

“课程思政”视域下中药学课程教学改革与实践

李文辉 苏碧芳

(重庆三峡医药高等专科学校, 重庆 404100)

【摘要】本文以中药学课程为例, 顺应课程思政改革要求, 旨在从教学目标、教学内容、教学方法、教学团队等方面提出课程建设经验, 为实现高等中医药院校专业课程与思政课程同向同行、形成协同效应提供借鉴参考。

【关键词】中药学; 课程思政; 教学改革

中药学是系统研究中药基础理论与临床应用的学科^[1], 含中药药性功效、治病机理、用法剂量、配伍禁忌等内容, 涉及植物产地、种植加工、采制炮制等, 涵盖中医基础理论、诊疗诊断、临床应用等知识, 是一门综合性较强覆盖面较广的专业核心课程。传统教学中, 偏重于“实用”“够用”, 即以学生是否掌握中药基础理论、基本功效与应用技能为主, 所蕴含的文化属性往往容易被忽略, 也未完全纳入课程思政系统化规划设计。鉴于此, 本文以中药学教学为例, 探讨如何充分有效挖掘专业课程的思政元素, 通过明确教学目标、丰富教学内容、创新教学方法、打造教学团队等教学环节优化课程设计, 提高专业课的育人实效性协同性。

一、发挥专业课程优势 瞄准教学目标

充分发挥专业课的“隐性”思想政治教育, 具有强大影响力与说服力, 是实现“课程思政”的重要载体与途径之一。结合《中药学》课程学科优势, 彰显“共谱一段曲”的协同育人价值。

(一) 发挥优势, 凸显课程育人价值

中医药以科学的思维、独特的疗法、临床的疗效屹立于世界医学之林。中药学作为我国独有的学科理论体系, 是我国劳动人民在几千年的劳动

生产实践中形成发展的具有独特理论体系和丰富临床实践应用的传统医学, 是我国劳动人民同自然和疾病作斗争的经验总结, 是祖国医学智慧的重要结晶。中药学以古代朴素唯物主义和自然辩证法思想为哲学基础, 阴阳五行为方法论, 形成以整体观和辨证施治为特点的理论体系和以“七情”为配伍关系的临床治疗方法^[2]。中药学不仅历史悠久, 内容丰富, 而且治疗手段灵活多变, 论理立说严谨科学, 蕴含着丰富的哲学思想与思政教育元素。教学中, 要善于从其学科价值中挖掘独特的行业产业价值、历史文化内涵与发展需求诉求, 实现课程育人的主渠道功能。

(二) 精准定位, 瞄准课程教学目标

中药学课程教学目标的设置, 要在强化中药基础理论学习领域和临床实践技能学习领域基础上, 着重于情感与价值目标的设定, 强调文化自信, 强化中医思维、职业素养、创新精神与人文情怀教育, 实现知识传授、能力培养与价值引领“三位一体”的有机教育整体。具体教学目标设定上, 不仅要使学生能够理解中医药的哲学思维, 熟悉中药学的唯物论和辩证法观点, 掌握以“整体观念”和“辨证施治”为基础的中医药基本理论和临床实践技能, 初步具备中药应用与临床实践能

力，学会用中药防治、诊断和治疗疾病，同时，还要坚持正确的价值导向，帮助学生树立振兴中医药事业的信心决心，增强文化自信和民族自信，继承发扬中华优秀传统文化和传统技艺，提高学生专业的认同度和热爱情感，提高中医药专业学生职业素质。

二、挖掘思政教育元素 丰富教学内容

中药学课程蕴含着丰富的思政“因子”，课程设计时要深挖思政的影响“因子”，寻找与专业知识的“触碰点”“融合点”，实现与专业课程的无缝对接和“融汇贯通”，丰富拓展教学内容，将课程思政的“盐”润物细无声地融于专业课程的“汤”里面。

（一）文化自信教育

中药学历经几千年的悠久发展历史，有着丰富深刻的文化内涵。教学中，要不断将中华优秀传统文化的“活水源头”引入到课程教学中。课上讲述中医药历史发展脉络及代表性巨著，课下引导学生细细品读中医药经典，使学生在掌握中医药基础知识的同时，感受中医药文化的博大精深，深刻领悟中华优秀传统文化的历史内涵、哲学理念、道德思想以及蕴含其中的人文精神。通过阅读《神农本草经》《本草纲目》《黄帝内经》等中医药典籍，让学生在中医药文化熏陶下学习专业知识的同时，增加中医药文化积淀，增进对祖国传统医学的认识了解；结合现实事实，比如通过中医药深度参与新冠肺炎治疗的事实，阐明中医药参与防治新冠肺炎的临床疗效和发挥的重要作用，提升学生对中医药国粹的认同感和自信心，坚定文化自信，增强民族自豪感和自信心。

（二）爱国主义教育

根据中药学课程特点来看，学时长、跨度大、知识覆盖面广，这些曾使学生感觉内容枯燥、知识点多、难以记忆的特点，可转变成中药学开展

课程思政的潜在优势。利用学时长、内容涉及面广的特点充分挖掘中医药文化中的爱国主义教育资源，“滴露式”渗透于教学中，浸润学生内心深处。在讲述中药起源和发展过程时，围绕中药“发现应用—理论体系—成熟发展”过程，从不畏艰险的神农尝百草到最早的中医药专著《神农本草经》，从《新修本草》到世界遗产《本草纲目》，再到屠呦呦带领团队发明青蒿素获得诺贝尔奖，从“中医以防文化侵略”、“中药以防经济侵略”的中医药保卫战到今天的中医药振兴，引导学生思考讨论中医药在中华民族历史发展中所起的重要作用，坚定文化自信；以医家为线索，从医家从医经历和著书立说入手，深度挖掘历史上著名医药家不畏艰难险阻、勇攀科学高峰的故事和奋斗历程，学习其为人学之道；读懂医药人物及名著背后的爱国情怀和感人血泪史，激发爱国情感，把爱国之情强国之志化为振兴中医药事业具体行动，学好、用好、发展好中医药，坚守传承中医药人的初心使命。

（三）中医思维培养

中医药与哲学息息相关，蕴含着普遍的真理与丰富的哲学思想。其中，整体观念、辨证论治、元气本体论、阴阳学说、五行学说是构筑中医药认知体系和哲学思维的“五大基石”。整体观念强调事物的整体性与普遍联系，提倡“天人合一”“道法自然”的和谐统一整体自然观；“标本兼治”“和而不同”的辨证施治关注个体和整体动态发展；元气本体论强调气即本始之气；阴阳学说蕴含一分为二的思想；五行学说蕴含系统论^[3]，这些哲学智慧不仅仅投射到医学健康领域，而且辐射到社会生活的方方面面，影响着整个中华民族的行为模式和思维方式，是中华优秀传统文化的集中体现。如果抽去哲学这块“基石”，将中医思维仅仅抽象理解为医学的“推理”和“思辩”^[4]，

那么最终很难寻找到传统中医药真正的“根脉”。教学中要牢牢抓住中医思维这一根本，强化中医思维培养，以整体、辨证、元气、阴阳、五行知识为依托，逐步构建学生的中医思维理论框架，使学生深刻领悟中医药学科以及思维方法的特殊性，进而增进对中医药专业的理解和认同；

（四）职业素养培养

生命之贵、医者之责，重在师教传承，贵在执着坚守。合格优秀的中医药人才，既要有专业层面的知识技能，也要有精神层面的人文素养、职业情怀、职业信念、道德情操等。加强责任心与使命感教育，将中医药的传承创新发展与新时代中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴紧密联系起来，呼唤使命担当，激发学生勇于探索创新、不断追求卓越、大医精诚的工匠精神；“人命之重，有贵千金”，加强生命教育，将生命教育与专业知识相融合，强化生命意识与责任教育，践行医者初心使命；“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”，把诚信教育作为职业素养教育的重要组成部分，结合新闻报道的假药假疫苗事件，引入相关案例作为反面教材，引导学生树立诚信意识；将探索创新精神贯穿始终，引入中药提取、分离、制剂、炮制的现代新技术、新仪器、新设备介绍，展现中药方剂治疗新冠病毒的最新成果，将中药学科发展的最新发展动态讲授给学生，激发探索创新进取意识，培育更多的新时代中医药杰出人才。

三、注重实践育人环节 创新教学方法

专业课“课程思政”的关键核心和重点难点是如何将课程中的思政元素充分挖掘，实现知识传授、能力培养与价值引领有机结合，引导学生树立正确的价值导向。实现中药学知识点与思政元素的有机融合，决不是要将后者生搬硬套“复制黏贴”到专业课教学中去，须遵循教育教学与学

生成长发展规律，结合中药学临床实践教学环节，创新教学方法，在强化基础理论和临床实践基础上，突出价值引导，切实发挥实践育人的重要作用。

遵循教育教学规律，按照中药学课程思政总体教学目标要求，在教学过程中采用多样化教学方法手段，突出学生主体地位，实现教学相长。综合应用课堂讲授、多媒体辅助教学、虚拟仿真等教学手段，结合案例教学和实验实训教学，使学生掌握中药学临床常见的诊断与治疗方法，掌握处理临床病例的操作技能。^[5]如在讲授解清热药之前，将各类热症的病因病理及模型试制等材料提前发布给学生预习，调动他们探究式学习的积极性主动性，运用所掌握的知识初步形成病症的原因分析和解决方案，形成教与学良性互动；充分利用信息化和网络资源，以微信公众号、APP平台、在线课堂等形式让学生接触更多的中医药文化，夯实专业积淀基础；结合热点与现实问题，如中药资源的开发与保护问题，提前让学生收集相关素材资源，课堂上开展启发式研讨，经学生头脑风暴式思考讨论后教师再推波助澜进行情感与价值观引导，促进学生正确价值观的形成；

遵循学生成长发展规律，运用学生喜闻乐见的教学情境和教学方式，如深度讨论、情感体验与角色扮演、翻转课堂等促进专业课程与思政元素有机融合；通过情景创设和教学互动，一改传统课堂冷冰冰的知识传授灌输，使教学内容变得更为直观生动，在有温度、有深度、有广度、有魅力的“四有”课堂形成价值观同频共振，将课程蕴含的医德精神升华内化为学生的价值行为准则。与此同时，根据中药学课程特点和专业人才培养目标要求，加大实践教学力度，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，丰富临床实践和课外实践活动，比如动员组织学生到社区进行义诊等社会实践活动，打造由“第一课堂+第二课堂、网络

教学+课堂教学、理论教学+实践教学”融会贯通的相互支撑的教学体系,实现课上课下、课内课外、学校社会的“点线面”式课程思政全覆盖,让学生在实践锻炼中提高认识、升华情感、锻造能力。

四、强化立德树人意识 打造教学团队

专业课教师作为课程思政和课堂教学的重要主体,在很大程度上决定着课程思政的有效深入推进。与思政教师相比,专业课教师在推进课程思政方面具有一定优势,与学生未来的职业生涯规划发展关系密切,因此,专业课教师的正确价值引导有助于铸牢学生专业精神根基,从而对学生的职业道路选择和职业生涯规划起着不可忽视的重要作用。然后,不少专业课教师还局限于“只教书不育人”的圈子里,存在只传授知识培养能力不进行价值引导的错误倾向。鉴于此,强化立德树人意识,有效提升专业课教师的课程思政能力,打造一支具有高水平、高素质课程思政能力的专业课教师团队势在必行。^[6]

首先,专业教师自身要强化立德树人意识,转变认知观念,改变传统的重专业知识与技能传授而忽略对学生进行价值观引领与塑造的错误观念,走出重知识传授、重能力培养轻价值引领的误区,强化育人意识与责任感,提高自身政治素质和综合素质,全面提升课程思政应用驾驭能力,争做“有学识、有能力、有品德、有温度”的“四有”好老师;其次,创新教学方法手段,丰富拓展课程思政内容、灵活创新课堂教学方法、生动创设教学情景氛围,充分利用课堂主渠道、网上互动、课后作业等教学环节把知识传授、能力培养和思想引领融入其中;第三,学校充分利用教师入职培训、会议讲座、专题培训、教学研讨、集体备课等途径开展课程思政互动交流,建立完善学生综合考评体系,将学生职业素养、中医药思维、中医药文化传承等

内容纳入考评指标体系,凝聚课程思政育人共识,营造以文化人、以德育人的场域和磁场,打造成一批批“育人共同体”。

参考文献:

- [1] 方玲, 金华. 基于PBL的临床中药学实训教学改革探讨[J]. 长春中医药大学学报, 2011(3):219.
- [2] 马文辉, 姚博. 关于建立中医思维模式的几点思考[J]. 中华中医药杂志, 2017(7):68.
- [3] 孟凯韬, 张志强. 按照钱学森科学思想重新构建中医理论框架[J]. 北京中医药大学学报, 2019(12):114.
- [4] 许国旺, 孔宏伟. 用系统性思维研究中医学:近年来相关研究工作的总结[J]. 世界科学技术—中医药现代化, 2009(1):107.
- [5] “课程思政”视域下中兽医学教学改革[J]. 中国兽医杂志, 2019(6):128.
- [6] 何源. 高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J]. 江苏高教, 2019(11):81.

基金项目: 重庆市2019年高校人文社科项目大思政视域下思政课、通识课、专业课三方协同育人模式研究与实践——以三峡医专为例(项目编号:19SKSZ073)、2021年重庆市高校人文社科项目“重大疫情应对中高校思想政治教育协同创新研究”; (课题编号:21SKSZ082)。

作者简介: 李文辉, 女(汉族), 四川达州人, 重庆三峡医药高等专科学校, 副教授, 硕士学位, 研究方向为思想政治教育。

通讯作者: 苏碧芳, 女(汉族), 四川资阳人, 重庆三峡医药高等专科学校, 教授, 学士学位, 研究方向为思想政治教育。