

协同育人视角下高职院校农牧类专业“概论”课程教学创新思考

李玉伟

(铜仁职业技术学院 马列部, 贵州 铜仁 554300)

【摘要】乡村人才质量层次是乡村振兴战略实现的关键性因素, 制约着乡村振兴战略实施的实效性。本文以协同育人为视角, 研究决定人才素质效能与专业效能的同向发挥问题、教学效能与学生获得效能的联动问题、人才层次需求与教学效能的衔接机制问题。文章致力于畅通“概论”课程教学效能与农牧类学生质量效能之间的培养渠道, 探索课程教学创新与学生质量效能之间的内在联系。

【关键词】乡村人才振兴; “概论”课程创新; 协同育人机制

高职院校课程教育必须立足于实现专业技能与综合素质的深度融合, 坚持走好与专业课协同育人的道路。本文以聚焦乡村振兴战略的中高层次的创新型应用型人才的质量效能, 深化农牧类专业“概论”课程改革创新, 力求发挥好课程在厚植人才的家国情怀、强化人才的责任担当、突出人才的价值引领等方面发挥不可替代的关键性作用。它的创新必须紧扣培养什么样的应用型人才和力求产生什么样的人才效能这条主线, 围绕着满足学生什么样的获得感和多大程度上满足这种获得感这个主题。

一、聚焦乡村发展实际畅通人才层次需求与教学质量的衔接机制

高质量的乡村治理与乡村产业振兴的实现, 决定了人才的多层次性与适应性要求。客观上要求职业教育必须破解乡村人才培养过程中的“两张皮”的难题, 畅通教学过程与人才工作过程的衔接渠道。必须把乡村振兴的人才质量与专业人才培养衔接起来, 以协同机制建设为抓手, 发挥好“概论”课与专业课各自在育人体系中的关键性作用。

(一) 围绕乡村发展实际搞清楚人才发展主要矛盾

搞清楚乡村振兴的人才实际, 是解决好乡村振兴人才发展的前提和依据。深入研究和解决人才培养的根本问题, 必须把握好人才培养的基础和前提, 孕育农牧类专业群持续发展的强劲动能。

在我们看来, 这是以农牧类专业为主体的高职院校和其他高职院校设置的农牧类专业群建设必须解决的首要问题。

经过长期的努力, 我国逐步地实现了城市人才与乡村人才之间的良性互动。它依然受到我国国情的制约, 从全国范围来看, 靠近发达城市和地区的乡村人才数量和质量效能远远高于欠发达地区的乡村。同一地区来看, 城乡结合地区的人才整体上优于乡村集中连片地区的人才。“概论”课程的作用在以什么样的人才来服务于乡村产业振兴, 在人才的培养终端关口上实现乡村永续发展与人才价值实现的深度融合。坚持发挥好人才质量标准在人才培养中的基础性作用, 重在发挥理想信念的坚定程度、政治素质的过硬程度、乡村情怀的深厚程度、热爱农民的温度以服务乡村振兴意志的持久程度的作用。

(二) 紧扣乡村振兴目标优化人才发展的层次目标

全面脱贫攻坚目标完成后, 开启了一个实现农业、农村、农民现代化的新征程。新征程走的情况如何, 目标实现的程度如何, 自身发展的质量在如何很大程度上取决于致力于从事乡村振兴各类人才能力发挥的实际效能。“概论”课程需要从乡村振兴进程相适应的人才质量要求出发, 推动人才的动态发展与课程标准的完善机制的有机融合。

必须清楚的是创造乡村振兴的质量时代, 人才

问题的根本解决是关键。一个国家、一个民族的持久繁荣发展的历史告诉我们，人才的质量效能事关乡村程度变化的程度、发展乡村产业的力度、生态与乡村的和谐共生程度以及乡村居民的共同富裕实现程度。必须把乡村振兴人才问题的解决摆在更加突出的位置，创造有利于吸引乡村人才汇聚的新业态。“概论”课程建设坚持首要的是把实现乡村振兴与人才价值观实现的深度融合作为课程建设内容的基本原则。其次是持把厚植乡村情怀与乡村振兴实践相统一作为课程建设的效果导向。课程建设必以乡村情怀的厚植导向优化课程实践项目的顶层设计，把乡村情怀以故事、案例、活动、体验的形式融入实践环节之中。

乡村人才层次的优化必须以实现乡村人才的高质量效能为导向的，聚焦留得住人才、用得好人才与长效的使用人才的根本有效解决，把各方面的智慧和力量汇聚到建设一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍实践上来。“概论”课程必须在人才长期致力于乡村振兴的意志上发挥作用，必须在乡村建设实践上发挥自我实现的作用，必须在人才保持质量效能服务乡村振兴产业发展上发挥作用。

（三）把准乡村人才的需求创新课程教学发展动能

搞清楚人才的实际，是解决好教育问题的前提和依据。把准乡村人才需求之“脉”，搞清楚培养乡村振兴人才基本问题，是农牧类专业体系中的“概论”课程高质量建设与创新的原则导向。

课程创新的核心是深度激发学生学习的动能。畅通乡村产业人才需求与人才成长需求之间渠道，搞清楚乡村产业人才技术技能与综合素质的构成要素，实现人才培养质量与乡村产业人才标准的有机结合，培养乡村振兴发展需要的新时代应用型人才，是农牧类职业教育的根本任务。需要我们以专业人才培养质量为统领，系统优化课程的开设与教学，发挥好课程建设标准和课堂教学机制的保障性作用。始终坚持发挥好“概论”课程在乡村人才培养过程中的政治导向作用、价值引领作用，强化理想坚定、责任担当、政治本领与职业技能的有机融合。

“概论”课程教育创新必须抓住乡村人才发展主要矛盾与学校人才培养质量两个关键，以乡村振

兴高质量地实现为导向发展和完善“概论”课的课程标准，制定以学生获得和成就为核心的课堂质量标准体系，创新课程的集体备课机制、课堂教学机制、课程考核机制与教学效果的把关机制。

二、聚焦乡村人才发展畅通素质效能与技能效能的同向发挥机制

人才发挥技能所产生的能量是人才素质与专业技能共同发挥作用的结果，对一个国家、一个地区、一个民族产生积极的正能量或者消极的负能量。我国乡村振兴战略的实现取决于素质效能多大程度上保证技能朝着产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的方向发挥应有的效能，依赖于技能人才综合运用专业知识形成熟练、精准地解决问题的能力。“概论”课程要起的作用就是实现综合素质与专业技能同向发挥作用，形成解决乡村发展、乡村建设、产业发展和乡村治理难题的合力。

（一）以核心价值为引领形成发挥效能的导向机制

核心价值观能够对一个国家或地区社会成员的精神追求起到规范和导向作用，以有无价值、价值大小的形式反映着社会成员的是非取值判断标准。一个人的核心价值观则是在他已经形成的价值体系中处于决定性作用，决定着一个人的行为取向与行为的持久度，支配着一个人综合效能的发挥。乡村人才的职业发展离不开主流文化的滋养，更加离不开核心价值观的规范和引领。

“概论”课程教学创新点之一就是认清文化的核心价值观在人才培养中的功能和作用，建以信念、意志为基础的自我调控机制，能够有效支配要素效能的发挥。人才本领发挥的效能情况很大程度上取决于效果的持续度和物质性力量的大小。“概论”课程通过理论教育和实践锻炼学生利用坚定的意志、强大的信念共同控制言行，不断地去锤炼行为导向机制。

（二）以共同理想为核心铸造规范方向的心理机制

共同理想是全体中国人民在社会主义初级阶段追求民族伟大复兴这一目标的向往与追求。它汇聚了全体人民的精神力量，更是人的精神力量在人身上实现知情意的统一的精神保障。“概论”课承担着塑造有理想、有本领、有担当的时代新

人的根本任务，保证人才坚定不移地发挥自己的聪明才智。必须在深刻把握学生心理机制的前提下深入研究共同理想、坚定信念、坚强意志功能与不同年龄阶段人才形成之间的规律，深入研究共同理想对效能的导向作用规律，形成本课程关于铸造学生精神世界规范机制的教育机制与原则。

我国乡村振兴战略的实现需要人才自身的心理机制持续发挥着积极适应乡村振兴实践的功效，把个人的自我实现融入乡村振兴实践之中。共同理想蕴含着社会成员共同奋斗的方向与目标，规定了全体成员努力奋斗的动能之源与规范机制。以承担乡村人才培养的农牧类专业在立德树人的过程中必须认清乡村振兴过程中的知情意行的思想规范机制，把握好人才心理机制与乡村振兴实现程度之间的客观规律，明确保持人才日益增强的更高层次的精神状态的机制。

（三）以能量性质为标准制定检验素质效能的机制

我国现行的人才等级的认定蕴含着技术技能人才在一定时效内持续释放的实际效能，把实现了社会产品的更新换代的程度和丰富了产品的种类的力度作为核心依据。同时明确了政治素质在专业技术人员人文素质中的关键核心地位。技术技能人才的素质在人才效能持续输出过程中起着控制输出的持续性与力度大小的作用，能够决定着效能最终为谁服务的这一根本方向。“概论”课程需要在严把学生质量关口的过程中的作用不可替代，必须发挥它在衡量毕业学生质量等级中的关键性作用。必须把总体价值取向与技术技能的自我实现统一起来。

课程质量合格的标准必须在衡量素质标准过程中集中体现在实现党和国家事业永续发展的担当效果上与建设社会主义现代化国家的效能上，必须体现出接班人的效能与建设者的效能。在人才效能性质的标准体系中，必须把担当效果与建设效能作为判断正能量的根本前提和基础依据，把人才效能性质摆在制度体系建设过程中更加突出的位置。

“概论”课程通过改革实现与农牧类专业课程协同育人的作用，把学生的技能成才与国家的人才要求统一于人才质量标准，追求学生职业技能兴趣与自我成才发展的深度融合。创建体验与锤

炼综合素质协同发挥效能的实践项目，以精神力量的发挥实现知情意行的有机统一，形成一个以政治引导核心、知识重组为创新、情怀厚植为土壤、信念规范为保障的素质效能协同发挥心理机制。

三、聚焦工作效能发挥畅通教学效能与学生获得效能的联动机制

创建融合“校中厂”“厂中校”教育理念课堂教学新模式，畅通学校培养的结果与生产需要的人才技能，是走好中国特色职业教育发展道路。创建工作效能与教师的教学效能的畅通机制是高职教育课堂教学改革的重要任务，更是连接员工优秀潜能与教学质量的桥梁。

（一）把学生素质的协同效应的形成摆在更加突出的位置

必须认清学生在高职教育改革过程中的地位和作用，以改革的方式推动教育的灵活性与适应性，实现生产服务与理论教育的深度融合，提供能够推动产业走向中高端的技能型人才。因此，高质量的职业技能人才离不开职业院校课程教育的高效的实施体系、有力的保障体系、完善的规范体系和科学的质量体系的协同推进。

课程育人以课堂教学或实践活动为主要载体在学生身上构建综合素质体系与技能形成体系，把人才的技术效能汇聚到现实的实质性改变的物质性力量。以协同效应为导向的要素效能联动机制，内在地规定了要素效能的政治方向与价值取向，依靠信念、意志充分发挥自我控制与约束的功能，以协同为主渠道有秩序地发挥不同地位要素效能。引领学生聚焦爱国情怀的厚植、强国意志的坚定、报国行为的践行，构建知情意协同发挥作用的效应机制。

（二）坚持以学生发展动能的迸发作为课程改革的中心

课程教学方法的改革必须以教师的教与学生的学为主线，以学生的学业发展能力、职业发展能力和个人发展能力的为核心支撑标准体系，聚焦学生发展动能的有效形成与持续释放，形成以某种方法为主体其他方法协同发挥作用的混合经验模式。农牧类专业“概论”课程教学必须抓住技术技能的获得与素质担当的养成这两个关键，着眼于实现人才的技能与素质的深度融合。课堂教学注重学生获得的质量与满意的程度，深入研究

乡村振兴产业技能形成规律,构建以激发学生发展动能为核心的优化机制。

从方法创优的角度来看,必须畅通乡村振兴产业人才技能标准与学生发展质量之间的渠道,实现个人自我实现与乡村振兴的有机统一。“概论”课教学方法的创优需要从事实现学生自我发展的力量的汇聚、增加与释放上产生应有的激发效能,能够促进学生持续地提供学业获得质量、提升自我技能与养成素质担当的习惯。

(三)坚持以学生工作效能的释放作为能力获得的依据

教育的本质是解决培养什么样的人的问题,重在铸造什么样的灵魂、厚植什么样的情怀与传承什么样的本领。高等职业教育培养能工巧匠和大国工匠为主要目标,通过变革教育方式、深化产教融合构建产业链与技能人才命运共同体,引领学生以中高低端人才为自我发展的动能,追求以精湛技能的传承与转型升级为核心的自我实现。聚焦现代产业链对应低、中、高端人才的效能需求,优化课程设计体系与质量标准。

“概论”课必须搞清楚本课程的根本任务与人才核心目标,弄清楚技能人才成长与发展规律。必须确保人才的信念与意志的控制能力得到提升、精神世界得到有效筑牢、家国情怀得到极大厚植、价值取向得到科学规范以及责任担当显著的激发。“概论”课程必须围绕培养乡村振兴所需的什么样的技术技能人才这条主线,搞清楚低、中、高端技能人才的构成要素的效能要求与质量标准,真正地把职业教育链、乡村现代产业链和技能人才链统一于课堂质量。

“概论”课程与专业课程一样必须建立起与本课程相适应的人才培养联动机制,真正地将接班人标准与建设者标准融入技能人才质量体系之中。课程教学优化与创新,需要我们讲好思政课的“八个统一”为根本遵循,着力构建实现职业教育发展、乡村产业发展和人才自我发展的共同体,创新并激发学生的发展动能,构建以学生为中心的方法创优体系,进而推动课程教育的高质量发展。

结论:

立德树人是一个系统的工程,汇聚了家庭、学校和社会的系统性的同向同行的影响力。“概论”

课程的创新与优化需从推动产业链迈向中、高端出发,打通课程教学与生产过程之间的阻碍,构建实现产教深度融合教育模式,培养与之相适应的技能等级人才。课程构建实现乡村产业生产过程与学校教学过程相统一的课堂教育模式,把乡村理想、乡村情怀、农牧知识融入人才的精神世界,努力培养担当乡村振兴大任,振兴乡村产业的技能人才。

参考文献:

- [1] 张睿.基于超星“学习通”的课程混合式教学模式有效性探析——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报.2022,34(04).
- [2] 曹文.习近平新时代中国特色社会主义思想融入“概论”课教学的探索——以中华女子学院为例[J].中华女子学院学报.2021(04).
- [3] 曾辰.高职院校思政课教学线上线下混合式教学模式初探——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践).2021(11).
- [4] 马雪梅,李雪.试论如何在思政课教学中促进大学生创新精神的培养——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版).2019(03).
- [5] 连娜.高校思政课线上线下混合教学实效性提升研究[J].淮南职业技术学院学报.2021(04).
- [6] 荆筱槐.高校思政课线上线下混合式教学方法探究[J].辽宁师专学报(社会科学版).2021(02).
- [7] 王帆宇.高校思想政治理论课虚拟实践教学创新路径探析[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版).2020(06).

课题信息: 本文系贵州省2022年高校思想政治理论课建设项目校培项目:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学创新中心研究成果。

作者简介: 李玉伟(1983—),男,汉族,山东新泰人,铜仁职业技术学院马列部副教授。研究方向:思想政治教育 with 职业教育研究。