国演义》的名著阅读过程中,教师便可以与学生共同讨论书籍中的

人物形象特点,引导学生谈一谈自己对《三国演义》中的哪些人物形象具有深刻的印象。这个时候,一些学生人物对书籍中曹操的人物形象十分深刻,认为曹操是一位敢说敢做、豪迈磊落、放浪不羁,且具有浪漫情怀的人物。而与刘备、孙权等人物特点不同,曹操的人物特点更被男同学所喜爱。语文教师应当充分尊重学生的想法和观点,在引导学生阅读《三国演义》原著以后,再组织学生进行人物分析,充分结合人物的成长特点和历史环境,进行全面性解读。利用这种方式可以了解到曹操生于宦官世家曹操的父亲曹嵩是宦官曹腾的养子,曹腾历侍四代皇帝,有一定名望,汉桓帝时被封为费亭侯,曹嵩继承了曹腾的侯爵,在汉灵帝时官至太尉。这也使曹操机智警敏,有随机权衡应变的能力,而且任性好侠、放荡不羁,不修品行,不研究学业,所以当时的人不认为他有什么特别的才能。而与曹操极为相反的刘备则完全不同,曹操急暴,刘备宽仁;曹操狡诈,刘备忠厚;曹操篡汉,刘备扶汉,因此,刘备深得人心。教师可以引导学生结合文章内容进行分析,从著作中找到各自的细节描写,从而强化学生的阅读印象。

(四) 提升专业素养,强化教学质量

小学语文教师在开展整本书阅读教学活动的过程中,应当充分展现自身引导性作用,而教师自身整本书阅读教学能力和专业素养水平也直接影响学生阅读学习效率的高低。在当前素质教育理念与新时期教育体制不断推进的背景下,小学语文教师自身专业素养水平也在不断地提升,教师应当根据实际教学需求和时代发展的变化要求不断创新教学方式。但是,当前仍有很多教师深陷应试教育的泥潭当中,进而严重影响整本书阅读教学效率的提升,阻碍学生阅读学习能力的增强。为此,小学语文教师应当不断增强自身专业水平,

保证整本书阅读教学工作的顺利进行。

例如,在当前信息化时代背景下,语文教师可以充分利用互联网平台的优势,与其他小学语文教师共同探索整本书阅读教学工作顺利开展策略,不断汲取其他优秀教师的教学经验,并将其实践在课堂当中。教师可以组织学生利用阅读主题班会等形式,为学生构建良好的学习氛围,并在这个过程中积极与学生开展沟通交流。教师也可以利用互联网平台搜集相关教学资料,并结合自身实际情况设计阅读教学方式,进而确保小学语文整本书阅读教学工作的高效化开展。

简要而言,小学语文教师在开展整本书阅读教学工作时,阅读充分了解学生自身实际需求,挑选更加适合小学生自身需求的书籍,并教会学生正确的阅读技巧,使学生感受阅读学习的乐趣,这样才能使整本书阅读教学工作顺利进行。另外,基于整本书阅读的小学语文阅读教学活动,也能使学生更好的认识到多姿多彩的世界,充分展现学生个性化阅读特点,使学生对各类文本内容具有更深的理解和体会,进一步提高学生的阅读学习能力和效率。

参考文献:

- [1] 周子怡.小学语文整本书阅读教学实施策略探究[J].现代职业教育,2018(34):118-119.
- [2] 屠爱姣.谈谈整本书阅读在小学语文教学中的实践应用[J].新课程·中旬,2018(11):54.
- [3] 陈欣燕.小学语文整本书阅读的指导与探索[J].人文之友,2018,5(8):242.
- [4] 杜立筠.小学语文整本书阅读教学的有效途径探析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(35):77.
- [5] 董媛媛.整本书阅读,提升小学生语文思辨能力[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(4):53.