

基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究

丁雪影

(吉林省长春市农安县合隆镇中学, 吉林 长春 130000)

【摘要】俗话说历史是一个国家历史发展的镜子, 当代人只有通过历史学习才能够明白国家和人民的发展历程。自古以来, 历史学科就是中学教学重要的课程。近年来随着教育教学改革的不断深入, 对初中生核心素养的培养日趋成了当代中国教育的改革的核心内容与关键所在。中学历史教师也应该顺应改革的步伐, 在传授历史知识的过程中, 加强对学生核心素养的培养。同时, 教育各界也要加大对初中生核心素养培养的研究力度, 与时俱进提出相应的发展策略。

【关键词】核心素养; 历史教学; 重要意义; 不足之处; 发展策略

基于核心素养下中学历史教学中的核心素养主要是指历史核心素养, 针对历史素养而言, 传统的历史素养包括“五大核心素养”: 唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。中学历史教师应该结合历史, 重塑历史学科的课堂教学目标, 着重对中学生五大核心素养的培养。纵观历史发展, 培养学生的历史核心素养的重要性也尤为突出。

一、基于核心素养下的初中历史课堂教学策略分析

新课改背景下, 核心素养成为培养学生的重要目的。核心素养是指学生在学习相应学段的教育过程中, 逐步形成的必备品格和关键能力。因此初中历史教学要培养学生正确的历史核心素养, 包括让学生养成唯物史观, 形成时空概念, 正确地对待历史事件, 让学生树立正确的核心价值观, 同时这样也可以有效地提高学生的学习能力。

初中历史课程主要是培养学生的爱国情怀, 中学历史教育不仅仅是简单的知识教育, 同时也是对学生的情感培养, 即爱国主义情怀的培养。近年来随着素质教育以及新课改的推进, 历史学科的教学也在逐步向素质教育转变, 致力于培养学生的历史核心素养, 提高中学生对历史的认识, 同时也提高了中学历史教师的教学效率。

基于核心素养下的初中历史教学是顺应时代要求的, 也符合中学生认知发展观。中学生在初中历史学习的过程中能够更好地了解中国历史, 而且中学生的认知观念还在塑造过程中, 教师如果能够积极引导, 就能更好地在历史教学过程中培养当代中学生的历史核心素养。因此, 教育界也看到了基于核心素养下初中历史教学的重要意义。

二、基于核心素养下初中历史教学的重要性

(一) 有利于中学生充分了解我国传统历史

中华民族有着千年的历史, 从古代的封建主义到近代的帝国主义侵略, 一代又一代的革命先辈前仆后继。近代的中国内忧外患, 清政府腐败, 勾结帝国主义。后来中国共产党诞生以后带着广大人民群众不断奋斗, 吃了不少苦, 甚至很多党员失去了宝贵的生命。如今生活的太平盛世是一代又一代人用生命为我们换来的。历史应该被铭记, 这些革命英雄也应该被铭记。所以历史必须是初中教学的重要课程, 只有通过历史教学来让当代中学生不断学习历史、了解历史, 培养中学生的历史核心素养。因此, 基于核心素养下初中历史教学有利于让中学生充分了解我国传统历史, 以史为鉴。

(二) 有利于调动中学生学习历史的积极性

历史课程相对于中学生而言, 本身来说是一个枯燥无味的课程, 枯燥的文字、无聊的课堂难免会让中学生没有学习积极性。但是教育界开始把培养学生核心素养作为历史教学重要的课程目标, 会从一定程度上丰富课程内容, 这样能够调动学生对历史的学习积极性。历史核心素养的培养要求学生与老师互动, 充分发挥学生的主体性。所以基于核心素养下初中历史教学有利于调动中学生的历史学习积极性。

(三) 有利于培养中学生的历史核心素养

对于中学生而言, 历史核心素养中最重要的是爱国情怀。不管是中学生还是其他人, 作为一个中国人都应该有爱国情怀。现在外国不法分子时常利用文化差异进行文化渗透和侵略, 不断侵蚀我国青少年的思想。因此, 历史核心素养的培养对中学生

而言尤为重要。随着新课改的推进,各学校的历史教师应该加强对中学生历史核心素养的培养。总而言之,基于核心素养下初中历史教学有利于培养学生的历史核心素养。

(四) 有利于培养中学生的合作精神

培养中学生的历史核心素养,肯定会改变传统的教学方式和教学目的,会主动发挥学生的主体作用,调动学习积极性。因此,在新课改的推动下,课堂上要让学生自主学习,教师起引导作用。所以在这个自主学习的过程中,学生就会注重合作精神的培养。

(五) 有利于创新教学方式,提高教学水平

中学历史内容本身很枯燥,只是记录了简单的历史事件,阐述了历史事件的意义与影响。对于很多没有经验和创新精神的历史教师而言,无法使自己的课堂充满生机与活力。但是随着基于核心素养下初中历史教学的推进,不得不让学生开始学习自主学习,让学生成为课堂的主角之一,这样也激发了学生的学习积极性,能够提高教师的教学质量。因此,基于核心素养下初中历史教学也有利于中学历史教师主动创新自己的教学方式,调动中学生历史学习积极主动性的同时,提高自己的教学质量。

三、基于核心素养下初中历史教学的不足之处

(一) 传统教学观念根深蒂固

传统的应试教育思想根深蒂固,很多学校不注重对历史的教育。大部分学习以及中学教师都认为历史相对于语文数学英语而言,只是一门副科,所以没有从思想上重视历史教学。学校以及中学教师把教学重点转移到了分值大的学科上,所以受这样思想的影响,部分中学生也认为学习中学历史没用,所以失去了一定的学习动力和学习积极性。

而且,虽然新课改政策已经出台并且实施了很长一段时间,但是部分教师在教学过程中依然被传统教学观念束缚。传统的教学观念就是讲授法,教师是教学过程中的主导,只顾历史知识的传授,不注重发挥学生的主体作用。教师单纯地进行知识灌输不能充分发挥学生的主体作用,不能激发学生的积极性,这样也与培养学生核心素养的初衷目的相背离。所以,基于核心素养下初中历史教学存在的问题之一就包括传统教学观念根深蒂固。

(二) 教学内容枯燥与课堂模式单调

中学历史内容本来就是枯燥无味的,单纯的文字不能够吸引学生,无法激发学生的积极主动性。加上部分初中历史教师受传统教学观念的影响,课堂上也不注重与学生的互动,忽视了学生的主体作用,使

得学生课堂上也没有集中注意力,更不用谈积极性。所以,教学内容的枯燥与课堂的单调使得中学生更加没有学习积极性,那么也无法加强对中学生历史核心素养的培养。因此目前基于核心素养下初中历史教学存在的不足之处包括教学内容枯燥与课堂模式单调。

(三) 教学评价标准欠缺

教学评价一方面包括学校领导对教师的评价,另一方面包括教师对学生的评价。当下学校领导对教师的评价仅仅只看学生的考试成绩,不管对学生历史核心素养的培养。毋庸置疑,也正是校级领导对教师这样的教学评价,使得中学历史教师也只进行单一性评价,以考试成绩来作为唯一标准。忽视了学生学习过程中思维、能力的发展,与历史核心素养的要求不相符。所以基于核心素养下初中历史教学问题之一在于教学评价标准欠缺。

(四) 部分中学历史教师自身核心素养不高

俗话说家长是孩子最好的老师,那么在学校,教师就是学生最好的榜样。作为一名中学历史教师要做到为人师表、言传身教。很多历史教师自身就缺乏核心素养,所以在课堂上进行中学历史教学过程中,毫无感情地向同学灌输历史知识,也不注意激发带动学生的爱国主义情怀。而且很多历史教师对自己要求不严格,核心素养不高,在穿着打扮以及言行举止方面,不具备一个合格的中学历史教师应该具备的核心素养。部分中学历史教师崇洋媚外,盲目追求国外品牌,甚至在课堂上还向中学生推销;在讲课过程中谈吐举止也没有明显的爱国主义情怀,所以难免学生也没有历史核心素养。因此,部分中学历史教师缺乏核心素养和专业素养也是基于核心素养下初中历史教学的问题所在。

(五) 学生缺乏自主学习意识和自主学习实践不足

学生缺乏自主学习意识是大多数历史教师盲目追求教学质量,为了尽早地完成自己的教学任务,大多数中学历史教师认为中学生在课堂上调皮捣蛋,不能很好地利用课堂时间,所以不愿意给学生足够的时间自主学习。同时,受传统教学观念的影响,学生长时间都处于一个被动的状态,处于一个倾听者的状态,在课堂上已经习惯了接受知识,不愿意自己去自主学习,主动去挖掘历史知识。而且,受这种思想的影响和课堂时间的限制,学生自身也认为自己无法利用课堂学习。

学生自主学习的实践太少是因为受到中学历史教师的限制,历史教师不愿意把课堂时间给学生,认为这样只能是浪费时间,而且学生也不一定能够掌

握要学的历史知识点。同时,中学历史教师也没有充分利用好课余时间,其实学好历史并不是仅仅依靠课堂时间,要学会运用理论结合实际的教学方法。而目前现状就是中学历史教师没有带领学生开展一定的社会实践,所以学生自主学习的实践活动太少,实践经验不足。因此,学生缺乏自主学习的动力以及让学生自主学习的实践太少,都成了基于核心素养下初中历史教学所面临的又一困境。

任何事物的发展都有一定的曲折性,基于核心素养下初中历史教学是教育界改革的要求,它的出现与发展也符合时代要求,符合中学生心理发展规律。尽管教育界已经认识到基于核心素养下中学历史教学的重要意义,并且也在不断贯彻落实这一要求,但是针对所存在的不足之处,也理应提出相应的发展策略,不断推动基于核心素养下的中学历史教学,助力于我国教育界的进一步发展。

四、基于核心素养下初中历史教学的发展策略

(一) 更新教师传统教学观念,解放思想

一方面,在我国很多学校都认为初中历史并不是主课程,相对于语文数学英语而言,历史通常被认为是一门副科,但是这种想法是错误的。初中历史同样重要,也是中学课程中不可忽视的一门学科。所以中学历史教师在教学过程中,也要改变自己的传统思想,不能让学生被这种思想束缚以至于不能更好地学习中学历史。另一方面,传统的教学观不重视发挥学生的主体作用,只注重老师的主导作用。但是教学活动只依靠一方是完成不了的,需要教师的教与学生的学。想要更好地培养学生的历史核心素养,教师要改变传统教学观念,解放思想。中学教师首先应该从思想上转变,开始重视对学生核心素养的培养。因此,想要更好地基于核心素养下进行中学历史教学,教师首先应该更新传统教学观念,解放思想。

(二) 丰富教学内容,创新教学方式

中学历史教学内容本身的枯燥性使得学生缺乏学习积极性。所以中学历史教师要丰富自己的历史教学内容,创新自己的教学方式。丰富中学历史教学内容可以选取相应的素材,或者理论结合实际,多去实地考察,让学生的历史核心素养能够去生活中得到实践。历史教学内容的枯燥性让大多数历史教师在课堂上也不知道采用什么方法去开展,所以使得学生并没有学习积极性。创新教学方式可以利用多媒体技术,并且利用角色扮演等方式增强师生之间的互动。例如,中学历史教师在讲授《鸦片战争》时,为了让学生更好地了解到战争带来的影响,可以利用多媒体技术向学

生播放鸦片战争的纪录片。在讲授《洋务运动》背景时,可以让学生分角色扮演当时的各阶层,然后代表不同阶级进行阐述,这样的互动与身临其境能够让学生自主学习,积极主动探索,培养学生学习动力的同时,也能够激发学习兴趣。所以想要更好地基于核心素养下开展初中历史教学,历史教师应该丰富教学内容,创新自己的教学方式,激发学生的积极主动性。

(三) 学会重塑情景,采用情景教学法

历史课程的学习主要是为了让当代人回忆历史、铭记历史,因此历史也被称为一面镜子。所以在中学历史教学过程中,想要更好地培养历史核心素养,就要学好历史。引入情境教学法,通过对课文整体背景的渲染,可以让原本单调的课堂增添带有文化气息的氛围,能让学生体验到不一样的课堂气氛,从而引起学生的好奇心激发学生的求知欲。教师可以利用情境的设置,让学生在充满时代气息的氛围中,感受知识的趣味性。例如在学习近代史的时候,为了激发学生的爱国主义情怀,可以让学生观看八国联军侵华的历史纪录片和视频,还可以让学生分角色分小组扮演侵华战争中的各代表,这样使每个学生都有一定的代入感与参与感,仿佛身临其境。所以要学会重塑历史情景,采用情景教学法,基于核心素养下开展初中历史教学。

(四) 注重理论结合实际,开展实践教学

要学会让中学历史教学走出课堂,让学生不拘泥于学校,能够走出学校。例如开展社会实践,老师带领学生去革命纪念碑感受革命精神;或者带领学生参观当地博物馆,给学生讲述中华民族发展史上那些久远的故事;带领学生寻访名人故居,听一听先贤后人讲述当年战火中的英雄事迹等等,并且开展这些实践以后,组织学生撰写自身感受。

(五) 采用与素质教育理念相匹配的评价模式

教学评价标准尤为重要,教学评价包括学校领导对中学历史教师的评价,以及中学历史教师对中学生历史学习的评价。学校领导的教学评价模式不能只注重教师的教学质量,关注哪个历史教师带领下学生的成绩最高,与此同时,中学历史教师也应该采用多种教学评价标准,不能以考试定好坏,不能把考试成绩作为评价学生的唯一标准。

中学历史教师要正确认识考试在教学评价中所起到的功能以及作用,考试的内容要具有一定的开放性,不仅仅是拘泥于历史课本上的知识,多培养学生的开放性思维,同时对于有的历史题目而言,也不要设置标准唯一的答案,让学生的开放性思想得到发展,培养学生的创造性思维。而且考试成绩只能作为

一个参考作用,对于成绩较高的同学加以鼓励,对于成绩落后的同学不能冷眼相对。考试成绩本身就只是一个参考作用,所起到的是一个激励作用。如果历史教师过分重视考试成绩,容易忽视学生的心理发展。

以考试成绩作为唯一教学评价标准是不科学的,想要建立与素质教育理念相匹配的教学评价模式,首先就应该从考试来改变,不要过分向中学生灌输考试成绩的重要性,这样对于考试成绩落后的学生而言,容易形成不正确、不客观的自我认识。如果学生不能正确认识自己,可能会对自己的能力有误解,就不利于激发学生的潜力。而且很多时候一个人的核心素养并不是单凭一张考试试卷就能体现出来的。因此,基于核心素养下更好地开展历史教学,教育界要采用与素质教育理念相匹配的评价模式。

(六) 中学历史教师要为人师表,言传身教

中学历史教师要为人师表,言传身教,向学生灌输家国情怀的感情,从教师自己的生活习惯中体现传授家国情怀,让学生能够耳濡目染。身为一名中学历史教师,身上肩负着传承中华民族优秀历史文化的大任,要用自己的一言一行来教学生。在中学历史教学过程中,不能毫无感情地传授历史知识,要饱含爱国情怀去讲述历史。同时注重与学生的课堂互动,创设一定的历史情景与同学共同参与,这样让学生能够真正理解“天下兴亡,匹夫有责”的使命感和家国一体的责任感。作为一名中学历史教师,只有对自己的国家充满热爱与忠诚,才能以正确的价值观去引导和教育自己的学生,也才能够在中学历史教学过程中培养中学生历史核心素养。

培养学生的历史核心素养是初中历史教学的重要目标之一,党的十四五规划新篇章强调提升国民素质,促进人的全面发展。要求建立高质量的教育体系。坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。基于培养有素养的社会主义接班人,通过中学历史教学培养学生历史核心素养也是重要途径之一,而现在教育界也致力于研究如何培养历史核心素养,培养学生价值观念,成为当今时代培养学生综合素质的前提条件。

(七) 运用小组学习合作,提升学生核心素养

在新课改的指导下,小组学习合作模式应运而生。小组学习合作模式不仅可以使课堂的学习氛围得到提升,还可以使学生的效率得到提升。而且在小组合作模式下,学生之间的学习讨论则更加激烈,在这种激烈的讨论环境下,往往可以使学生能够对学

习知识点进行深度了解,并且小组之间可以探究出更多的历史知识,使学生在学的同时,学生的核心素养得到稳定提升。

结语

历史核心素养也是学生综合素质的一部分,对中学生综合素质的培养不是一朝一夕能够完成的,是需要长时间的耳濡目染、潜移默化进行教育。总而言之,中学历史教学对于培养中学生核心素养起着不可替代的作用,所以中学教师要通过历史课堂教学的过程,逐步培养学生的核心素养,积极引导学生树立正确的价值观念,培养与素质教育理念相对的德智体美劳全面发展的社会主义接班人,从而真正达到育人的目的。

参考文献:

- [1] 张保成. 基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 学周刊, 2022, (4): 77-78.
- [2] 冯畅蜜. 基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 今天, 2021, (5): 250.
- [3] 徐静萍. 基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 读与写, 2021, 第18卷(21): 224.
- [4] 苏玲玲. 基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 科学咨询, 2020, (14): 276.
- [5] 林月坛. 基于“巩固+小测”模式下的初中历史课堂教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (66): 160-162.
- [6] 宋洪刚. 运用史料教学法开展初中历史课堂教学的策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, (44): 207.
- [7] 王向成. 基于学生已有经验的初中历史课堂教学策略初探[J]. 新课程(中学版), 2017, (3): 13.
- [8] 王春艳. 生本教育模式下的初中历史课堂教学策略探析[J]. 新课程, 2020, (28): 145.
- [9] 安花莲. 基于学科素养的初中历史课堂教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, (30): 87.
- [10] 冯大谦. 立足初中历史课堂教学培养历史学科核心素养[J]. 考试周刊, 2021, (15): 141-142.
- [11] 刘岁良. 初中历史教学的“深度”困境与对策研究[J]. 考试周刊, 2021, (60): 149-150.
- [12] 徐慧玲, 姜学飞. 微课在初中历史教学中运用的调查研究[J]. 教育文汇(综合版), 2021, (8): 34-36.
- [13] 黄媛媛. 浅谈初中历史教学中应用影视资源的原则和策略[J]. 中学政史地, 2021, (30): 51-52.
- [14] 鲁芳凝. “教学做合一”视角下的初中历史教学分析[J]. 新课程, 2021, (2): 17.