

工匠精神培养与高校思政教学融合策略研究

石要武

(福建船政交通职业学院, 福建 福州 350007)

【摘要】 在实现中国梦的伟大征程上, 必须要有大量高素质人才作为后备力量, 确保社会发展的持续性。高校思政教学过程中, 有效引入工匠精神, 有助于培养学生的探索精神, 增强自身专业能力, 并从根本上提升综合水平。基于此, 高校应充分发挥力量, 采取有效措施, 通过思政教学引导学生对工匠精神高度重视, 并进一步探索其内涵, 形成正确的价值观, 并为今后的工作生活打下坚实基础。本文主要就工匠精神培养与高校思政教学融合策略展开详细论述。

【关键词】 工匠精神; 高校; 思政教学融合; 策略

顾名思义, 工匠精神与职业息息相关, 主要包括职业品质、能力以及道德等的有效体现, 还可以将其归纳为从业人员的价值取向以及行为表现等。就狭义角度进行分析, 工匠精神表现在凝结在人们身上的工作态度以及良好品质, 要求人们在工作过程中摒弃不良思想, 并持续追求精益求精、密益求密。此外, 工匠精神与传统手工业关系密切, 是在中华民族繁衍延续的基础上发展而来的, 这种精神被刻进了广大人民群众的血脉中, 是中国精神的组成部分之一。从工匠精神本质上进行分析, 工匠精神兼顾职业理念与职业价值取向, 完美体现了一种崇高的职业精神。高校思政教学应该从工匠精神中挖掘内容, 实现两者的融合发展。

一、工匠精神培养与高校思政教学融合的价值

(一) 有助于促进经济转型

随着“中国制造 2025”战略的逐步落实开展, 我国开始向制造业强国迈进。目前, 我国鼓励企业创新创造, 并监督企业树立产品质量意识, 从而实现制造业升级发展。基于此, 打造以及弘扬工匠精神属于经济转型的推动力。从某种程度上讲, 工匠精神属于制造业强国的核心所在, 可以为制造业升级提供精神支撑。从工匠精神内容上进行分析, 创新素养是非常重要的

因素, 而创新又是国家发展的关键理念, 两者发展方向是相吻合的。因此, 时代工匠必须要在工作中不断创新, 从而确保企业健康发展, 并推动制造业强国目标的顺利实现。在近几十年的发展, 我国尽管已经跻身制造业大国, 然而却存在大而不精以及大而不强的不足之处。在这个发展背景下, 国务院提出了新的制造业发展战略, 将创新作为制造业发展的重中之重, 更注重企业的主动创新, 致力于增强产品科技含量, 从根本上提升产品在国际范围内的竞争水平。工匠精神指导下的产品要求是最高品质以及最强质量的, 并实现产品创新, 形成良性循环。在未来社会发展中, 工匠精神发挥着非常关键的作用, 可以在精神层面对企业技术发展进行支持。高校必须要认识到未来企业发展趋势, 在思政教育中逐渐渗透工匠精神价值, 进而采取有效手段发挥工匠精神在整个社会发展中的积极作用, 借助该精神促使学生培养创新能力, 更好地为社会发展培养优秀人才, 发挥高校教育工作的作用。

(二) 有助于培养学生创新精神

高校思政教学期间渗透工匠精神培养, 可以促进学生对新事物进行大胆探索, 进而在认清事物本质的基础上, 打破传统, 然后不断创新创造。纵观历史能工巧匠, 都是打破传统桎梏, 积极创新传统工艺, 进

而实现了时代发展进步。社会发展的每个领域都存在成功者,就成功者的经验来看,他们都对自己熟悉的领域进行了创新,这样才能够推进某一领域的进步发展,但是在该领域发展前,他们必然有长时间的深入学习,能够耐心地对领域中存在的问题进行分析研究,并结合自身知识储备进行归纳总结,整个知识积累的过程正是工匠精神的重要体现^[2]。当对自己领域有了进一步了解之后,他们才可以进行大胆创新实践,最终实现自我价值。现代社会是倡导万众创新的,高校学生是祖国未来发展的新鲜血液,必须要具备较强的工匠精神,进而对知识进行不断探索创新,在努力实现自我完善的过程中追求卓越,最终开拓新时代,实现国家繁荣发展。

(三) 有助于培养学生坚忍品格

高校学习生活中,学生正在为实现自身追求不断努力着,但是追求道路是非常坎坷的,不会一帆风顺。与此同时,目标实现期间,高校学生也会遇到大量挫折,若是不具备坚忍品格,不能够对待目标有持之以恒的态度,则非常容易放弃目标,最终丧失前进的信心,甚至还会产生一定的心理障碍,放弃自身追求。基于此,高校思政教学过程中,工匠精神培育是非常关键的,可以帮助学生锻炼精神品质,教会他们遇到挫折咬紧牙关,能够持续不断地勇敢面对,在大胆尝试中寻找办法^[3]。无论最终结果是怎样的,只要一次一次地不放弃,并努力寻找前进的办法,则就能够在奋进的过程中锻炼自身能力,培养自己的韧性,为最终的成功奠定坚实基础,有助于未来道路中实现人生价值。

(四) 有助于形成良好的自我要求

从工匠精神内涵上进行分析,主要是指完成任务的时候必须要有精益求精的质量追求,在全力以赴的基础上,尽量将事情做得完美。现阶段,一些高校学生自我要求相对来说不够严格,主要表现在做事情自由散漫,对待学习得过且过以及不追求完美,这样是不会带来美好结局的。因此,高校思政工匠精神教学中,首先要让学生学会努力做事,并尽量追求完美,充分挖掘自身潜能,进行科学有效的自我定位。其次,在

自我定位的前提下,正确认识自己,并明确自己的能力,分析自己的不足之处,然后树立精益求精的意识,在实际学习生活中不断磨砺自己。

(五) 有助于提升学生的职业道德

高校思政工作中渗透工匠精神培育内容,可以促进学生职业道德水平的大力提升。如果每个高校学生都能够具备工匠精神,则不管是学习中还是未来的工作中都会不断完善自己,尽量精益求精地完成任务,凭借这种严谨态度,工有助于在工作岗位中更好地实现自我价值,又快又好地达到工作目标,进而拥有更多时间进行创新研究,为社会发展贡献自己的力量。与此同时,随着经济全球化的不断发展,高校学生更加重视职业发展,为了能够真正实现自我要求,必须要静下心来深入挖掘专业知识^[4]。基于此,工匠精神培育在学生职业发展中的作用是非常明显的,可以在提升职业道德的基础上,为学生职业发展助力。

二、工匠精神培养与高校思政教学融合策略

(一) 落实高校思政目标

在新时代发展背景下,高校教育必须要重视劳动教育,始终贯穿党的方针,做到立德树人,将劳动教育逐渐渗透到人才培养过程中。根据中共中央以及国务院的相关要求,高校必须要将“工匠精神”科学融入到思政教学中,并将“工匠精神”设置为教学目标之一。在新时代高校劳动教育课程设计中,“工匠精神”是教学计划的关键内容,是教学规划的关键依据,要求高校思政教学步骤中充分体现“工匠精神”,充分发挥“工匠精神”教学价值。在高校思政教学中,教师首先要为学生阐明“工匠精神”的具体内涵,进而帮助学生深刻理解敬业奉献以及开拓创新的含义,培养精益求精精神^[5]。其次,高校教育的相关部分应该将工匠精神这一教学目标直接落实到指定文件中,然后依次下发到各个学院。再次,对“工匠精神”实际教学内容进行讨论分析,并不断创新工匠精神在整个思政教学课程中的融入方式,明确工匠精神的科学培育方法,可以采用开展辩论赛以及图片展等形式积极融入。最后,高校思政教学期间,相关教育人员必

须要重视“工匠精神”内容的教学评价,在量化评价内容的基础上,真正落实到实践中。此外,在实现工匠精神培育这一教学目标的过程中,应该重视实现方式的多样性,在整个过程中,教师应该发挥示范作用,搜集大量与工匠精神相关的资料,然后与学生进行充分讨论,最终借助学生比较喜欢的方式完成工匠精神教学工作^[6]。比如:可以采用辩论赛的方式组织师生探讨关于“工匠精神”的深刻内容,也可以采取相对安静的教学方式,那就是组织班级共同观看类似《中国机长》等的电影,让学生在观看电影的过程中感受敬业奉献精神。

（二）发挥榜样作用

从某种程度上讲,高校思政课属于学生思想教育重要场所。因此,高校思政教师必须要紧紧围绕工匠精神培育内容紧抓时机,在课堂中不断渗透精益求精以及爱岗敬业精神等,有效彰显工匠精神内涵,确保每个学生都能够意识到复杂环境下,坚守科学思想行为是非常重要的,必须要学会分辨舆情是非,拥有崇高远大理想,不断提升职业道德水平。高校思政教师应该意识到发挥榜样示范作用的好处,为学生提供大量真实案例,比如大国工匠的实际工作过程等,让学生更好地传承这种工匠精神。高校思政教师可以将工匠精神的重要代表人物事迹呈现到课堂上,使其在潜移默化中对高校学生进行熏陶,进而发挥榜样作用,确保每个学生都可以在心浮气躁的时代环境下依然坚守自己的信念,培养工匠精神,为未来走上工作岗位以及实现人生价值提供职业精神支撑。目前,我国高铁技术已经成为领跑者,从刚刚开始起步者到领跑者,这个过程的转变与一位“大国工匠”息息相关,那就是李万君,他作为第一代高铁工人,也是中国高铁技术创新发展的重要建设者^[1]。李万君30多年的工作生涯中每道工序始终坚守工匠精神,尽量做到精益求精,致力于将中国制造转变成中国创造。李万君是感动中国人物之一,当他站到领奖台上的时候,激动地诉说中国高铁领域的成就,他的语气是无比自豪的,他之所以能够获得很大的成就,一个非常重要的因素

就在于自身强烈的责任感。与此同时,李万君还是一名“工人院士”,为国家培训了大约四百多名优秀学员,使中国高铁技术发展拥有了强大的新兴储备力量。当学生聆听完工匠精神代表人物真实事迹之后,往往会深受感动,更能够理解工匠精神真谛,进而不断学习以及发扬工匠精神。

（三）创新高效思政教学模式

在互联网发展背景下,高校学生属于互联网技术的关键受众群体,通过新媒体渠道获取信息更加频繁,且也愿意运用新媒体强化沟通交流。基于此,高校思政课程教学在融入工匠精神的时候,必须要充分发挥新媒体作用,将各种形式的新媒体手段应用到思政课堂教学中,具体可以借助微信小程序以及微信交流群等,实现在线交流以及资源共享,这样不仅不会受到时间的限制,而且也不会受地点约束,这样高校学生就能够通过网络随时随地观看体现工匠精神的相关视频,更好地体验工匠精神^[8]。与此同时,高校思政教育教师可以提前搜集大量关于工匠精神的资料,然后借助交流群传递给学生,指导学生自主选定时间学习,如果学习期间存在诸多疑惑,则可以随时通过交流群咨询教师。对于线下课堂,教师可以提问问题来交流学习心得。随着新媒体的大力推广应用,高校思政教学应该应用线上与线下相结合的新型教学模式,打破传统教学的桎梏,激发学生在工匠精神学习方面的热情,调动其学习积极性,不断创新思政教育模式。

（四）组织开展工匠精神专题讲座

高校思政教师可以借助组织工匠精神讲座,给予学生近距离地接触知名匠人,并感受他们身上传递出来的那种工匠精神,增强认同感,为学生留下深刻印象。从某种程度上讲,广泛开展相关的工匠精神讲座属于工匠精神融入思政文化教学的举措之一,可以营造良好的高校思政教学氛围,增强思政教学的生动性,打破思政课教学单一枯燥的局面,让学生在不经意间受到工匠精神感染,更好地培育工匠精神,培养职业美德,最终树立崇高职业理想。比如,高校思政教师应该在课堂教学中重视工匠精神,为学生讲述工匠精神对各

行各业发展的积极影响。教师可以邀请丰富经验的行业精英校友,到学校讲述自己的心路历程,并总结经验,不断让感染熏陶学生,从而使学生养成脚踏实地的学习习惯,在未来工作中继承工匠精神,拥有健康的职业道德观,遵循发展规律,准确把握时代脉搏,真正彰显时代发展的价值意义^[9]。通过工匠精神讲座,高校学生能够从各行各业以及形形色色的优秀人士身上感受到工匠精神的缩影,并且认识到不是所有工匠都具备工匠精神的,只有大国工匠才具备。这些大国工匠是干一行爱一行的,他们热爱学习,且善于学习,可以针对不足持续改善,并大胆创新;他们不怕艰难困苦,锲而不舍,是优秀的修行者。此外,通过主题讲座,高校学生可以更加彻底地了解到工匠精神的时代内涵,全新认知我国的大国工匠,油然而生敬佩之情,并不断学习它。

(五) 重视优秀师资队伍建设

高校思政教师是培养学生工匠精神的重要相关者。为了有效提升工匠精神培育水平,高校思政教师自身首先要正确认识工匠精神,并具有较强的工匠精神素养,从而为学生做示范。对于高校思政教育工作者来说,必须要不断发现工匠精神新的内涵,进而培养自身修养,从时代教学要求出发,对自身教学身份进行重新定位,从而更好地结合工作岗位,清楚认识自己的工匠身份,提升教学活动的科学性以及针对性。此外,高校思政教师应该意识到学生就像是自己的一件作品,需要对其进行不断的雕琢打磨,进而培养出优秀人才,更好地实践工匠精神。如果高校思政教师能够严格要求自己,不断提高自己的专业素养以及职业素养,并将工匠精神以德立身到日常教学中,则教师自身行为就会为学生学习做榜样,促使每个高校学生都投入到工匠精神学习中,并不断融入日常学习生活,真正践行工匠精神,培养精益求精的精神,形成爱岗敬业的良好品质,为今后工作生活奠定坚实基础。

结语

总而言之,工匠精神属于社会主义核心价值观的

一种体现,将其融入到高校思政课程教学中,可以发挥非常重要的教学作用。在时代不断变迁的背景下,工匠精神内涵也会随之变化,可以综合体现在道德水平、性格品质以及能力等多个方面,是中华民族的美德体现。高校思政教学中有效融入工匠精神教学,可以促使学生树立远大理想,建立勇敢拼搏的意志,在一定程度上摒弃现实社会存在的享乐主义以及利己主义等,从而以更远大的理想作为精神指引。此外,高校思政教育在打造时代优秀人才的过程中,必须要严格遵循社会规律,从时代发展方向入手,逐渐渗透工匠精神,并鼓励学生自觉践行工匠精神中的优良品质,最终实现学生专业成长,为我国现代化发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 杨军.课程思政背景下高校体育教学中工匠精神培育路径[J].华东纸业,2022,52(02):41-43.
- [2] 曹士波.大思政格局下高校学生工匠精神的培养[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(02):4-6.
- [3] 王文喆,王玉娥.工匠精神融入高校思政课的现实途径[J].重庆电力高等专科学校学报,2021,26(06):42-44.
- [4] 吕从钢,唐雯.新时代工匠精神和高校思政教育的融合路径探究[J].财富时代,2021(10):95-96.
- [5] 鄂园圆.“互联网+”背景下民办高校大学生思政教育融入“工匠精神”路径创新[J].电脑知识与技术,2021,17(21):195-196.
- [6] 杨现坤.工匠精神融入高校思政教育的对策探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(13):71-73.
- [7] 张静.企业工匠精神培养与高校思政教育融合的路径[J].河北企业,2021(04):139-140.
- [8] 王欣.工匠精神视域下提高高校思政教师胜任力的研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(01):39-41.
- [9] 于华,韩岩杉.新时代“工匠精神”融入高校思政课的路径探析[J].教育教学论坛,2021(03):9-12.