

推动军地联合培养定向军士工作的对策研究

赵培洪 许玲

(海军士官学校, 安徽 蚌埠 233012)

【摘要】本文针对军地联合培养定向军士存在的不足, 提出注重综合夯实专业基础、强化纽带抓好培养衔接、遵循规律注重专业对口、完善政策法规、强化责任担当意识等对策, 优化军地定向军士联合培养模式, 完善定向培养军士培训体系, 促进我军军士人才队伍建设。

【关键词】军地联合; 联合培养; 定向军士; 军民融合

定向军士人才培养, 是中央为加快国防和军队现代化建设需要、充分利用国民教育资源、依托地方高等职业院校为部队定向培养军地通用人才的有效举措。原总参谋部、教育部从2012年起, 面向全国7省(区、市)11所地方高校开始开展依托地方普通高等学校定向培养军士人才, 至2019年, 定向培养军士招生已扩展至全国17省市48所职业类高等院校近50个专业, 招生规模从最初的几百人扩展至2022年的2.5万余人。

经过10余年的实践, 军地联合培养定向军士人才这种模式, 无论是政策配套、军地院校学科建设、培养规律、军地培养衔接、军地协作互助等方面都趋于完善。尽管如此, 笔者通过地方院校调研、部队反馈等方式梳理统计发现, 军地联合培养定向军士工作在军士素质、院校培养、部队使用 and 政策法规等几个方面仍有待提高, 有待于军地院校、部队、国家等层面齐抓共管, 戮力同心做好我军定向培养军士工作。

一、地方院校层面, 夯实专业基础, 注重综合性

承担培养任务的地方院校在训练、教育、管理等方面普遍借鉴部队模式, 基本上都成立了军士学院, 实行准军事化管理, 为学员尽快适应部队环境奠定了基础。但也存在把军士生当样板提升学院影响力、培养缺乏目标和标准等问题。因此, 地方院校培养应注重综合性、夯实专业基础。

一是提高站位高度。军士队伍是部队战斗力建设的主体, 是强军兴军的重要支撑力量, 岗位关键、

地位重要, 不可替代。承训院校要积极履行国防义务, 把培养输送优秀军地通用专业人才当事业干, 走出以军士生提升院校知名度的误区, 充分利用师资力量雄厚、教学设施完备、科研水平高等资源和优势, 弥补军队自身在军士人才培养方面的不足, 加快高素质军士人才的培养步伐。

二是制定培养标准。院校经过多年的摸索, 在定向培养军士方面积累了丰富的经验, 为部队输送的军士质量越来越好, 也得到基层官兵的充分认可, 但院校之间培养理念还存在较大差异, 质量参差不齐, 培养目标是什么? 与地方生的差异在哪里? 课程设置上有什么区别等等问题亟须研究解决, 建立统一标准, 真正达到教有目的、学有目标。

三是夯实专业基础。调研情况看, 多数基层官兵认为, 在校期间应该夯实思想基础, 把专业和体能练扎实, 其次就是提高自己的综合素质、展现特长, 但院校往往把军事科目看得太重, 且大多数教官未经过正规的培训, 导致部分学员产生麻痹动作。定向培养军士的优势就在于专业基础牢固、理论功底扎实, 所以地方院校培养一定要抓住专业基础这个关键。军事科目的训练可交由军队院校或部队后续完成。

四是建立淘汰机制。近几年分配的军士学员整体生源质量较好, 但也存在个别服役不安心、专业不过硬、体能不达标的学员。为提高生源质量, 院校每年适当增加招生数量, 建立淘汰机制, 从学习、体能、体格、思想及现实表现五个方面制定考核标准, 每学期对学员进行综合衡量, 打分排队, 全程

选择、全程淘汰, 进一步增加学员的紧迫感、危机感。

二、军队院校层面, 抓好培养衔接, 强化纽带性

定向培养军士这条线上, 如果说地方院校是出发点, 那么基层部队则是落脚点, 而军队院校则是两者之间的联络点和纽带, 是定向培养军士学员从地方学生到军队新兵的必经中转站。军队院校既要捋定向培养军士学员的身份变成军校学员, 也将其准军事化训练转为正规军事化训练管理, 同时为其赴部队提供直接的岗位任职培训。因此, 军队院校在培养定向军士过程中, 既要突出抓好军事管理、军事训练、岗位任职教育, 也要注重军、地、部队三方衔接, 起好纽带作用。

(一) 优化军校定向军士培训方案

按照部队岗位实成化需求, 优化定向军士培训方案设计, 注重技能训练, 突出实践应用, 建立定向军士人才培养方案、课程课标、教材教案、训练场地、训练科目、考核方法等一整套训练体系, 使得定向培养军士学员在地方院校 2.5 年之后过来, 能够在 0.5 年的时间里完成必须要掌握的军事化训练以及必备的岗位任职课程内容的学习, 完成军人身份真正的转变。

军队院校在定向培养军士的教学中, 应遴选军事素质过硬、专业技能过硬的教员承担相关教学。这些教员如有地方大学经历得更好, 因为他们更能懂得地方大学生的想法和需求; 或者每年指派参与教学的教员常去地方院校调研, 了解学员们的成长训练环境及学校表现, 这会更有助于军校教员走进定向培养军士的心里, 大力提升教学效果。

(二) 要加强部队和院校的沟通交流

目前院校培养存在的考核不严格等问题主要原因是院校和部队的交流沟通少, 对部队需求的把握不够准确造成, 要保证培养质量就要加强沟通交流。一是建立定期交流机制。通过召开军地联席会、部队人员到院校授课等形式, 加强定向培养军士、院校和部队三方的沟通, 更加准确把握现实需求、存在的问题和进一步改进措施等, 提高定向培养军士工作的精准性。二是建立军地联考机制, 由部队提出明确的考核标准, 在院校培养期间历次考核时由部队和院校双方共同组织, 在考核中严格标准,

并就考核结果改进培养内容和形式, 确保培养效果。

三是定期组织授课。由部队优秀教员定期赴院校进行授课, 在保密的前提下对定向培养军士进行安全保密、思想政治和国防动员等教育, 培养其献身军营的理想信念。

(三) 定期组织多方面对接

作为地方院校与基层部队之间的联络点和纽带, 军队院校要定期组织对接—首先搞好与基层部队之间的对接, 厘清对方需要什么样的军士, 先期入职的军士短板在什么地方, 对部队需要什么样的人心中有数。然后与地方培养高校之间搞好对接, 让地方高校知道要培养什么样的人, 进而在人需、精准发力。部队要建立定向培养军士数据库, 横向比较同龄兵、大学生士兵、部队生长军士; 纵向比较个人成长轨迹, 查找不足、分析原因, 科学提出对策建议。

三、基层部队层面, 注重专业对口, 堂循渐进性

从近几年海军定向培养军士赴部队后的发展情况来看, 生源质量好、专业优势强、培养质量高、职业定位准等优势明显, 受到部队的普遍欢迎, 但定向培养军士在部队管理、军事训练等能力上存在不足, 到部队后依然会遇到新兵入伍的困境。因此, 基层部队要着重做好以下几点。

(一) 专业分配, 做好定岗工作

按照“满足急需、保障重点、专业对口、招用一致”原则, 依据编制和专业岗位要求, 坚持把定向培养军士充实到基层一线, 分配到对口岗位, 在岗位练兵活动中注重挖掘专业特长, 通过逐步交任务、压担子, 真正把技术过硬的定向军士学员用在复杂技术岗位上。定岗工作是成长过程中最重要的环节, 定岗的准确能够最大程度让其发挥作用并找到认同感和成就感, 对人才保留有重要作用。一方面要量才定岗, 人尽其才。摸清每名定向培养军士的专业类别、学习情况、兴趣爱好、性格特点等因素, 严格按照“按编配备、对口使用”的原则, 把定向培养军士分配到部队最需要、个人最适合的岗位上, 做到因材适岗、量才定岗。另一方面是竞争上岗, 选拔人才。通过竞争产生压力, 压力催生动力特殊情况下, 工作安排可以不拘泥于专业限制, 通过竞

争的方式,将最优秀的人才挖掘出来,提高关键岗位的可靠性。

(二) 因人施训,注重初期培训

初期培训在这里理解为从实习阶段到刚下部队一年的这段时间,这个时期是定向培养军士对部队由不熟悉到熟悉的关键阶段,处理好这关键阶段的问题对以后定向培养军士的作用发挥起着固本培元的作用。首先要做的就是补齐由新兵到军士的这段经历,体验新兵生活,补齐自身短板,再适应军士这一角色=可以在实习阶段安排他们到基层先进连队当兵锻炼,和新兵共同学习、训练和工作,体验新兵生活,了解基层情况,摸清自身差距,为下部队开好局奠定基础。其次,做好岗前培训工作,岗前培训阶段是定向培养军士到部队后的快速融合期。这一阶段要按照“缺什么补什么”的原则,重点抓好条令条例、规章制度、队列、体能等基础科目训练,保证在下部队后能够快速适应连队生活。最后,来到部队后,连队要根据每名同志不同的特点进行针对性培养。根据每名定向培养军士的特点培养其适应部队所需的能力素质,并固化平时养成,促进其由“特殊人”向“一般人”的转变。

(三) 搞好帮带,立足长期培育

岗位培训上搞好传帮带。定向军士完成入伍训练、岗前培训之后,按照军士成长规律,从专业知识掌握、装备性能熟悉、操作技能掌握逐步深入,采取一对一、新老帮带模式安排跟岗跟训,使其快速融入部队,缩短定向培养军士适应期。针对定向培养军士理论功底深、实践操作弱的实际,合理分配训练时间,统筹设置训练科目,科学制定训练计划,合理安排训练进度,严格控制训练力度,逐步提升训练强度,从始至终把好训练节奏感、摸清培养路线图、踩实成才进步道,避免因操之过急而无形中增加定向培养军士压力。

做好长期培育工作计划。接收定向培养军士的基层单位,一方面要注意加强引导,深入细致地做好“一人一事”工作,善于听取他们的意见建议,包容他们的缺点不足,不断地纠偏正向,帮助他们成长进步。另一方面要注重实践锻炼。针对定向培养军士理论功底扎实,但实际操作和动手能力弱的实际,加强实践锻炼,充分挖掘潜力。在任务中摔

打磨炼,在竞赛、驻训、演习等重大活动中,采用目标牵引和典型激励的方法,给他们压担子、交任务,有意识进行摔打,通过实践磨炼,在实践中不断成长进步,促进定向培养军士能力素质全面发展。

四、国家政策层面,明确政策法规,提高系统性

(一) 加强政策宣讲

目前大环境下,家长和孩子心目中的当兵就是通过高考途径进入军校,完成学业分配到部队成为一名军官。对于国家通过军民融合培养军士人才的政策认识不足、了解太少,对部队政策法规不熟悉,对军士在部队的地位和作用也不甚了解。随着我国军队改革进入深水区,军士在强国兴军的路途上成为重要的一环,基层部队部分岗位已由军士担任,机关也有了军士参谋、干事、助理员,高级军士享受军官待遇,优秀的军士可按意愿长期服役,甚至享受退休待遇。所以国家要多层次、多渠道搞好政策宣讲,让更多的有志之士了解军士政策,进而成为军士一员。

(二) 完善定向培养军士配套政策制度规定

自2012年招收定向培养军士到现在,在定向培养军士选拔、培训、使用、管理过程中已经积累了相当的经验,随着部队接收定向培养军士数量的增多,制度不完善的弊端日益凸显。从实际情况来看,退兵时限是从到部队实习起算还是实习结束后起算,退给省军区系统还是院校等等,没有明确规定。另外,在工薪发放、被装供给、军士选晋、探亲休假等方面也没有明确的规定。各旅团、级单位也是参照同级别军士的标准执行,导致上述事关军士切身利益的问题在不同单位出现不同的标准。国家应及早研究出台定向培养军士相关政策规定,使定向培养军士的选拔培训、日常管理、福利待遇、使用管理锁到有法可依、有据可查。

(三) 建立定向培养军士全程淘汰机制

定向培养军士管理大部分是参考直招生士执行,其中《深化军士制度改革实施办法》中有明确规定:“直招军士服满第一次任命的服役年限后,必须服满高一期的服役年限,原则上不安排退出现役。”这使一些定向培养军士产生了不努力也没关系的错误认识。必须建立全程淘汰机制,打消其错

误思想,通过全程淘汰机制增加压力,提高其在部队安心服役、长期服役的动力。

(四) 建立人才保留制度

针对部队难适应、个人才能难施展、婚恋情感难维系和前途难保证等影响定向培养军士留队意愿的因素,一方面要在营造拴心留人良好环境方面下大气力,另一方面更要出台相关的倾向性政策,保证定向军衔晋升和退出机制等政策。尤其在退役安置上,应将在校学习时间、服役时间和现行安置政策有机结合,确保退役安置有保证。同时,可采取适当扩大考学提干比例、提高工资福利待遇、增加选改数量等方法,使定向培养军士在部队有盼头、有干头、有前途。

五、政治教育层面,强化责任担当,激发积极性

通过调研、问卷调查发现,定向培养军士入伍主要动机并不十分纯正,考学提干或者享受优厚福利待遇想法的人并不占少数,许多军士学员对基层单位高强度的训绣模式、严格的管理模式表示担忧,严格的管理模式表示担忧,部分定向培养军士没有做好去基层单位扎根奉献的准备。这些同志下到部队面临基层营连高强度的训练、严格的管理可能不适应部队而提前退伍。无论是地方院校、军队院校、基层部队,都不应忽视对他们献身军营、扎根基层、敢于吃苦等精神教育,时刻不忘强化责任担当。

一是以主题教育为切入点筑牢军魂。结合“不忘初心、牢记使命”和“传承红色基因、担当强军重任”等主题教育,在集训阶段端正定向培养军士入伍动机。多措并举、多方施策,注重把党的创新理论、法纪意识特有精神融入血脉、渗入脊梁,不断锤炼绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠的政治品格,真正解决从思想上入伍的问题。一严到底,从学校开始就培养定向军士的吃苦耐劳意识,提高训练管理的强度,提前让军士做好思想准备和能力准备。承训单位要根据基层旅团的训练强度和科目以及需求主动对接,让新同志在集训期间就感受到基层单位的“战味”,防止下连后出现心理落差。

二是迅速融入军营提升责任担当意识。“师傅领进门,修行靠个人”,院校和部队培养固然重要,但最重要的还是定向培养军士自身要意识到问题。

首先尽快熟悉军队院校、基层部队军营环境,放下自己作为定向培养军士的特殊性,从新兵做起,低姿态融入到连队生活,获得他人的认同感。其次激发训练激情,给自己以压力,不断充实自我。要以“积跬步以至千里,积小流以成江河”的毅力,俯下身子,从点滴做起,从基础学起,打牢基础,为以后展现自己积蓄力量。最后培养号令意识,尽快转变自身角色,适应一名军人的要求,做到令行禁止,祛除自由散漫气息,使自己从一名地方大学生,真正从院校走进部队,完成华丽转身。

结语:

军民融合背景下定向培养军士人才培养,是未来我军军士成才的重要途径,当前及未来一段时间,我军武器装备进入由机械化向信息化快速发展时期,急需大量适应我军战略转型和部队信息化建设需求的军士人才,军民融合式定向培养军士人才培养是解决供需矛盾的有效措施。定向培养军士作为强军战略的重要一步、关键环节,是一个新兴产物,更是一种进步的代表,为了确保达到预期效果,需要多方协力同心,共同为实现人才强军战略方针有效贯彻落实而努力。随着时间的前行,未来会有越来越多的定向培养军士走向部队,这个群体也会成为一些技术军种的重要兵源。有理由相信,越来越多的高考生愿意加入定向培养军士队伍中来,充实部队军士人才队伍建设,他们也会在部队更好地发光发热、服务部队、报效国家。

参考文献:

- [1] 谢洪森,黄子革,刘水等.关于军地联合培养定向直招士官的研究与实践[J].继续教育期刊,2017(11):66-68.
- [2] 蔡海鹏,闵雅婷.我国定向培养士官的现状、问题与高职教育对策研究[J].中国职业技术教育,2020
- [3] 2019 全国招生定向培养士官院校公布.[EB/OL].[2019-06-25].http://www.81.cn/zbrw/2019-06/25/content_9537895.htm
- [4] 刘燕飞.高职定向培养士官思想政治教育时机的把握[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(20):107-109.