

高职院校工匠精神融入思政教育的价值和路径研究

程乐乐

(武汉铁路桥梁职业学院, 湖北 武汉 430090)

【摘要】我国的工匠精神中包含着非常丰富的奉献社会的劳动精神,其中包含着创造精神、精益求精的品质精神等众多精神,这些精神内容都是目前高职院校在进行思想政治教育工作时应该重点关注。工匠精神融入到高职院校的思想政治教育工作中是非常有必要的,具有着极强的教育引领价值。工匠精神在融入思想政治教育过程中,必须要紧跟时代发展的步伐,积极转变教学模式。工匠精神对思政教育课程体系建设、文化体系建设等方面的工作都有着非常重要的影响,必须要给予高度重视。

【关键词】高职院校;工匠精神;思政教育;价值;路径

引言:工匠精神在我国有着非常悠久的历史,工匠精神不仅代表一种职业精神,更多的是中国人民爱岗精神的价值理念,是一种匠心文化。工匠精神与我国的社会主义核心价值观中的内容高度融合,也是社会主义核心价值观对个人职业要求的具体表达。将工匠精神应用在高职业院校教育工作中,有助于培养出更多的高素质技能人才。

一、工匠精神的时代内涵

随着时代的快速发展,工匠精神又被赋予了新的时代汗液,传统的工匠精神主要表现为一种向善的价值观念,以往的工匠精神要追求尚巧的创新精神和精益求精的工作态度。但是随着时代的变化,工匠精神又被赋予了更多的时代内涵。目前的工匠精神更多的表现在追求卓越的创造精神和精益求精的品质精神。这两种工匠精神在内容方面存在一定的差异,但是在精神实质方面还是高度一致的,都是为了表达劳动者崇尚劳动、崇尚创造的好品质。

(一)崇尚劳动时工匠精神的精髓

马克思主义认为人类生存生活的首要条件就是劳动,也只有劳动才能让人类从以往的自然界中脱离出来,这也是将人类社会与自然界区分开来的明显标志,只有劳动和风险才能充分展现人生的意义。人类一旦自主掌握了靠东,就能够借助劳动来创造价值和财富,才能创造出任何可能,为我们的生活创造一切。劳动是当下人类社会的本质果冻,劳动人民是最光荣的人。工匠精神中包含着工匠自身的技术,尤其是体现在对各种物品进行加工的过程中,更能体现出工匠精神,通过对一些精妙产品进行加工,充分的展现了工匠们的匠心精神。工匠精神的实质就是我们一直弘扬的劳动精神,也只有在劳动中才能形成伟大的工匠精神。

(二)崇尚创造是工匠精神的核心

现阶段,对于创造的定义主要就是为社会提供一种新颖的具有社会意义的产品,创造主要就是对原有的物品进行改造,以此来充分满足人么你的需求,基本就是从无到有的过程。创造出来的物品应该是以前没有出现过得,并且还具备非常重要的社会意义和社会价值的创造能力,这才是大国工匠精神的需求。只有不断的进行创造,才能提高一个国家的核心技术竞争能力,也能够让我国更好的发展。工匠精神要求我们一定要精益求精,无论是在研发技术还是研发产品时,都必须秉持着匠心精神。优秀的工匠善于在技术上取得领先,并且不断的提高自身的工艺,这也是工匠精神追求的最高境界。

(三)崇尚品质是工匠精神的价值

工匠精神在我国古代体现的更加明显,古代的工匠对于产品的制作都是精益求精,一丝不苟的对待每一个环节。古人对产品品质的追求非常高,他们追求卓越,认为没有最好的产品,只有更好的产品,这才是工匠精神真正的魅力所在。在我国悠久的历史中,在工匠精神的带动下创造出了非常多的优秀产品,这也是工匠精神能够一代一代传承下来的原因。工匠精神的根本价值就体现在对品质的追求上,在创造过程中,工匠对产品的要求非常高,使得有非常多的好物件流传下来。工匠精神的根本价值就在于对产品的追求上,也体现在创造过程中不断的融入自己的观点,形成一种创造之美。优秀的工匠一定是具备工匠精神的,这些工匠在产品创造过程中勤于思考、善于创造,能够有效提高产品的质量。

(四)崇尚服务是工匠精神的理念

在我国传统的手工业时代中,产品从设计到制作

都是没有大机器来进行辅助的，所有的生产环节都是依靠人工操作。当时的工匠都是依靠鼓舞精神理念来进行产品的制作，以此来提高产品的整体水平。工匠通过对产品进行不断的打磨，将自身的工匠理念融入到制作环节中，以此来提高产品的质量。如果工匠不具备匠人精神，即使他有着高产的技术，也无法打造出流传于世的精品。我国的工匠精经过时代的打磨，在发展过程中积极的为人们进行服务，其整体的内涵和精神都在不断的丰富，也产生了更加悠久的历史影响。一个企业经久不衰的秘诀就在于企业文化的创造和传承，通过弘扬工匠精神也能够让工匠更好的发展。由此可见，服务是一种态度，更是一种品德和境界。

二、工匠精神融入思政教育的价值

就目前我国弘扬的工匠精神中，包含着劳动精神、创造精神、服务精神等众多内容，这些内容才是高职院校大学生应该积极学习的地方。将工匠精神融入到高职院校思想政治教育工作中，能够起到良好的引导作用，在当下社会发展中具备着重要的影响。因此高职院校在开展思想政治教育工作时，必须要积极融合工匠精神理念，以此来培养出更多具有职业操守的技术人才。

（一）劳动精神培育是思政教育的根本

高职院校在对学生们进行思想政治教育工作时，必须要注重劳动精神的培养，这样才能充分提高学生们的素质。工匠精神能够充分体现劳动者的精神，并且也能体现劳动者对于产品质量的要求。高职院校内部弘扬的劳动精神，不仅是当下社会职业精神的体现，也是现阶段社会对于人才的需求，是体现劳动者基本道德品质的基础。劳动教育是综合素质教育体系中的重要组成部分，也是开展思想政治教育工作的重要体现。劳动是财富创造的源泉，也是人民幸福生活的基础，人世间所有的美好只有通过劳动才能够实现。在我国社会主义发展过程中，面临的难题是非常多的，只有通过积极劳动才能够找到破解的方式。高职院校的思想政治教育必须要结合时代的需求，主动培养学生们尊重劳动的理念，这样才能够培养学生们劳动的自觉性，帮助学生们形成良好的劳动品质，形成积极向上的职业态度，进而达到高职院校思想政治教育的根本目的。

（二）创造精神培育是思想政治教育的旨归

我国的工匠精神中蕴含着丰富的创造精神，工匠精神在我国古代体现的淋漓尽致，在各行各业中都存在着工匠精神。就目前的情况来看，只有不断创新发展，才能不断的壮大，才能够不断的胜利，

这样才能更好的推动社会发展。通常来说，一个人所具备的创造性是其主观能动性的重要体现，也是推动当下社会发展进步的主要力量。我国的工匠精神中的核心内容就是创造精神，其贯穿于人类社会发展的全过程。创造性和创造能力之间是属于相辅相成的关系，一个人要是具备创新精神，那么才能在此基础上形成创造能力。从目前的社会理论上来看，新中国的成立也是一种创造，改革开放也是一种创造，而新时代社会改革同样是属于一种创造。具体来说，创造可以是有形的，也可以是无形之中发生的，既可以是现实的，也可以是历史中存在的。只有在当下社会中大力弘扬创造精神，才能真正实现中华民族的伟大复兴。在目前的社会环境中，创造精神应该是大学生所必须要具备的基本素养和技能，当前的大学生要想提高自身的竞争能力，其主要的秘诀就是要提高自身的创造性思维和创造能力，将创造精神充分的贯穿在工作中，这样才能够有效的提高大学生的综合能力。将创造精神融入到思想教育过程中，不仅能够提高大学生的品德，还能够促进大学生不断的发展，以此来培养能够适应当下社会发展需求的全面人才，充分体现思想政治工作的开展目的。

（三）品质精神培育是思想政治教育的内涵

具体来说，高职院校在对学生们展开思想政治教育工作时，必须要充分重视学生们品质精神的培养，工匠精神中包含的品质精神是具有多重内涵的，需要学生们积极的学习。首先，工匠精神中的品质精神主要就是强调不断提高产品质量，其次就是对培养个人的道德素质。所谓的匠心独运，就是指追求完美和极致的工作态度，这也是工匠对产品的高度关注，心无旁骛的专注精品生产时所展现出来的严谨精神。不仅如此，工匠在工作过程中，已经将名利抛在脑后，一直追求技艺和质量，更是表现出了一种高尚的节操。由此可见，高尚品行本身就是工匠精神的重要体现，而高尚的工作品质和到的品质追求从古至今都是人们广为弘扬的主要旋律。高职院校思想政治教育工作在开展过程中，必须要积极的融合匠人精神理念，以此来积极的教育和引导学生进行学习，培养出更多有品质、有理想、有追求的行业人才，推动社会经济的进一步发展。而学生们应该积极的参与到学习工作中来，严格探析工匠们的匠心精神，学会明大德、守公德等精神，这对于后续的发展是非常有利的。只有校方和学生们共同进步，才能真正体现思想政治工作的开展价值。

（四）服务精神培育是思政教育的目标

服务精神在我国工匠精神中占据的比重也是非常高的，所谓的服务精神不仅是一种风险精神，还是倡导工匠自身的担当精神。每一个优秀的工匠都具备着无私奉献的精神，并都在积极的发扬自身的精神。例如我国的大国工匠王树军，他既是一名维修工，也是我国优秀的设计师。王树军认为国之重器不能受制于人，因此他通过潜心研究，终于打破了来自国外的技术垄断，充分展现出了我国优秀工匠的精神和凤骨。工匠精神必须要积极的发扬自身的精神，在平凡中做到不平凡，追求卓越。大国工匠王进原先是山东电力检修公司的一名普通带电作业工，他在工作过程中恪尽职守，守护者每一家的用电情况，保障了万家灯火通明。不仅在工作上不懈追求，还充分的发扬了服务精神，坚持为国为民的理念。也正是王进这种大无畏的社会担当，让工匠精神显得更加历久弥新，也让工匠精神在新时代背景中展现出了更大的魅力，这种担当和精神是我们学习的榜样。

三、高职院校将工匠精神融入思想政治教育的有效路径

现阶段我国提倡的工匠精神本身就是一种价值理性和时间理性相结合的一种精神品质，也是我国人文精神和实践精神相结合而法延伸出来的人文价值体现。将我国的工匠精神融入到高职院校思想政治教育工作中，不仅能够提高教育质量，还能够有效的传承匠人精神。因此，工匠精神在融入思想政治教育课程时，校领导必须要给予重视，并紧跟时代发展的步伐，科学合理的运用当下的高新科技理念，进一步促进学生们的学习积极性，以此来构建高职院校的工匠精神培育体系，充分提高学生们的精神品格。

（一）构建工匠精神培育课程体系

我国高职院校在构建工匠精神教育体系时，必须要高度重视课程体系的构建和完善，以此来推动教育工作的开展。在教育过程中，院校应当明确教育的重要性，通过积极构建专业性课程和思想政治课程来积极的发挥工匠精神的有关价值，充分发挥第一课堂的重要作用。高职院校通过将工匠精神融入到政治教育工作中，能够有效推动思想政治课程的落实和开展，进而发挥重要的意义。通常情况下，校方可以利用的手段有以下几种。首先，校方必须要构建以工匠精神为理念的专业课程体系，以此来深入挖掘不同学科课程中包含的工匠精神元素，将这些元素积极的利用到教育工作中。同时，教师还需要精心的设计每一个教学环节，将自身的职业素养与课程内容进行结合。

学生在学习专业的课程理论时，也需要充分结合教师的言行，潜移默化的去认同工匠精神理念，坚持自身的职业发展目标。其次，高职院校在构建以工匠精神为核心的政治课程体系时，都必须要注重思想政治课程模块中加入一些职业道德方面的内容，这样才能够有效的培养学生们的进行理想信念和职业精神的培育，以此来充分发挥思想政治课程的教育作用。最后。高职院校在构建以工匠精神为基础的劳动课程体系时，必须要高度重视培养学生们的综合素质，培养学生们的实践动手能力才是教育体系中的重要内容，也是学生们成长过程中的必要途径。通过开展相应的教育工作能够帮助学生们树立良好的职业道德，增强学生们的智力水平，强健学生们的体魄，帮助学生们的进行素质教育。当前各个职业院校都对自身的劳动课程设置进行了相关的探索和尝试，并且取得的效果是非常不错的，以此高职院校在开展劳动课程体系时，必须要充分结合学生们的实际情况，以此来充分提高学生们的劳动能力。

（二）构建工匠精神培育网络体系

近几年来，我国的科技水平越来越高，尤其是互联网技术，已经趋于成熟。在这样的时代背景下，互联网已经成为高职院校学生学习生活中不可或缺的一部分，工匠精神也能够依靠网络平台来更好的发展。在推广工匠精神时，可以借助互联网直播平台，邀请一些工匠大师与学生们进行沟通交流，让学生们真实的感受大师们的风采，以此来增强自己的职业自信心，帮助学生们的树立远大的职业理想。不仅如此，高职院校的教师也可以录制相关专题课程，让学生们进行网上学习，这样不仅提高了教学的多样性，也能够提高学生们的学习兴趣和效率。

四、结束语

综上所述，在新时代高职院校思想政治教育工作中，通过融入工匠精神有助于提高学生们的能力，并且对于培养高素质人才有着重要的意义。在工匠精神的作用下，思想政治教育工作内容越来越丰富，并且形式也在不断创新，以此来达到工匠精神本身的教育目的。

参考文献：

- [1] 周少斌. 高铁工匠精神融入轨道交通类高职院校思政课教学的路径研究 [J]. 改革与开放, 2018(17):3.
- [2] 陈日升, 芦球. 工匠精神融入高职思政教育中的价值及途径探索 [J]. 科技资讯, 2020, 18(3):2.
- [3] 陶霞. 大思政视阈下高职院校“工匠精神”的培育研究 [J]. 长江丛刊, 2020 (36) : 146-147.