

初中道德与法治课生活化教学的思考

包茂林

(甘肃省定西市岷县中寨镇初级中学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】根据教学经验, 研读文献资料, 进行问卷调查, 明确初中道德与法治课教学中存在着问题, 包括教学观念较为落后、教学内容不够深入、教学方式过于传统等, 认识实施生活化教学的重要意义, 进而探究生活化教学的科学策略。主要是: 结合课程主题内容, 引入丰富生活素材; 创设生活相关情境, 引发学生主动思考; 融合生活相关事例, 指导学生合作探究; 生动展示生活场景, 联系知识解决问题; 融入生活相关题目, 复习巩固课程知识。不同课程的主题、内容、目标有所差异, 教师应该根据具体情况实施生活化教学, 引导学生积极主动参与课堂学习与探究, 进而达成生活化教学的目标, 提高初中道德与法治课教学效果。

【关键词】初中道德与法治; 生活化教学; 生活素材; 生活事例; 解决问题

根据初中道德与法治课的主要内容与教学目标, 结合陶行知先生提出的生活教育理论, 即“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”, 教师可以通过引入丰富多彩的生活化资源, 构建与开展生活化教学。根据课程主题内容, 主要引入身边的事件、社会热点新闻等资源, 挖掘生活中的真实素材, 进行融合教学, 能够帮助学生理解课程内容, 解答生活问题, 提高课程教学效果。初中道德与法治课的很多内容都与实际生活息息相关, 通过实施生活化教学, 可以将其与生活背景融合, 激发学生自主学习与参与活动的强烈愿望, 让学生在学习中更好地生活, 在生活中全面地学习, 更为真实、更加深入掌握知识, 形成良好的道德品行。

一、初中道德与法治课教学中存在着问题

(一) 教学观念较为落后

初中道德与法治学科包括个人道德、集体生活、法律法规、政治常识等方面的内容, 重点是培养学生正确的政治素养, 形成良好的道德品格

与行为习惯, 形成社会责任意识、集体主义观念、爱国主义思想等, 促进学生全面发展, 更好落实立德树人根本任务^[1]。但是由于长期受到传统教育理念的影响, 教师大都运用传统的讲授式方式实施教学, 不太注重突出学生学习主体地位, 在课堂上让学生参与自主学习与合作探究的机会很少, 导致整体课堂氛围沉闷、压抑, 无法突出学生学习的主动性, 导致很多学生感到道德与法治课堂枯燥无味, 逐渐失去学习兴趣, 甚至产生厌学情绪。根据这类情况, 教师应当及时转变教学观念。

(二) 教学内容不够深入

在初中道德与法治课程中, 包含很多理论性的知识内容, 不少教师会要求学生记忆和背诵这些内容, 但是学生对此不甚理解, 只能进行死记硬背, 停留在知识的浅层上, 无法将其运用到实际生活中, 更不能运用所学知识更好指导自己学习与生活、解决实际问题等, 失去了开设道德与法治课程的原本意义。在课堂上, 一些教师虽然引入一些生活实例, 但是却存在着实例内容较少、不符

合学生认知、远离学生生活等问题，导致很多课程教学内容不够深入，无法达成课程教学目标。针对这类情况，教师需要引入适合初中生的丰富生活教学资源。

（三）教学方式过于传统

初中道德与法治课教学中，不少教师多是运用单独讲授的教学方式实施教学，而不能采用形式多样与生动有趣的教学方式，无法有效培养学生学习兴趣，导致学生不能积极主动参与课堂学习与探讨。在新课改背景下，实施初中道德与法治课教学，教师应当明确新课标中提出的教育理念，积极转变传统的教学方式，更加重视引导学生自主、合作与探究学习，这样才能取得更好的教学效果。

二、初中道德与法治课生活化教学的意义

（一）丰富道德与法治课教学资源

在初中道德与法治课教材之中，包括与初中生实际生活息息相关的主题，比如部编版七上《友谊的天空》与人际交往相关，《师长情谊》与正确看待师生之间的关系、培养学生尊敬师长等内容相关。在实施课程教学时，教师可根据实际教学需要，运用自己生活中积累的素材，或者去互联网上搜索更为丰富的生活化素材，制作成教学课件与微课视频，可以更好实施生活化教学，以此能够丰富道德与法治课教学资源，吸引学生的眼球，促进学生积极参与到课堂中。

（二）更好理解道德与法治的内容

在初中道德与法治课中，还包括一些抽象难懂、枯燥无味的知识内容，这些知识内容对学生的理解能力、学习能力等提出了更高的要求，不利于达成课程教学的目标^[2]。根据课程教学的主题、主要内容，结合课程教学的目标，引入针对性的生活化资源，将课程知识与现实生活有机融合，能够帮助学生更好理解道德与法治的内容，更好起到教育育人的作用。比如在部编版七上的

《国家利益至上》的教学中，为让学生理解“国家好 大家才会好”的主题，教师可以引入基础设施建设、社会服务、国防安全等内容，进而帮助学生理解，提高课程教学效果。

（三）提高道德与法治课教学效率

在初中道德与法治课的教学中，通过引入丰富多样的生活化教学资源，还可以起到提高教学效率的重要作用。这主要是因为教师通过研读课程主要内容，明确课程的教学目标，结合初中生的生活经验与认知基础，引入相关的生活化资源，创设生动多样、丰富有趣的教学模式，引领学生更加积极思考、探讨，让学生在这个过程中理解与掌握课程知识，还可以运用所学知识解答生活问题，起到事半功倍的教学效果，进而提高课程的教学效率。

三、初中道德与法治课生活化教学的策略

（一）结合课程主题内容，引入丰富生活素材

道德与法治课包括道德品质、法律法规两个部分，重点是培养学生良好的道德品质，促进学生形成正确的行为习惯，掌握基础法律法规，形成法治观念与法治意识，能够运用法律解决生活问题、维护自身合法权益等。在初中道德与法治课的生活化教学中，教师先要结合课程主题内容，去生活中、去互联网上，搜集和引入丰富的生活素材，包括图文、音视频等素材等，做好备课工作^[3]。

例如，部编版七上的《发现自己》一课，包括“认识自己”“做更好的自己”两小节，第一节的教学目标是：结合实际活动感悟合作精神，体会团队意识；持续提升自我认知度，形成实事求是的精神；引领学生树立正确的价值观念等。根据这一节的主题、内容与教学目标，教师可以结合平时的留存记录，以及去互联网上搜集生活化的资料，包括学生平时学习与生活的剪影、学生之间的对话、生活中的感人小事等。教师将这些资源制作成教学课件，为课堂教学做好准备。

（二）创设生活相关情境，引发学生主动思考

在做好前期的准备工作后，教师要根据当前初中生的学习基础与认知状况，利用多媒体教学工具，在课堂上展现与生活相关的图文和音视频信息，创设生活相关的情境，并根据情境提出针对性的问题，以此引发学生主动思考，更加高效地导入新课程的教学。教师所提出的问题应当具有启发性、引导性、层次性，能够引发学生积极主动思考，启发学生更好思考与解答问题。

例如，部编版七上的《友谊与成长同行》的课程，在“和朋友在一起”的小节教学中，教师可以借助提前准备的生活化教学资源，创设生活相关情境。比如：小王经常与同桌分享好吃的，同桌也会帮助他打扫卫生，两人因此成了好朋友；小李上课时回答不出问题，同桌会悄悄地提醒；小丽与小兰是好朋友，两人经常调侃，但是却不允许别人损他们；小刚是个热心肠，一边帮助同学做事一边数落。通过展现这些生活化的情境，能够第一时间吸引学生，提出问题：你都有哪些类似的经历？对此有何感受？以此让学生感受友谊的力量，导入本课教学。

（三）融合生活相关事例，指导学生合作探究

根据陶行知先生创设的生活教育理论，结合新课改的教育理念，新时期的教育教学中，教师应当重视实施生活化教学，要通过融合生活相关的事例，引发学生主动思考与积极探究，引导学生进行自主、合作、探究，指导学生积极参与小组合作探究，以此经历相关知识形成的过程，归纳和总结道德与法治的课程知识。实施这样的教学方式，能够有效培养学生思维能力，提高学生合作探究能力。

例如，部编版八上的《社会生活离不开规则》的课程，包括“维护秩序”“遵守规则”两节内容，教学重点是培养学生规则意识，认识到维护秩序

的重要性，能够主动维护秩序与遵守规则，培养学生社会责任感。教师可以先借助大屏幕展现一个生活相关事例：每当傍晚放学时，某中学的校门口常常会水泄不通、混乱不堪，很多家长会开私家车、骑电动车接孩子，为快点找到孩子，家长会围上前去，常会导致学校周边交通拥挤，影响正常通行秩序。结合这个生活实例，提出问题：为何会形成这种现象？会带来哪些影响？如何改变这种混乱情况？以此引发学生积极思考、小组合作探究，共同解决问题，教师根据各组代表解答情况予以点评，让学生认识到社会生活需要有序，使其认识到维护秩序的重要性。

（四）生动展示生活场景，联系知识解决问题

实施生活化的道德与法治教学，教师还可以借助多媒体生动展示生活场景，或者让学生参与分角色对话、进行角色扮演等，同样也可以生动展示生活场景。通过实施多媒体教学法、角色扮演教学法等，可以激发学生学习兴趣与求知欲望，促进学生积极思考，主动联系知识解决问题，培养学生思维能力，促进学生进行知识迁移运用，培养学生良好的道德品行^[4]。

例如，部编版八上的《社会生活讲道德》的课程，重点是培养学生尊重他人、以礼待人、诚实守信的思想观念，使之形成良好的道德品格、正确的行为习惯，促进学生更好学习与生活。为让学生更好理解“尊重是交往的起点”“尊重从我做起”，教师可以借助多媒体生动展现一些生活场景，比如：小乐打算放学后去参观博物馆，但是刚放学时同学小梦过来请教问题；小刘正在家中看纪录片，此时有同学打电话过来说要去公园游玩。结合这些生活场景，教师让学生说说应该怎么做，引导学生要尊重他人，在解决问题中让学生学会尊重他人。

（五）融入生活相关题目，复习巩固课程知识

为更好地提高课程教学效果,发挥生活化教学的优势,教师还可以根据道德与法治的课程主题,根据学生课堂学习的情况,融入生活相关题目,让学生运用所学知识,在限定的时间内完成,以此更好复习巩固课程知识,更好培养学生。

例如,在《社会生活讲道德》课程的“诚实守信”部分的教学结束后,教师可以引入一些生活化的探究题目,让学生结合所学知识解答。比如:李浩是一个正直、信守承诺的人,答应别人的事情一定做到,因此有了个“小季布”的称号,在推选工会领导时,大家一致推选他为班组长,对此你有什么启发?这就需要学生运用本课的知识、结合这个案例进行解答,培养学生诚实守信的观念。

(六)利用信息技术手段,融合时事热点展开教学

由于身处信息化时代,学生们学习知识的途径也愈发广泛,网络学习资源、网络学习平台等层出不穷,但是初中学生的是非明辨能力、价值观等均不够成熟,他们的鉴别能力是需要提升的。社会生活时事热点作为生活新闻中重要的组成部分,讲述老百姓的生活故事,是具备深刻生活教学价值的内容。

例如在学习《守望精神家园——凝聚价值追求》的相关内容时,教师可以在课堂上直接借用网络搜索功能给出一个新闻案例:如何看待清北名校学生留学国外并改国籍事件?教师先作简要分析,但不要全部回答,留白部分供学生们回答,学生们回答之后,教师在学生们的基础上进行深度分析帮助学生们形成更加完善的认知。首先,对于清华北大这一类名校,一直以来都是学生们心中的殿堂,在他们心中能够去上这样的大学的学生一定都是学习成绩非常优异的,也是各方面都是非常突出的,以后一定会成为国家的栋梁。可能会成为科学家、医生这样伟大的人。可是如果学生们听说他们在学成之

后却奔向国外,还要改国籍?对于学生们来说内心一定是受到了很大的触动之后,心想为什么?此时学生们的好奇心已经被激发起来了;其次,爱国主义精神教育一直以来都是教育的底线,因此这个案例也是具备典型性的。初中学生的思维简单,也很单纯,他们大多数都回答:“我认为这样不对,中国人不可以改国籍。”教师要认可学生们的回答,并肯定他们的爱国精神,然后基于学生们的回答,帮他们形成更加全面的认识,最终回归到价值取向的教学层面。如分析名牌大学生接受过高等教育,在知识和智力层面都是非常卓越的,但是在面对国家利益和个人利益的抉择时,却忽视了家国情怀,选择了后者。这是伦理道德教育的缺失,他们的价值取向是存在问题的。虽然从个人角度我们不能批判,但是站在更高的角度来看,确实值得深思。

结语

综上所述,新课改下的初中道德与法治课教学中,教师需要根据道德与法治的课程主题与教学内容,明确培养学生道德品格与行为习惯的重要任务,结合生活教育理论,引入丰富的生活化教学资源,构建形式多样的生活化教育方式,引导学生自主、合作、探究,提升课程教学效果,能够有效达成课程教学的目标。

参考文献:

- [1] 王娟.初中思想品德课堂教学生活化的理性思考[J].教育科学(全文版),2016,000(002):00101-00101.
- [2] 俞占山.关于初中思想品德课堂教学生活化的思考[J].课程教育研究,2016(24).
- [3] 郭鹤林.初中道德与法治生活化教学的思考[J].中学政史地(教学指导),2020(5).
- [4] 张芳.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].甘肃教育,2019,627(07):69.